

DOI: 10.12361/2705-0866-05-01-114862

# 一带一路背景下课程思政融入泰语教学的探讨

蔡春丽

德宏师范高等专科学校, 中国·云南 德宏 678400

**【摘要】**在新时期, 一带一路深入落实背景下, 对于泰语专业人才也提出更高要求, 为保证泰语专业育人目标可以全面实现, 需要积极合理将课程思政融入到泰语教育教学当中, 将泰语教学与思政教育深度融合, 培养学生道德品质以及家国意识, 让泰语专业学生可以成为满足“一带一路”建设需求的高素质、复合型人才。基于此, 本文就针对一带一路背景下, 泰语教学中课程思政融入策略进行分析与研究。

**【关键词】** 一带一路; 课程思政; 泰语教学

## On the Integration of Ideological and Political Courses into Thai Teaching in the Context of the the Belt and Road Initiative

Cai Chunli

Dehong Teachers College Yunnan Dehong 678400

[Abstract] In the new era, in the context of the in-depth implementation of the the Belt and Road Initiative, higher requirements are also put forward for Thai language professionals. In order to ensure that the goal of Thai language professional education can be fully achieved, it is necessary to actively and reasonably integrate curriculum ideological and political education into Thai language education and teaching, deeply integrate Thai language teaching and ideological and political education, and cultivate students' moral quality and family awareness, Let Thai language majors become high-quality and versatile talents to meet the needs of the "the Belt and Road" construction. Based on this, this paper analyzes and studies the strategy of integrating ideology and politics into Thai language teaching in the context of the the Belt and Road Initiative.

[Keywords] The Belt and Road; Curriculum ideological and political; Thai language teaching

“课程思政”是指以构建全程、全员或者全课程育人格局的模式, 把课程与思想政治教育相结合, 形成协同效益, 进而完成“立德树人”任务的一种新型教育观念。目前, 随着一带一路战略方针的深入落实, 对于外语人才能力水平以及综合素质提出更高要求, 泰语专业作为语言类学科, 在这种背景下, 必须要做出改革, 积极合理将课程思政融入到泰语教育教学当中, 改善教育方向以及模式, 明确教学重点以及核心理念, 全方位发挥课堂教学在人才培育中具备的主渠道功能, 让学生责任意识、家国意识、学习意识可以得到全面激活。

### 1 一带一路背景概述

一带一路全称为“丝绸之路经济带”, 是2013年党中央正式提出的一种合作倡议, 其充分依据中国与周围各个国家存在的双边或者多边机制, 借助现有的各类区域有效合作平台或者渠道, 积极助推我国与沿线国家经济合作伙伴关系的发展, 打造一个经济有效融合、文化包容的命运共同体、利益共同体等, 其将整个亚欧非大陆贯穿, 沿线涉及多个国家以及区域<sup>[1]</sup>。自一带一路正式提出以来, 我国相关语言专业不断增多, 外语教育教学改革创新进程不断加快, 特别是泰语专业, 对于该专业人才培养提供巨大发展机遇。

### 2 一带一路背景下课程思政融入泰语教学的重要性

#### 2.1 有助于培养现代化人才

一带一路背景下, 外语专业是全方位增强我国国际话语权, 助推我国参与到国际发展以及治理当中, 让中国文化可以“走出去”的重要保障, 对于我国今后发展有着极大的影响。泰语作为常见外语专业, 在这种背景下, 具备的功能作用也更加显著, 需要培养高素质、高水准, 责任以及家国意识优秀的人才, 这也使得传统常规的以知识为主教学模式显然难以满足要求, 需要结合泰语专业教学特征, 积极合理将人才培养重点, 放到综合素质以及、道德品质层面, 积极合理引入课程思政, 通过课程思政为学生传递正确的价值理念以及文化观念, 在全方位增强学生专业能力的基础上, 让学生对于我国传统文化、社会主义核心价值观有一个深入了解, 让人才可以传播中国声音、讲好中国故事, 为中泰文化交流沟通奠定良好的基础<sup>[2]</sup>。

#### 2.2 有助于中国传统文化的传播和推广

课程思政是从人才培育本质要求出发, 不断强化与激活“以人为本”的观念和思想, 是新时代教育教学理念和升华以及创新。自一带一路以来, 我国逐步走向世界舞台, 为人类共同进步以及发展作出重大的帮助和贡献, 这也为大学生赋予全面实现以及落实中华民族伟大复兴这一全新使命。特别是泰语专业大学生, 其今后需要面向国际市场, 在传统文化传承与弘扬的基础上, 将会接受各类外来文化观念的洗礼, 极易出现思想状态以及价值观念

偏差问题,出现夸大我国发展或者盲目推崇国外文化的情况<sup>[3]</sup>。对此,在泰语课程教育教学过程中,必须要积极合理将中国文化、政治以及经济深入引入到泰语教学中,将泰语教学与课程思政相结合,不仅可以让学生在泰语知识、泰语语言以及文化学习过程中,更加坚定自身的信仰,还可以让学生提升文化自信,有意识、有目的在社会当中传播和弘扬优秀传统文化,提升对文化的自豪感以及认同感<sup>[4]</sup>。

### 2.3 有助于加深学生对于“一带一路”的认识和了解

泰国是一带一路当中十分重要的“沿线国家”之一,与我国有着较多的合作想,在2019年第二届一带一路国际合作论坛召开期间,泰国明显表明自身一带一路项目的参与意愿,这也使得我国与泰国之间交流合作更加深入,在这种背景下,为保证学生可以加深对于泰国的认识和了解,让学生对于国际时政热点可以全方位关注,可以积极合理引入课程思政,在课堂教学过程中,与学生共同分析与观看一带一路论坛开幕式,结合有关知识丰富和充实课堂教育教学内容,帮助学生明确掌握不同词汇官方表述方法,让学生在语言知识掌握的同时,了解我国在一带一路建设中的定位,明确我国今后发展趋势以及方向,鼓励学生在今后朝向这一方向为之努力,可以让学生社会责任感、道德感持续增强,为一带一路建设提供助力<sup>[5]</sup>。

## 3 一带一路背景下课程思政融入泰语教学的策略

在一带一路不断深化的形势下,对于高校泰语专业课程教育教学提出更高要求,在泰语课程教学过程中,不仅需要积极有效传授各类语言知识,引入泰国文化以及现代观念,还需要不断提升学生思政水平,厚植家国情怀以及爱国情怀,从课堂教学以及课后思考等不同角度出发,引导学生在深入学习泰语的基础上,拥有良好的道德品质。

### 3.1 改善教育教学理念,发挥教师引领作用

教师是学生人生陆生的引导者,其承担着授业解惑的重要要求。在一带一路发展新形势下,高校教师必须要全方位坚持教育者先组织开展教育教学,成为现代、先进思想文化传播者以及党执政建设者的重要任务,承担起学生快速、健康发展以及成长的引路人以及指导者的职责,不断提升自身是思政教育教学能力以及思政意识,这也是课程思政任务落实的关键所在<sup>[6]</sup>。一是关注与重视国家政策方针以及各种时政新闻,始终贯彻落实党的教育教学方针,持续增强思政素养以及思政教育教学力度。二是教师可以积极主动参与将课程思政与微课、示范课等相结合,加大课程思政以及学生学习思政意识研究力度,明确泰语专业学生道德品德方面存在的不足,从自身做起进行引导,潜移默化影响学生,真正成为泰语专业学生成长道路的引导者<sup>[7]</sup>。

### 3.2 整合思政元素,明确课程思政教学方向

恰当的思政教育教学元素,是思政教育任务落实的关键,也是增强泰语专业教学质量的最主要举措。一是可以结合泰语专业

教学内容,积极合理挖掘当中蕴含的文化或者思想观念,例如:在泰国地名、人名教育教学或者音译或者故事探索过程中,可以积极合理融入我国传统文化,引导学生针对我国地名、人名当中蕴含的传统文化知识以及典故知识等挖掘,让学生成为中华文化的传承者以及传播者<sup>[8]</sup>。二是则需要全方位增强学生文化自信,引导学生积极主动投入到一带一路建设当中。例如:在泰语地名翻译过程中,可以引导学生利用方言以及普通话针对泰语进行翻译,帮助学生加深国际认同。

### 3.3 改善教育教学模式,持续提升课程思政融合效果

在课堂教育教学过程中,授课教育需要全面结合授课计划、教育教学大纲组织实施教学,在充分考量学生学习兴趣、能力的同时,灵活拓展课外知识,让学生在泰语学习过程中树立正确、良好的学习观念,在泰国社会习俗或者文化学习过程中,树立一个正确的文化观念,通过辩证思维观看中国与泰国之间文化存在的差异,真正实现思政教育教学与泰语专业教学的有机统一。

一是借助情景教学,深化课程思政,可以结合泰语教育教学内容,积极合理设计情景模拟对话,引导学生分析面对同学之间相处以及学校要求与自己意愿不相符时期,如何有效解决矛盾,学生在系统化思考过程中,可以逐步展开换位思考,明确意识在交流沟通时期树立良好思政观念、集体意识。也可引入各类典型人物,引导学生针对该人物事迹带来的影响以及相关品质道德进行分析,掌握此类道德带来的影响,让学生将其逐步内化,树立牢固的人生观、世界观。

二是引入时政热点,帮助学生加深对于国家政策的了解和认识。让学生深入掌握国家重大发展方针、热点新闻以及国内外发展形势等,是课程思政教育的关键任务。要求教师积极合理学生实际生活,利用专业知识讲解时事政治,可以让学生泰语学习水平全面增强。例如:每节课可以使用5-10分钟时间,选择党的核心政策、党的十九大以及一带一路建设等关键词句,将其当作主要话题进行讨论或者提问,从中选择重点引导学生进行泰语翻译。此外,在组织展开泰语教学时期,还可将时政热点当作课堂互动以及课外讨论的重点内容,帮助学生感悟和体会不同国家存在的政治相同点或者差异,进而逐步加深对于我国政治理论的理解以及认识。在实际展开教学过程中,可以借助短视频或者电影的模式,帮助学生产生直观的认识和了解,例如:在课堂教学过程中,播放《烈血暹士》这一电影,其主要讲解泰国发生动荡之后,当地勇士不畏艰辛,保卫国家。我国与泰国有着相同的经历,近百年来涌现有无数英勇烈士,其用鲜血为我们赢来发展盛世。通过此类模式可以让学生爱国情感被深入激活,让学生价值观、情感以及态度得到有效培养,积极主动的加工输出自己接触到的各时政热点信息,成为中泰之间友好交流的重要促进者和推动者,为中泰之间互动带来一定助力。

### 3.4 拓展教学平台,积极合理组织开展课外学习活动

要想全方位发挥泰语专业具备的人才培育功能,让课程思政得到深度融合,就必须要有有效激活课外教育活动具备的功能作用,积极主动开发与创设学习平台。一是泰语教研室可以不断强化与学生会、团委、大学生活动中心等各个不同部门的合作交流力度,积极合理创设线上泰语专业教学平台,借助线上平台组织开展课程思政教育教学。授课教师也可通过撰写双语演讲稿、组织举办泰语口译比赛等模式,引入思政教育教学元素,让课程思政可以得到逐步的延续。二是积极组织展开第二课堂教学活动,思政教育教学一直以来都是课堂教学重点内容,但是单一、常规的教学模式极易导致学生出现排斥或者抵触的心理,难以真正激活课程思政具备的价值。对此,在一带一路新形势下,泰语教学时期,需要紧跟时代发展步伐,做到与时俱进,积极合理利用第二课堂组织践行思政教育教学内容,开展第二课堂教学活动,包括在课外组织开展泰语书法竞赛、泰语配音之红色经典比赛、以中国传统节日为核心的泰语演讲比赛或者板报设计比赛等,为学生提供良好的合作交流以及互动机会,让学生在交流分析、合作竞赛过程中,逐步养成一个良好品德修养,感受我国国际地位的提升,不断加深对“小语种,大舞台”“大语种,大作为”的认识和理解,全方位投身到一带一路建设当中。

#### 4 结束语

综上所述,泰语专业是中国与泰国文化思想互相交流与碰撞的关键学科,也是助推中泰之间经济交流与互动的重要学科。在一带一路政策深入落实下,泰语专业教学具备的价值不断提升,必须要加大对其关注程度,明确掌握一带一路建设要求以及泰语专业教学特征,积极合理引入课程思政方针和观念,将课程思政与泰语专业教学有机融合,让学生在了解和学习泰国文

化以及经济发展的基础上,对于我国特色社会主义价值观以及传统文化有一个较高的认同感,拥有良好的道德品质以及爱国信念,为中泰之间友好交流提供良好支撑和帮助,让泰语专业育人功能全方位发挥。

#### 参考文献:

- [1] 谢岳婷,周璐. 课程思政融入中职“泰语会话”课程教学的实践与探索——以广西华侨学校为例[J]. 教师, 2022(24): 126-128.
- [2] 曹凌静. 跨文化交际能力培养与课程思政融合的教学实践研究——以玉溪师范学院泰语专业为例[J]. 时代报告, 2022(34): 155-157.
- [3] 朱倩倩. 应用泰语专业思政教学体系的实践探索——以广西国际商务职业学院为例[J]. 广西教育(高等教育), 2021(11): 150-152.
- [4] 郭佳. “一带一路”背景下外语专业课程思政实施路径探析——以长治学院为例[J]. 长治学院学报, 2020, 37(1): 62-64.
- [5] 黄丽莉. “一带一路”背景下课程思政融入二外泰语教学的探讨[J]. 新丝路, 2022(26): 4-6.
- [6] 杨彬,蒋璐. 课程思政视阈下中东欧非通用语教学模式的探索与实践——以“中东欧国家报刊阅读”为例[J]. 当代外语研究, 2022(3): 20-27.
- [7] 张盼,杨必忠. 智慧民航视阈下课程思政在空中乘务专业外语教学中的实现路径[J]. 民航学报, 2022, 6(3): 96-98.
- [8] 郭薇,骆莲莲. 外语课程思政教学设计探析——聚焦首届全国高校外语课程思政教学比赛[J]. 外语与翻译, 2021, 28(3): 77-82.