

DOI: 10.12361/2705-0866-05-01-114865

# 大学生劳动教育的现实困境与实践路径

付 静

西安科技大学管理学院, 中国·陕西 西安 710600

**【摘要】**做好大学生劳动教育工作,在一定程度上能够推动经济的快速发展,满足学生多元化学习需求,对大学生自我管理能力的提升以及正确价值观和劳动观的形成有着十分重要的推动作用。大学生劳动教育的开展不仅能够促使学生劳动能力的提升,同时还可以使学生掌握更多劳动理论知识,促使学生掌握更多的劳动技能,从而推动自身的全面化发展。基于此,本文详细介绍大学生劳动教育的现实困境与实践路径,从而为社会培养更多优秀的人才,使学生更好地适应未来工作岗位需求。

**【关键词】**劳动教育; 困境; 实践

## The Practical Dilemma and Practical Path of College Students' Labor Education

Fu Jing

School of Management, Xi'an University of Science and Technology, Shaanxi China, Xi'an 710600

[Abstracts] To do a good job in college students' labor education, to a certain extent can promote the rapid development of the economy, to meet the students' diversified learning needs, to improve the ability of college students' self-management and the formation of correct values and labor concept has a very important role in promoting. The development of college students' labor education can not only promote the improvement of students' labor ability, but also can make students master more labor theory knowledge, promote students to master more labor skills, so as to promote their own comprehensive development. Based on this, this paper introduces the practical dilemma and practice path of college students' labor education in detail, so as to cultivate more excellent talents for the society and make students better adapt to the future job demand.

[Keywords] Labor education; Dilemma; Practice

素质教育明确指出需要培养德智体美劳全面发展的人才,因而对教育事业提出更为严格的要求。在新时代下,学校肩负着培养优秀人才的重任,努力将学生培养成为社会需要的人才,有着育人功能。大学生群体中开展劳动教育十分有必要,能够使学生全面提高劳动能力以及自我管理能力,但同时也面临着诸多现实困境,因而寻找大学生劳动教育的实践路径显得尤为重要。

### 1 开展大学生劳动教育的必要性

随着新时代的快速发展,需要人才能够德智体美劳全面发展。而学校是学生性格形成的主要场所。因此,学校开展大学生劳动教育能够促使学生在劳动实践中,相互帮助,与他人合作交流中发现自己的优缺点,与他人互补,从而共同成长和进步,形成健全的人格,减少学生坐享其成心理问题的出现,不断提高自身劳动能力以及劳动技能。学生努力完成一件事情,在获得成功的过程中,才可以正确认识自我,学会处理各种矛盾,感受劳动的魅力,将集体利益放在首位,从而实现自我的价值,成为一名对社会有用的人才,满足社会对人才的实际需求,更好地适应社会工作岗位要求。另外,劳动教育的开展,在一定程度上还可以促使学生身体素质的提高,增强学生的体魄,让学生拥有更好的精神面貌,为学生今后深入学习打下夯实的基础。

### 2 大学生劳动教育的现实困境

#### 2.1 大学生劳动教育存在的问题

##### 2.1.1 教育部对劳动教育宣传不足

大学生劳动教育的顺利开展需要社会各界的支持和帮助,其

中政府发挥着宏观作用,需要做好顶层设计工作,保障各项政策的有效落实; 教育部需要加大劳动教育宣传力度,使学生深刻意识到劳动教育的必要性,从而能够激发学生参与劳动教育的积极性。但根据实际情况调查发现,在当前阶段只有不到50%的学生了解劳动教育相关政策,从侧面可以反映出教育部的劳动教育宣传不足,学生无法深刻理解劳动教育的实际含义。

##### 2.1.2 学校劳动体系有待完善

根据相关调查发现,在当前阶段学生对为什么注重劳动教育? 劳动教育指的是什么问题缺少足够的认识,这可以反映出学校对大学生劳动教育认知仍旧有待提升。另外,大多数学校的劳动课程开展方面缺少独立性,并且劳动理论与劳动实践无法有效结合在一起<sup>[1]</sup>。同时,未能够形成完善的劳动教育管理制度,学校领导人员对劳动教育认识不足,依旧处于表面认知阶段。除此之外,诸多学校并未建立一支专门从事劳动教育的师资队伍。

##### 2.1.3 家长对劳动教育认识不足

为了保障劳动教育的有效落实,家庭占据着十分重要的地位。家长受到应试教育理念的影响,只是注重学生成绩,而忽视学生劳动能力的养成,认为学生的主要任务是学习,而劳动能力可以在未来工作岗位中培养,显然这样的想法是错误的,这是家长对劳动教育认识不足的表现。一方面,家长认为学生参与劳动就是浪费学习时间,不愿意让学生进行劳动,从而导致学生不会劳动,抵触劳动; 另一方面,在家庭教育中,劳动被定义成为打扫卫生、洗衣做饭等,显然这样的理解是片面的,未能够真正理解劳动

教育的实际内涵,从而无法从内心真正认可劳动教育。

#### 2.1.4 大学生劳动主动性较低

当前大学生普遍存在害怕劳动的心理,未树立正确的劳动观念,在劳动中怕累、偷懒等。同时,由于受到外界思想的影响,导致学生存在宿命论观点、拜金主义、享受主义等不健康的思想,在这些思想的影响下,学生不劳而获,投机取巧,即便是参加社会志愿服务也存在态度冷漠的问题,亦或者抱有功利利益的心态,而非真正的认可劳动教育,较为严重的甚至出现一些学生鄙视劳动者的情况。

### 2.2 大学生劳动教育存在问题的影响因素

#### 2.2.1 劳动教育社会认同感低

经济的发展促使竞争日益激烈,以及社会对人才需求的增高,出现了新一轮的社会浪潮,如“文凭热”、“证书热”等。另外,受到外界一些资本主义思想的影响,劳动教育的社会认同感在不断降低,即拥有资本的人可以通过资本获得更多的财富,而通过劳动的人却无法更好地享受社会财富,资本回报率远远高于劳动回报率。另外,大学生受到“拜金主义”、“享受主义”等一些不良思想的影响,劳动价值观发生改变,存在严重的攀比心理,亦或者躺平的心理,这些在一定程度上都会影响教育部劳动教育的宣传<sup>[2]</sup>。

#### 2.2.2 高校对劳动教育重视不足

随着新时代的快速发展,人们需要充分意识到劳动教育的重要性,但根据相关调查发现,在当前阶段学校仍旧存在劳动教育形式化、片面化的问题。在诸多学校中并未形成完善的劳动教育课程,劳动实践课开展缺少多元化,比如只是单一的进行一周校园劳动,并未规定劳动的具体内容,同时也缺少专业教师的指导。这样的劳动实践活动,不仅无法激发学生对劳动的重视,同时也无法提高学生的劳动能力,进而导致学生丧失劳动兴趣,无法形成劳动习惯和精神。

#### 2.2.3 传统思想观念的束缚

受到“学而优则仕”思想的影响,学生对劳动教育重视度不足,尤其是在脑力劳动与体力劳动分开的当下,越来越多的人注重脑力劳动而忽视体力劳动,导致劳动者的社会地位在不断地下降。另外,当前人们将劳动教育与智力教育相分开,向学生传递劳动就是吃苦,不努力学习就要劳动的错误思想,使学生抵触劳动。长久下去,学生将会丧失参与劳动的积极性,从内心深处抵触劳动教育的价值。

#### 2.2.4 科学发展带来的影响

随着科学技术的快速发展,极大的方便了人们的日常生活、学习和出行,使人们足不出户就可以购物、点外卖,同时也让学生沾染上了不劳而获、坐享其成的思想。在这样的环境影响下,导致诸多学生开始心安理得的享受美好时代,却越来越抵触劳动,不愿意参加劳动实践活动,从而无法培养学生艰苦奋斗和敢于拼搏的时代精神<sup>[3]</sup>。

## 3 大学生劳动教育的实践路径

### 3.1 教育部加强对教育劳动的重视度

#### 3.1.1 加大对劳动教育的宣传力度

为了使大学生深刻意识到劳动教育的重要性,教育部需要加大劳动教育宣传力度,在全社会营造良好的劳动教育氛围,

同时也需要借助媒体的力量,从而促使劳动教育宣传渠道的增多。比如,利用微信公众号、微博、抖音等新媒体方法宣传勤劳奋斗的传统优秀文化内容、劳动故事等。同时,政府部门需要与学校联合邀请当地劳动模范、岗位优秀代表等进入校园进行讲座,激发学生劳动热情,从而促使学生拥有劳动精神和劳动习惯。学校可以组织开展“劳动工匠走入校园”活动,使师生深刻体会劳动精神与工匠精神的魅力,从而保障劳动教育最大化发挥自身作用。

#### 3.1.2 劳动教育与课程相结合

为了使劳动教育发挥自身作用,教师需要将劳动教育与课程两者有机结合在一起,这样既可以满足教学大纲要求,同时也可以提高学生劳动能力。因此,学校在实际开展劳动课程过程中,本科四年劳动课程不得低于32个课时。另外,随着国家对劳动教育重视度的提升,学校也需要将劳动教育作为招生标准。为了保障劳动教育能够融入在招生指标中,可以先从学校部分专业实施,具体而言:(1)对学生进行入校前的劳动教育测试,主要包含劳动教育理论知识以及简单的劳动实验。(2)为了满足国家高考要求,需要将劳动教育评价与学生综合评价相结合,学校在招生时,从学生成长档案报告中寻找教师对学生劳动教育的评价,并与学校招生实际情况相结合,从而使学生深刻意识到劳动教育的重要性,打破学生认可成绩的片面僵局,实现学生的全面发展。

### 3.2 建立完善的劳动教育体系

#### 3.2.1 建立完善的劳动教育管理制度

为了保障学校管理工作的全面性,需要做好教学管理工作,从而为社会培养更多优秀的人才,促使教师教学活动的顺利开展。因此,在实际开展劳动教育工作中,学校应对劳动教育进行统一的管理和指导。学校需要建立专门的部门,密切跟进学生劳动教育工作,同时各学院、班级需要详细记载学生劳动教育实际情况,从而对学生劳动教育有一个全过程动态的管理,通过多方协调、合作,共同成为劳动教育开展的推动力量。

#### 3.2.2 建立一支高素质教师队伍

劳动教育顺利开展需要借助教师的力量,所以学校需要建立一支高素质教师队伍,促使教师实践能力、专业劳动教学素养等的提升。另外,在实际教师队伍培养过程中,需要帮助教师树立正确的劳动教育观念,掌握劳动教育知识内容以及拥有熟练的劳动技能。在教师培养过程中,还需要教师拥有正确的价值观,起到良好的带头作用,对学生产生潜移默化的劳动教育影响,具体而言:(1)学校应要选择一批拥有劳动教育经验的教师进行培训,让教师走入劳动教育第一线,深入学生群体中,引导学生拥有正确的教育观以及价值观。对于新教师而言,需要将劳动教育融入到考核培训中,促使教师劳动能力的提升。(2)学校可以聘请企业优秀的劳动者担任教师,并开展交流会,教师之间相互学习,吸收经验,从而最大化发挥劳动教育的作用。(3)定期开展“劳动教师评比”比赛,鼓励教师不断奋斗前进,并且可以与教师的评价相联系,促使教师教学积极性的提升,最大化发挥榜样的作用。

#### 3.2.3 建立完善的评价体系

评价体系是劳动教育方法、指标等形成的规范标准,对劳动教育的开展有着监督和指导的作用,因而建立完善的评价体系能够促使大学生劳动教育工作的顺利开展。学校管理水平的高低与劳动教育开展情况有着密切的联系,因而需要建立完善的学校

管理评价体系, 主要包含教育观念、教育特色等内容。同时, 也需要建立完善的教师教学质量评价体系, 其主要原因是由于教师在劳动教育中占据着十分重要的地位, 因而需要对教师的劳动专业知识、教学水平等进行评价。另外, 也需要建立完善的学生劳动评价制度, 在劳动教育中学生占据着主体地位, 是教师教学水平的提升关键, 因而需要将劳动价值观、劳动精神等融入在评价体系中。

### 3.2.4 建设劳动教育实践平台

为了使劳动教育达到理想的效果, 教师需要带领学生参加劳动教育实践活动, 使学生拥有良好的体验感, 从而收获成功和树立正确的劳动观。除却校内劳动实践活动开展之外, 学校需要建立校外劳动实践基地, 为学生提供更多参与生活性、服务性的劳动实践活动, 具体而言: (1) 学校需要建设劳动教育实训基地, 由于社会对人才有着较高的要求, 因而在实际开展劳动教育过程中, 教师需要优化教学资源, 发挥师资力量作用, 建立与人才培养需求相一致的校外实训基地, 为劳动教育的顺利开展提供前提保障。学校应要和当地职业学校加强合作, 实现实训资料共享, 促使共同发展。同时, 还可以设置专用教室、多功能实验室等供学生开展劳动实践活动, 从而有效填补劳动教育场地不足的问题。另外, 也可以为学生配备实验仪器、实验器材等, 实现设备的互通, 促使劳动教育的顺利开展。(2) 加强校企合作, 建立产教融合教育基地, 校企合作是培养优秀人才的重要途径之一。企业可以为学生提供真实的实训环境, 学生在实际劳动中可以加深和理解劳动理论知识, 从而拥有一定的劳动技能, 满足社会对人才的需求。比如, 人工智能、网络安全等课程都需要学校与企业的合作。因此, 学校需要加深与企业合作力度, 优化学校与企业教育资源, 建立功能全面的实训实践教学基地。根据不同课程要求为学生提供顶岗轮岗的机会, 促使劳动教育质量和效率的提升。(3) 学校与地方加强合作, 建立劳动教育活动平台。在实际开展劳动教育过程中, 需要遵守因地制宜准则, 学校与地方合作就是指学校与当地社会组织、城乡社区等建立长久合作关系, 深入挖掘潜在的劳动教育知识, 采取多元化的方式促使劳动教育达到理想的要求。比如, 当地政府可以利用自身的优势为学生开展实践场所, 从而为学生提供更多的参与劳动的机会。妇联、工会、社会志愿者团队等, 与敬老院、福利院等合作, 共同建立服务平台, 鼓励学生参与服务性劳动。城乡社区可以与学校合作, 共同开展生活性劳动活动, 激发学生参与热情, 促使学生劳动能力的提高。

### 3.3 提高家长对劳动教育的认知

家庭教育有着十分重要的现实意义, 家庭是学生的第一所学校, 是学生的第一任教师, 对学生一生有着深远的影响。因此, 家长需要与新时代发展保持一致, 树立正确的劳动教育观念, 通过理论知识学习和实践活动, 不断提高自身的劳动教育认知以及劳动能力。

#### 3.3.1 家长打破传统应试教育理念的束缚

改变注重成绩的错误思想。在学生发展中家长的教育理念、教育方法等对学生有着很重要的影响。所以为了改变家长的观念, 需要做到以下几点, 具体而言: (1) 学校可以利用学生课余时间或者节假日, 鼓励家长参加学校线上劳动教育交流会, 利用多媒体向家长讲解劳动教育的重要性。通过这样的方式改变家长的理念, 从而起到言传身教的作用, 激发学生劳动教育学

习积极性。(2) 家长鼓励学生参加家庭劳动, 让学生多参加社会实践活动。(3) 学校应要定期开展“家庭劳动日记”比赛, 家长可以通过提交图片、视频等方式, 记录学生参加劳动的全过程, 这样不仅可以拉近家长与学生之间的距离, 而且还可以帮助家长了解学生, 建立良好的亲子关系, 在劳动中体会劳动教育的必要性, 从而改变自身的劳动教育理念。

#### 3.3.2 家长正确引导学生参与劳动

实际上, 劳动本身就是生活中的一部分, 应要注重衣食住行中的劳动教育, 引导学生干一些力所能及的家务, 促使学生自理能力以及独立意识的养成。例如, 可以从个人卫生入手, 打扫房屋、洗衣服等。家长应要充分意识到, 劳动教育不仅能够帮助学生掌握劳动技能, 更重要的是不断提高学生的自理能力, 学会如何照顾自己。同时, 在一定程度上还可以帮助学生养成劳动习惯, 促使学生更好地适应社会发展。另外, 也需要引导学生享受劳动的过程, 能够使使学生从心中认可劳动教育, 养成良好的正确劳动观。

### 3.4 提高学生劳动教育的主动性

#### 3.4.1 树立全新的劳动观念

俗话说劳动是人类进步的关键力量。所以, 作为国家发展的主要力量学生而言, 学生应要正确的认识劳动教育内涵, 树立全新的劳动教育观念, 意识到劳动教育的必要性。在学校学生会引导下, 可以开设劳动教育社团, 使学生深刻体会劳动是什么? 如何劳动? 怎样劳动等问题, 并且还可以在劳动中获得更多的体验感, 拥有自己对劳动的理解, 同时也与其他学生进行反思交流。劳动教育社团的开展还可以帮助学生纠正劳动理念偏差, 形成劳动最光荣、最快乐的观念。

#### 3.4.2 利用课余时间参加劳动活动

在学校内学生可以利用午饭结束时间, 分班清理学校不同区域的垃圾。另外, 在节假日时间与家长共同参与家庭劳动, 同时还可以进入敬老院、儿童福利院等做义工, 做一些力所能及的劳动。学生这些活动的参与, 不仅能够激发学生劳动实践兴趣, 同时还可以使学生珍惜劳动成果, 树立节约意识, 促使自身养成良好的劳动习惯。

## 4 结束语

总而言之, 大学生劳动教育有着十分重要的现实意义, 能够促使学生拥有良好的劳动习惯和精神, 满足社会对人才的需求。因此, 需要建立健全的劳动教育体系, 教育部需要加大劳动教育的宣传力度, 家长也需要提高对劳动教育的认知, 学生也要发挥自身主观能动性, 积极主动学习劳动教育知识, 从而促使自身掌握更多的劳动技能, 不断提高自身劳动水平, 可以更好地胜任社会工作岗位需求, 为今后的学习和工作夯实基础, 成为一名优秀的人才。

### 参考文献:

- [1] 莫秋桂, 贾珂. 新时代大学生劳动教育现状、问题及实践路径研究[J]. 才智, 2022(31): 158-161.
- [2] 王凤鑫. 新时代大学生劳动教育的内在逻辑与实现路向[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2022(05): 21-24. DOI: 10.16322/j.cnki.23-1534/z.2022.05.004.
- [3] 高飞, 沈晓婷. 新时代大学生劳动教育体系构建研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(17): 42-44.