

DOI:10.12361/2705-0866-05-01-114866

浅析加强高校老年社会工作教育

王芝兰

海南热带海洋学院, 中国·海南 三亚 572022

【摘要】本文分析了当前加强高校老年社会工作教育的重要意义,剖析了当前老年社会工作教育存在的问题,提出了创新高校老年社会工作教育,推动其高质量发展的对策,那就是要加强高校老年社会工作专业建设,推动老年社会工作教育专业化发展;推动教育教学改革和创新,实现理论与实务的有机结合;完善线上线下混合教学模式,推动老年社会工作教育创新发展等对策。

【关键词】人口老龄化;高校;老年社会工作教育

Strengthening the Education of Social Work for the Aged in Colleges and Universities

Wang Zhilan

Hainan Institute of Tropical Oceanography Hainan Sanya 572022, China

[Abstracts] This paper analyzes the significance of strengthening the education of social work for the aged in colleges and universities, analyzes the problems existing in the education of social work for the aged at present, and puts forward the idea of innovating the education of social work for the aged in colleges and universities, the countermeasures to promote its high-quality development are to strengthen the construction of the specialty of social work for the aged in colleges and universities, to promote the professional development of social work education for the aged, to promote the reform and innovation of Education and teaching, to strengthen the construction of the specialty of social work for the aged in colleges and universities, and to promote the reform and innovation of Education and teaching, to realize the organic combination of theory and practice, to perfect the online-offline mixed teaching mode, to promote the innovative development of social work education for the elderly and other countermeasures.

[Keywords] Population ageing; Universities; Social work education for the elderly

【基金项目】本文系海南热带海洋学院2021年校级课题《大思政》视野下的思想政治教育创新研究》(RHYjg2021sx12)的阶段
性成果。2022年度海南省高等学校教育改革研究项目(Hnjgzc2022-34)的阶段成果。

1 加强高校老年社会工作教育的重要意义

1.1 加强高校老年社会工作教育是对为老服务专业人才需求的回应

2021年我国60岁以上人口为2.6亿人,占总人口中的18.7%,我国已进入深度老龄化社会,为老服务需求随之剧增。我国人口老龄化“具有未富先老、增长率攀升、独居老人多”的特点,使得我国为老服务发展极不平衡。面对庞大老龄人口的养老问题,传统的养老服务模式已难以胜任。目前的社会化养老服务面临着供需不平衡,服务专业欠缺、服务人才短缺、服务人才队伍不稳定等问题。因此,回应老龄化社会现实需求,为老龄服务工作培育高质量人才,解决为老服务社会工作专业人才的短缺,稳定为老服务人才队伍,是当前老年社会工作教育面临的一项重大问题。

1.2 加强高校老年社会工作教育是社会工作本土化发展的必然选择

中国式现代化的发展需要社会工作的本土化发展。社会工作起源于西方,其工作理论、实务与方法对我国社会工作教育开展有着重要的借鉴作用。但是由于其所产生的社会背景、价值观念等与我国存在着差异,不能适应当前老龄化社会现实需求,也不能适应中国式现代化发展的需求,西方的社会工作理论要用于我们的教育教学就必须进行本土化的改造,以适应中国社会的需求。老年社会工作教育也就成为社会工作及其教育本土化路径选择之一。老年社会工作教育可以对老年社会工作相关理论进行

本土化的改造。如可以对其有关养老观念和养老模式的中国化改造。由于东西方文化的差异,导致其在养老观念和养老模式上不同。西方文化以个人为中心,认为养老是自己的事情,子女及家庭成员不应承担为老年人养老的义务。而中国文化更强调个体和集体的作用,家庭就承担了赡养老年人全部义务,家庭养老模式在今天的中国还是最重要的一种养老模式。因此,通过老年社会工作教育,对社会工作相关的理论等进行中国化的改造,从而推动社会工作的本土化发展。

2 当前高校老年社会工作教育存在的问题

多年来老年社会工作教育得到了长足的发展,但是仍然存在着一些不足,需要不断地改善。

2.1 老年社会工作专业教育发展不足

一直以来,老年社会工作教育仅作为社会工作专业教育中的一个实务在进行,未能将其作为一个独立的专业。当前有学校开设了老年社会工作专业,但是多数学校还只是把它作为一门课程进行,不能系统开展老年社会工作教育,老年社会工作专业发展严重不足。其起结果就是专业老年社工人才培育严重不足,不能满足快速发展的人口老龄化社会需求。老年社会工作教育专业化发展不足,使得从事老年社会工作教育教师较少,进一步恶化其专业地位。老年社会工作专业发展不足,也使得老年社会工作教育的教材建设跟不上形势。目前老年社会工作教材大多数都为国外的教材翻译本,其内容和理念都与我国国情有差别,

影响着高校老年社会工作教育的发展。同时当前从事老年社会工作教育的师资队伍素质参差不齐,需进一步提高为老专业素养。推动老年社会工作专业发展成为当前高校老年社会工作教育发展的首要问题。

2.2 老年社会工作教育教学中存在着理论与实务相脱节的问题

老年社会工作教育是一门实践性非常强的学科。目前的高校老年社会工作教育存在着较为严重的理论与实务相脱节的问题。当前的老年社会工作教育采取的“教育先行”的模式,其教学思路是“先学习理论、后实践运用”。这使得老年社会工作教育中有关实务的部分大都是纸上谈兵,最好的也就是在实验室通过角色扮演来体验实务,没有真正走进老年人、走进养老院和社区为老服务的现实场域开展实务工作,学生缺乏相关的实务训练。正是如此,学生们在大四选择实习时很少人选择老年社会工作实习。即若有同学选择老年社会工作实习的,也存在着不能完成既定目标。加之实习机构参差不齐,学生所做工作与老年社会工作内容关联性弱,体现不出专业性;少量做着老年社会工作专业实习的同学,又因为缺乏专业的督导教师答疑解惑,在校内课堂所学到的知识不能灵活运用在现实环境。理论与实务相脱节成就成为高校老年社会工作教育重点关注的问题。

2.3 后疫情时代线上线下混合式教学所带来的问题

新冠疫情爆发以来,线上线下混合式教学已成为高校教学的常态。高校老年社工教学通过腾讯会议等网络教学载体实现了教学的顺利开展,但是线上线下的混合式教学也暴露出了一些问题。首先是技术支持问题。上好一堂老年社会工作网课,不仅需要线下教学的一切准备工作,还需要教学设备、网络、技术手段的应用。但在实际操作中有些老师对线上教学较为陌生,不能很好地使用教学应用平台,教学方法也很单一,变成了读教案,教学效果受到影响。另一方面网络教学具有突发性,会出现设备无法兼容、网络卡顿、服务平台崩溃等突发现象,影响整堂课的授课效果和师生情绪。其次是教师对学生的督导监控难度增加。线上教学老师无法看见学生,课堂互动开展困难,在相对“宽松”的环境中,学生的自觉性和自律性都受到极大的考验。最后,老年社会工作是一门应用型、实务型极强的学科,线上教育大多只是对理论部分进行教学,对实务课堂的教学较为短缺。如何克服线上线下教学的困难,兼顾好线上线下的同学们成为考验老年社会工作教育的重大问题。

3 创新高校老年社会工作教育教学,推动其高质量发展

直面当前高校老年社会工作教育存在的现实问题,回应为老服务现实需求,就必须创新高校老年社会工作教育,推动高校老年社会工作教育高质量发展。

3.1 加强高校老年社会工作专业建设,推动其专业化发展

首先要推动各高校老年社会工作专业的独立开设。开设社会工作专业的学校,尽可能将老年社会工作专业独立出来。为此要认真谋划,做好顶层设计,制定出符合社会需求、符合学校、学生实际的科学的老年社会工作专业培养计划;加强学科建设,将老年社会学、老年心理学、老年医学纳入老年社会工作课程体系,建立起跨专业多角度的老年社会工作教育体系。其次是加强老年社会工作教育教材建设。鼓励专家学者加强对老年社会工作教材的编撰,尤其是鼓励具有丰富实务经验的老师参与教材的编撰工作,因地制宜地制定适合我国本土的老年社会工作教材,解决

专业教材短缺和缺乏解决本土化的问题。再者,做好老年社会工作教育教学见习、实习和相关评估工作,推动老年社会工作教育专业发展。最后,加强老年社会工作教育专业队伍的建设。教师是教育成功的关键。老年社会工作专业化,需要大量的热爱老年社会工作教育的学者、专家参与到老年社会工作教育队伍中来。通过各种手段不断地聚集老年社会工作教育专业人才,共同推动老年社会工作教育的发展。

3.2 改进教学老年社会工作教育教学方法,实现理论与实务的有机结合

一个合格的老年社会工作者不仅需要有着扎实的理论基础,更需要处理实务工作的方法技巧,老年社会工作教育要将理论与实务有机结合,提高教育的针对性,促进教学质量的提升。为此首先就是增强课堂教学趣味性以激发学生的自主学习动力。如可以增加一些活动,让学生通过角色扮演来提高其学习的兴趣和学习主动性。其次就是要以社会需求为导向,加强对老年社会工作者的培养目标的顶层设计。社会对老年服务工作不断地提出需求,我们的老年社会工作教育就必须根据其变化调整,适时做好教学目标的顶层设计,全面强化和提升社会工作专业学生的实践和实际操作能力,建立实务导向型的社会工作教育和培养体系,调整教学内容,改进教学方法,促进教学质量的提升。最后,加强校企合作建立实训基地,改变传统的实习方式。学校应开发、挖掘和投入充足的教学资源,开辟实训场地和实习基地,制定规范科学的督导制度使学生可以在第一时间联系到所归属的督导老师,改变以往将800小时的实习时长统一安排在大四学习的模式,将一部分实习时长融入到大一至大三的学习中,减轻毕业生的实习压力,也实现了理论与实践的有机结合。

3.3 完善线上线下混合教学模式,推动老年社会工作教育创新发展

完善线上线下混合式教学,保证教学质量就成为当前高校教学关注的重点。为此加强教育教学改革,创新老年社会工作教育教学手段,推动线上线下教学融合发展。首先就需要专业老年社会工作教师要转变教学理念,树立线上线下融合教学的观念。积极研究网络教学,熟练掌握多种教育平台的操作程序。在上课前做好应急预案管理,合理安排好教学进度与教学方式,借助多样的网络媒体实现教学效率的提升,实现线上线下教学效果达到最优化。另一方面,学生要充分利用线上线下两个课堂,做好课前预习,上课时积极参与教学互动,课后及时成相关作业练习,师生共同推进教学质量提升。当然老年社会工作教育的提升,还需要学校的支持和大力投入。学校加大网络设备硬件的投入,保证学校网络的通畅,同时搭建高效的网络教育平台,加强对教师网络教学的监督与管理,保证网络教学质量。

参考文献:

- [1] 崔丽. 老年社会工作中国化研究[D]. 淄博: 山东理工大学, 2012.
- [2] 刘辉武, 冯文秀. 社会需求、本土化与社会工作教育的专业特色培育[J]. 贵州民族大学学报(哲学社会科学版), 2022(03).
- [3] 李毅. “实务导向”视角下的社会工作教育人才培养模式研究——以贵州Q学院社会工作专业为例[J]. 大学, 2022, (07).

作者简介:

王芝兰(1969.09—),女,汉,四川通江人,学历:硕士,职称:海南热带海洋学院马克思主义学院教授,研究方向:主要从事思想政治教育、社会工作等研究。