

DOI:10.12361/2705-0866-05-01-114869

# 社会资本理论下民办高校创新创业生态系统机制研究

王 斌

西安外事学院, 中国·陕西 西安 710077

**【摘要】**本文基于社会资本理论,分析关系资本、认知资本与结构资本在民办高校创新创业的中逻辑关系,从增强共享语境,强化信任机制,整合内外资源等方面完善民办高校创新创业的生态系统。

**【关键词】**社会资本;民办高校;创新创业教育;生态系统

## Research on the Mechanism of Innovation and Entrepreneurship Ecosystem of Private Universities under the Theory of Social Capital

Wang Bin

Xi'an International University, Xi'an Shaanxi 710077

**[Abstracts]** This paper, based on the theory of social capital, analyzes the relationship between capital, cognitive capital and structure capital in private university innovation logic, from strengthening sharing context, strengthen the trust mechanism, integrating internal and external resources to perfect private university innovation ecosystem.

**[Keywords]** Social capital; Private universities; Innovation and entrepreneurship education ecosystem

**【基金项目】**陕西省教育厅哲学基地重点项目:创业生态系统视角下陕西民办高校创新创业教育可持续发展路径研究成果(课题编号:21JZ046)。

国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》指出高校创新创业教育要与经济新常态师应,把重点放在创新人才的培养机制,强调指导帮扶、创业政策支持,文化引领的一体化创新创业教育体系。2018年颁布《关于推动创新创业高质量发展,打造“双创”升级版》的意见》强调把高校创新创业教育机制的完善作为支撑点,整合资源、统一思想,全员支持,为大学生创新创业提供良好的生态环境。这些政策的颁布为社会资本理论下民办高校创新创业教育机制创新提供了切入点。

### 1 社会资本理论与民办高校创新创业教育的关系

伴随着民办高校内涵式和特色化发展,创新创业教育成为其发展的重要抓手和实现弯道超车的重要路径,但不可忽视的依然存在这高校内部要素隔离,创新创业价值理念不完善,与外部企业、政府难以形成有效协同等问题,社会资本理论从资源的深层流动为逻辑,以关系资本、认知资本、结构资本为递进,为高校创新创业教育机制提供线索。

1.1 嫁接产业结构与资源基础,有效构建创新创业生态系统  
产业机构理论强调创业与行业结构的关系,行业结构对于创业环境的影响,强调产业环境在一定程度上没有把高校创新创业教育的差异性结合起来,而资源基础理论更多强调高校创新创业教育资源的竞争力,从本质上看,大学生创新创业行为始于个体,成于群落,活于生态,社会资本为创新创业提供关系网络支持,提供了直接资源获潜在资源,这些资源提升创业的绩效。民办高校创新创业促进了社会资本的产生,内外资源的整合又强化社会资本的递进,在这个过程有效的对接了产业结构和高校资源。

1.2 协同内部资源禀赋和与外部社会资源,充分获创新创业协同育人效应

社会资本不仅仅为创新创业提供信任、规范等关系资本,

同时也为高校创新创业提供潜在资源必如创新创业的市场信息,企业家的创新创业经验,企业对高校资源的需求类型等,同时社会资本具有可转换性,使资源得到合理的配置,民办高校创新创业教育是生态系统的节点,社会资本转换为人力资本,财务资本使资源在生态系统更好的流动,民办高校的创新创业教育不仅要提高高校内部资源的有效性,更要链接外部异质资源为创新创业教育提供资源与平台支撑,优化创业模式,实现创新创业生态系统良性互动。民办高校要对社会资本的转换具有充分的认知,高校的创新创业不能只是停留在知识的传递层面,既要强化创新创业教育自身的资源禀赋,也要整合外部社会资源,提升协同育人的质量,引导创新创业教育的良性发展,提升创新创业能力。

1.3 去除社会资本的功利与精英理念,回归创新创业教育内涵

民办高校创新创业教育开始发展,很多人都认为高校不是培养创业人才的主战场,在社会层面把创新创业教育认为是针对少数人的精英教育,而那些创业成功的创业者的拥有的资源是社会资本,随着万众创新,大众创业的理念的传播,以及社会对创新创业的支持及社会环境的优化,社会资本不是精英才拥有的资源,社会资本是对所有创业者创业意愿、创业范围,创业风险与收益评估以及创业意识培养的普适性资源,因此社会资本应该去掉精英中心,社会资本对创业者开放,高校在创新创业的普适性教育中,将社会资本在创业生态的内在机理进一步理清,把企业、政府、高校的关系进一步理顺,为创新创业提供普遍性的资源供给,提升学生的创业能力。

### 2 社会资本视域下民办高校创新创业生态面临困境

社会资本为高校创新创业个体成长,共同语境、生态文化的形成具有主要作用,社会资本可以从关系资本、认知资本、结构资本三个方面去审视,创业生态系统始于主体强弱联系目前

民办高校创新创业教育还存在确实, 面临的困境如下:

### 2.1 关系资本孱弱难以强化信任, 创业动机功利化

大学生创业大多起源于人际层面的活动, 通过关系资本实现信息传递, 资源整合, 关系资本是创业中最原始的人际网络, 在一定程度上对创业的种群的产生和发展具有重要意义, 也同时决定创业的意愿、创业动机与创业群落的形成与可持续发展, 目前民办高校人际关系的效应不能真正意义的发挥主要有以下几个方面: 一是创新创业教育传递的创业目标成为创业的可持续化障碍, 有的学校认为创业是精英与企业家培育, 把企业家培育的多少及创业企业的规模作为创业教育的评判标准, 把创业的种群人为的隔离出去, 造成很多学生认为创业与自己无关。二是一些民办院校把创业教育作为创业学分的获取路径, 学生创业只是单纯的通过学业, 团队成员“搭便车”的行为经常发生, 很难形成信任、规范, 更谈不上对种群成员的期望与义务。一些学生即便创业也是生存性创业, 创业缺乏规划、创意、风险评估导致创业层次低, 难以整合资源, 成功率低, 生存周期短。

### 2.2 认知资本不一致, 难以共创价值

认知资本在关系资本的基础上形成共同的沟通方式, 共同的愿景及价值准则, 为合作和深层次的情感支持提供动力。在民办高校中认知资本对于行为的一致性和协调性具有重要意义。高校内部的生态系统种群只有想法给养, 相互协同, 才能共同创造价值, 实现共同的愿景。目前问题在于种群关系的不均衡发展, 目前很多民办高校建立了创业学院或者创业的相关的机构, 学科种群得到规范化, 但是转化种群却相对孱弱, 有的民办高校随让有孵化园或转化机构, 实质作用却难以发挥, 难以与学科形成有效的联动, 将创意、或创业的初步成果转化为商业价值, 与银行、企业等商业机构没有形成嵌入关系, 种群的不均衡难以形成良好的沟通、共同的语系、共同的愿景。

### 2.3 结构资本欠缺难以整合资源

结构性资本是整个创业生态系统形成的文化、价值等, 是种群内创业主体与种群外创业主体以及种群之间的协同与互动的关系。这种关系在信息获取与资源配置方面具有优势。高校作为科学研究的基地, 是创意的来源, 是创业的起点与源泉, 企业一方面接收高校培养的创新创业人才, 另一方面为学校提供创新创业实践基地, 并将高校产生的创意技术商品化。高校与企业沟通紧密, 共同创建创新创业教育内外生态圈目前民办高校在外部与内部网络形成中面临如下困境: 一是内部网络与外部驱动的机制没有形成, 创新创业需要跨学科、跨文化、跨专业的内部网络, 但是现实是专业、竞赛、创业机构、行政管理等多方的利益一致, 合作的难度加大。二是高校与企业的关系并不顺畅, 正常的逻辑高校创意形成, 企业落地, 现实是高校与企业形成异质的商业交易。三是高校管理机构掌握着社会资本的中心, 其运用社会资本的动力决定了高校内部与外部的协同程度。四是政府是创业的社会推动者, 但是政府在生态系统中推动作用却难以落地。

## 3 社会资本理论下民办高校创新创业生态系统机制创新

### 3.1 创新理念, 建立信任机制

一是要深刻明理解民办高校创新创业的使命, 重新定位目标, 创新理念。民办高校的创新创业教育是一种普适性教育, 既要培养创新创业人才, 同时培育创新精神, 社会责任, 家国情怀, 让更多的创新创业种群加入进来。二是通过多元化的方式提高创新创业的兴趣点, 在课程体系、师资队伍、实践平台等方面强力推进, 让创新创业教育在心理上有一种认同感, 增强互信机制, 把创新创业教育不仅仅作为获取学分的手段, 更应该作为综合素质提升的路径。三是对具有良好创意的团队高校方面加强引导, 团队成员相互承诺, 高校整合资源, 认真打磨, 进行孵

化, 打造具有特色的创业团队。四是充分利用学校资源, 尤其是校友资源, 增加信任基础, 实现良好的人际互动。

### 3.2 共创价值, 建立共建机制

认知资本核心是不同种群的共同语系与共同愿景。面对民办高校创新创业教育的困境, 应从以下几个方面努力: 平衡种群发展, 实现共生协同。一是强化专业种群的发展, 强化师资培养, 建立激励机制, 有效吸引创业性教师加入, 通过企业导师合作, 将学术与市场有效对接, 全方位培训现有的师资, 创业师资与专业师资的有效结合, 实现师资能力的提升。二是强化孵化园和众创空间的建设, 民办高校结合办学定位, 学校创新创业特色, 差异化、个性化发展, 引入校外资源, 为众创空间提供支持。三是强化转化种群的力量将科研和教学紧密融合, 将专业教育和双创教育相融合; 进行跨界融合, 整合学科、专业之间的关系; 将课程、师资、资金和外部资源整合在一起, 做到校内校外资源的双向融通; 实施产教融合, 引进市场化为校内创新创业服务。四是促进校内创新创业机构与行政管理机构之间的沟通, 强化不同主体对创新创业的认知。五是建立不同种群的连接机制, 实现种群之间的互动交流, 结合民办高校的文化, 形成创业的共同价值主张, 在同一个语境形成共同的愿景, 共同特色, 特色化创新创业行为模式, 发挥社会资本的连接作用。

### 3.3 资源整合, 建立内外互通机制

结构性资本是跨群落、跨文化、跨专业的群落互动以及群落内部的沟通形成的文化与价值的综合, 所以各利益主体应在创新创业教育中发挥作用, 首先民办创业结构起到统筹资源的作用, 其他机构积极配合, 形成学校层面的运行机构, 同时各学院利用专业特色与创业优势, 搭建各层级的组织结构, 形成学校和学院共同发力的内部生态群落。同时高校、企业、政府协同搭建外部生态圈。高校树立正确的创新创业育人目标, 引导学生创业、搭建平台支持学生创业, 让创业学生走出课堂, 走进市场, 促使创业成果转化。企业发挥市场导引作用, 提供实践基地与平台, 让学生创业成果从孵化园走向社会, 服务地方经济, 政府发挥助推器作用, 做好创业政策引导与执行, 协调各类资源支持创业, 为大学生创新创业提供基础设施的支持与帮助。通过学校、企业、政府发力, 形成民办高校的创新创业的生态系统。形成教学研用一体内部驱动, 学校、企业、政府外部协同的利益共同体, 实现创新创业教育的可持续发展。

## 4 结语

民办高校创新创业教育具有机制灵活的优势, 但同时面临人际互动薄弱, 创业种群难以形成统一语系和价值行为, 外部协同不足导致资源、信息不能实现良性互动。研究创新创业教育不是单个要素发挥作用, 而是种群、群落、生态系统的演进、互动的过程, 所以民办高校创新创业的教育首先从理念的创新, 增加种群, 把文化融入创新创业教育, 引导创新创业资源, 强化创业团队的协作与贡献; 均衡种群发展, 实现共建共创价值, 让认知资本的作用在种群的发展中发挥作用; 发挥内外互联, 在企业、学校、政府等组织中发挥联动作用, 整合资源, 形成生态系统的文化与价值, 同时让文化与价值作用于生态系统, 促进民办高校创新创业生态系统的优化。

### 参考文献:

- [1] 张超, 张育广. 高校创新创业教育生态系统运行策略研究——基于生态位理论视角[J]. 实验室研究与探索. 2019(01).
- [2] 吕晨飞. 创新创业教育三大断层与教育闭环的构建研究[J]. 中国青年研究, 2016(2).
- [3] 钟志华, 周斌, 蔡三发, 许涛. 高校创新创业教育组织机构类型与内涵发展[J]. 中国高等教育, 2018(22).