

DOI: 10.12361/2705-0866-05-01-114874

工匠精神视角下职业院校对培育学生职业精神的作用研究

孙翀翔

辽宁省交通高等专科学校, 中国·辽宁 沈阳 110122

【摘要】随着我国的经济不断得到发展, 国家和社会对于专业型人才的需求量越来越大, 职业教育人才培养模式及课程体系改革在不断地创新研究。社会各界正在积极的弘扬各种“工匠精神”, 工匠精神是一种追求卓越的创新精神和精益求精的品质精神, 在职业院校的教学过程中将工匠精神进行培养和运用, 有利于帮助学生在之后的生活和工作中实现自身价值, 培养高素质的复合型人才, 是引导他们走向社会的重要条件之一。工匠精神是我国传统的民族精神, 它的回归是要始终贯穿于整个职业教育的流程之中。因此, 职业院校在学生进行培养的过程中应当重视坚持工匠精神的精髓, 帮助学生不断端正自己的三观、创新意识、提升专业水平, 凝聚核心凝聚力为我国现代化技能型人才的培养贡献出优质建设者。

【关键词】工匠精神; 职业院校; 职业精神; 培育; 作用

Research on the Role of Vocational Colleges in Cultivating Students' Professionalism from the Perspective of Craftsmanship

Sun Chongxiang

Liaoning Provincial College of Communications, Shenyang 110122, Liaoning, China

[Abstract] With the continuous development of China's economy, the country and society are increasingly demanding professional talents. The reform of vocational education talent training mode and curriculum system is constantly innovating and researching. All sectors of the society are actively promoting various "craftsmanship spirit". Craftsmanship is a spirit of innovation and excellence. The cultivation and application of craftsmanship spirit in the teaching process of vocational colleges is conducive to helping students realize their own value in their later life and work, and cultivating high-quality composite talents, which is one of the important conditions to guide them to society. Craftsman spirit is the traditional national spirit of our country, and its return should always run through the whole process of vocational education. Therefore, vocational colleges should attach importance to adhering to the essence of craftsmanship in the process of students' training, help students constantly correct their three outlooks, innovative consciousness, improve professional level, and gather core cohesion to contribute high-quality builders to the training of modern skilled talents in China.

[Keywords] Craftsman spirit; Vocational colleges; Professional spirit; Cultivation; Effect

【课题项目】深化“双线培养、校企共育”的育人机制改革(项目编号: 2022g.jsg02201)。

引言

工匠精神是我国传统优秀文化的沉淀及积累, 是古代社会走向昌盛和繁荣的重要支撑。随着我国经济发展的速度不断提升, 当前社会对于人才质量的要求逐渐提升。“互联网+”“中国制造”、供给侧改革及创新驱动等的落实与发展, 工匠精神逐渐在制造业与制造文化建设中, 发挥出难以替代的功能和作用, 能够切实丰富制造业的产业内涵, 影响国人的制造理念, 契合时代发展提出的基本需求^[1]。因此, 职业院校在对学生进行培养的过程中应当重视对学生工匠精神的培养, 不断丰富自身的职业教育评价, 丰富职业教育的内容, 以满足对不同层次学生培养的实际需求。因此, 在资源日渐匮乏的后成长时代, 重提工匠精神、重塑工匠精神, 是生存、发展的必经之路。职业院校在对学生进行培养的过程中应当重视对学生工匠精神的培养, 使得学生能够成长为满足时代所需的复合型人才。

1 工匠精神的内涵及特征

工匠精神最早出自于聂圣哲培育出来的一流木工匠师, 随

着时代的发展, 国家产业战略和教育战略的调整, 人们的求学观念和就业观念以及单位的用人观念在发展的过程中得到逐步的改善, 工匠精神已经普遍被运用于人们的生活中和工作中^[1]。工匠精神主要是指一种精益求精、追求完美的精神概念。当今社会不断发展, 人们变得心浮气躁, 因此, 更加需要工匠精神来鞭策人们对待工作和学习的态度, 工匠精神在当今企业管理工作和学习中都有着重要的学习价值。对于个人层面来说, 工匠精神就是一种认真的精神、敬业的精神, 对于企业家层面, 工匠精神就是一种企业家精神。国务院总理李克强曾在2016年3月5日的政府工作报告中表示:“鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产, 培育精益求精的工匠精神, 增品种、提品质、创品牌。”李克强总理的这段话表明了工匠精神的重要性, 要不断的追求卓越, 更新自身的技术, 将工匠精神更好的运用到生活和工作中^[2]。

工匠精神是我国具备特殊的民族精神的重要精神, 中国传统工匠精神中那种德艺兼修、物我合一的境界, 始终为新时代中

国工匠精神提供着源源不竭的动力。同时也成为了我国职业院校学生专业能力培养中值得继承发扬与学习借鉴的重要精神。在职业院校教育中提倡对学生工匠精神的培养不仅具有强烈的时代意义,同时也有其深刻的历史必然性。我国现阶段的国情发展要求培养一批有理想守信念、懂技术会创新、敢担当讲奉献的宏大的产业工人队伍,而要切实推进高质量职业教育及高素质产业工人队伍建设改革,必须大力弘扬工匠精神。其次,弘扬工匠精神,是满足个性化、定制化生产的需要。将工匠精神、劳模精神、工匠精神进行有效结合使之会成为一个有机整体对于建设现代化主义国家,发挥工人阶级主力军有着非常重要的意义^[3]。因此,在职业院校人才培育中融入工匠精神,能够培养学生的工匠精神,有利于帮助学生得到更好的提升,在之后的生活和工作中帮助他们实现自身的价值,培养高素质的技能型人才,对于学生未来的发展有着重要的意义。

2 职业院校培育学生工匠精神的重要性

2.1 是新时代发展的必经之路

当前我国的经济得到快速的发展,对于人才的需求也随之增加,科技强国、振兴产业已经成为我国现阶段非常重要的目标,因此培养学生的工匠精神已经成为当代发展的必经之路。我国的经济在不断上升的同时,一直在不断的振兴我国制造业。Made In China 已经被世界所熟知,尽管如此,在不断的发展过程中,我们的技术制造方面在效仿其他的优秀国家。比如:日本、美国和德国等发达国家,日本、德国都是世界上工匠精神最好的国家,我们在发展的同时不断的效仿他们,为应对新一轮科技革命和产业背景变革,国务院也于2015年5月印发了部署全面推进实施制造强国的战略文件《中国制造2025》,意在把中国建设成为一个制造强国,打造更多国家品牌。目前,我国的制造业还处于比较落后的地位,加上国际竞争较大。因此,为尽快的走出当前的困境,必须重塑工匠精神,将这种一丝不苟,认真对待一切事物的精神运用在人才的培养体系之中。对于职业院校学生的教育及培养中,应当从基础做起,帮助实现中国科技强国、振兴产业的梦想。

2.2 是职业院校的使命所在

工匠精神的培育,能够帮助职业院校的学生树立一个正确的价值观,促进他们全面的发展。党的十九大和全国教育大会明确提出,要落实立德树人根本任务,职业院校中的教育根本就是培养一批具有高素质的技能型人才,创造一批能够适当当代社会发展的创新型人才。因此,工匠精神的培育是当代中职学校的使命所在。随着我国职业院校的学生人数逐渐增多,现代的各种新兴专业和工作中,对于人才的需求量也随之增加。想要快速的适应当前快速发展的时代,职业院校的学生应当具备高素质的实力,要求具备精益求精、追求卓越的工匠精神,提升学生的劳动水平的同时,还需要提升他们的技能水平和创新实践能力。在道德方面,要求学生具备爱岗敬业,持之以恒的精神。因此,职业院校应当加强对于学生工匠精神的培养,在之后的工作中有利于帮助学生更好的适应时代的发展和

企业的需求,帮助学生在校就打下一个坚实的基础,实现全面发展。

3 职业院校培育学生工匠精神存在的问题

3.1 缺少工匠精神培育的环境

随着社会的不断发展,我国经济基础得到提升的同时,对于工匠精神的培养也逐渐显示出并不重视。在职业院校中,我国的职业教育正在面临着改革的挑战,需要加快培育出一批更能够适应新社会的具备工匠精神的符合型人才。因此,工匠精神的培养机制是我国职业教育转型发展的重点,也是我国发展人才强国的重要途径。但是,根据当前职业院校的发展情况来看,学校内部缺少工匠精神培育的环境,没有给出相应的制度保障,学生无法在其中得到良好的发展。想要真正的将工匠精神运用在学生的课程教学中,光靠嘴上的说教是无法真正做到的。工匠精神的培育需要建立在一个制度完善的环境内,有一定的基础设施保障,才能使得工匠精神得到更好的培育。因此,职业院校教师应当在培育和践行社会主义核心价值观时,帮助学生开展道德教育,在道德教育中总结反思,将工匠精神在教学过程中传输给学生,为学生工匠精神的培养营造一个良好的环境和氛围,更好的实施工匠精神的教育。

3.2 忽略对学生的工匠精神的培育

就当前的形势来看,大多数的职业院校并没有加大对于工匠精神的重视,不少学校认为,只要注重对于学生的专业技能的培养即可,体力劳动可有可无,重点推崇文化教育。加上当代教育注重对于学生的创新精神的培养,忽略了反复练习的重要性。因此,职业院校不仅需要重视对于学生的创新精神的培育,对于学生的经验的积累和练习也是同等重要的,加上针对不同课程实践能力要求的不同,这学生不仅需要掌握专业知识,技能的培养和实践能力的提升也是非常重要的。职业院校重点是对于学生的实践能力和动手能力的培养,因此,中职学校应当加大对于工匠精神的培育,采取适当的联合教育的方式,不断提升学生工匠精神,获得能力的全面发展。

4 职业院校培育学生工匠精神的策略分析

4.1 转变育人观念,明确培育目标

教育育人理念的创新对于学生工匠精神的培育十分重要,在职业院校技术课程教学中学校应当对于教师进行工匠精神的培养,帮助教师正确的认识工匠精神的重要性,并且将工匠精神运用到自己的教学实践中。教师在日常的教学活动中或者是课下都应当将工匠精神真正的落实到位,使其自身的教学工作能够起到示范性的作用,做到言传身教,在无形之中影响到学生,才能更好的带领学生将工匠精神进行实践。另外,职业院校应当开展各项活动进行实践,在日常的教学环节中工匠精神重点培养,让学生有更好的领悟,为之后步入社会打下坚实的基础。

第一,需要培养学生的重点思维。可以通过坚持“要事第一”的原则,将学生工匠精神的培养作为重点内容进行培养,提高学生的综合素养。第二,分清要事的重要性。对培育学生

工匠精神的使命、价值观、优先的目标明确的界定,提高培育的整体质量。通过以上转变对学生的育人观念的方式能够在一定程度上减少传统育人方式中存在的效率低下、质量不高等问题,同时还能便于教师相关教育教学策略的正常实施。帮助学生在今后的生活和工作中实现自身价值,为社会培养高素质的技能型人才。

4.2 营造有利的培养工匠精神的教育氛围

职业院校的学生向教育普通高等院校的学生而言,存在一定的差异,主要体现在学科知识与分数的不同。但对于实践技能等要求的提升占据一定的优势,学生的可塑性较强,环境对于他们产生的影响会比较大。因此,学校应当正确的使用环境带来的正面影响,帮助学生在潜移默化中培育工匠精神,营造一个有力的培养工匠精神的教育氛围。在学校的校园文化建设中,可以适当的添加一些隐性文化,重点体现工匠精神。比如学校的宣传栏、板报、座右铭等都是较好的校园文化建设。学校宣传栏需要注意与学生的学习和生活相关,帮助他们更好的认识和了解工匠精神的特点。除了一些隐性文化的建设,学校在课余时间可以组织各项比赛,比如:演讲比赛、文艺演出等,让学生对于工匠精神有一个更好的更深的理解,无形之中也起到一定的影响作用。此外,对于工科专业学生工匠精神的培育还可以借助实践技能展示活动的形式进行培育,帮助学生营造良好的教育氛围,为企业技术攻关和培养企业人才有着突出的贡献。

4.3 建立兴趣小组、培养精英学生

职业院校在对学生进行工匠精神培育的过程中应当重视将小组作为工匠精神培育的基础部分,使之能够充分发挥出团队协作的优势,提高学生的合作能力。教师可以直接通过广泛培养优中选优、各项校内竞赛活动,选出优秀的、有潜力的、对专业有浓厚兴趣的同学。在此基础上结合专业的实际情况建立对应的兴趣小组,教师再综合学生的实际情况分别做全面深入指导,发掘学生的潜能,重点选拔给他们提供更高的发挥平台,使那些“学不够”的学生得到丰富的教学资源。以本校数控专业的学生来说,教师通过分别建立数控加工兴趣小组、3D打印兴趣小组,三维扫描兴趣小组的模式,在较短的时间之内就培养出了具备高素质、高技能的实践型人才为企业输送了优质的毕业生,提升了社会知名度。其次,培养精英学生的过程中还可以直接通过校内竞赛活动,选出优秀的、有潜力的、对专业有浓厚兴趣的同学,建立兴趣小组,并给予其专业性的指导,帮助学生发挥了传承工匠精神,传授技能为学生树立了榜样和积极作用。图1为本校数控专业学生精英选拔竞赛现场。(见图1)

4.4 在技术课程教学中融入工匠精神培育

技术类课程教学中培养学生信息的获取、传输、处理和应用能力是十分重要的,在日常教学过程中可以将工匠精神进行融入,



图1-1 数控操作精英选拔赛场

正确处理理论知识与实际操作、技能培养与知识培养之间的关系。职业院校应当全方位的建设技能的培育机制,培养学生掌握专业技术和基础知识的技能,通过各种竞赛的形式帮助他们提升职业技能。在此基础之上,鼓励学生积极地参与各项技能比赛,将学生对于知识技能的掌握程度以比赛的方式展现出来,真正做到学以致用,提升学生的专业技能水平,在今后的职业生涯中也会有较好的帮助。其次,在技术课程教学中还应当重视以现代学徒制模式全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,立足学校“工程精英和社会中坚”的人才培养目标,坚持“育人为本、专业融合、协同推进、内涵发展”的实施原则,把创新创业教育贯穿于人才培养的全过程、渗透到教育教学各环节,促进人才培养模式创新,加快培养更多知识、能力、素质协调发展、富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才,为国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级提供更为有力的人才智力支撑。还可以通过开展校企合作的模式,为学生工匠精神的培养提供环境和氛围,同时也为学生的实践能力的提升创设基于。

5 结语

工匠精神视角下对职业院校学生的职业精神进行培育有着非常重要的意义,同时也是职业院校德育教育中的重要组成部分。各职业院校应当正确认识工匠精神的重要性,在各项课程教学中正确的将工匠精神进行培养。通过转变育人观念,明确培育目标;营造有利的培养工匠精神的教育氛围;建立兴趣小组、培养精英学生;在技术课程教学中融入工匠精神培育;加强师资队伍的建设及弘扬榜样力量,营造校园育人氛围,帮助学生得到整体的提升,为以后的职业生涯打下坚实的基础,为我国经济社会的发展提供人才支撑。

参考文献:

- [1] 杨兰, 李剑富. 工匠精神的历史传承与时代发展——对新时代职业教育发展的镜鉴[J]. 广东职业技术教育与研究, 2022(03): 160-163.
- [2] 高欢欢. 民办高校工匠精神融入教学模式探讨——以辽宁师范大学海华学院会计专业为例[J]. 成才之路, 2022(27): 51-54.
- [3] 王景云, 刘传. 工匠精神的时代内涵、价值意蕴及在成人高等教育中的实践进路[J]. 成人教育, 2022, 42(10): 22-26.