

DOI: 10.12361/2705-0866-05-01-114876

高职扩招下多样性人才培养模式研究

——以资阳口腔职业学院为例

鲁立兰 李腊梅

资阳口腔职业学院, 中国·四川 资阳 641300

【摘要】高职百万人扩招,是中央政府工作报告提出的“短管齐下保持稳定和增加就业机会”的重要举措之中。“百万扩招”政策下的生源对象与以往高职教育招生基本以高校院校毕业生、中职毕业学员为招生培训对象不同,扩招生源以退伍义务兵、下岗失业人员、外来农民工、新兴职业村民等“四类人才”为主,生源结构复杂,基本囊括了社会各个年龄阶段、各种职业群体,其入学需要、学习环境、学习方式、学习背景、知识结构参差不齐。针对“四类人员”,应如何调整现行课堂教育教学模式、构建与扩招生源特点相适应的人才培养模式,满足这群特殊学生的多元化和个性化培养需求,实现高质量教学,是目前高职院校急需解决的问题。

【关键词】高职扩招; 教育教学模式; 人才培养模式

Research on the Training Mode of Diversified Talents under the Expansion of Higher Vocational Education

—— Take Ziyang Dental Vocational College as an example

Lu Lilan, Li Lamei

Ziyang Dental Vocational College, Ziyang 641300, Sichuan, China

[Abstract] The enrollment expansion of millions of higher vocational students is one of the important measures proposed in the work report of the central government to "maintain stability and increase employment opportunities in a short term". The enrollment targets under the "million enrollment expansion" policy are different from the former higher vocational education enrollment targets, which are basically college graduates and secondary vocational graduates. The enrollment expansion targets are mainly "four types of talents", such as retired conscripts, laid-off workers, migrant workers, and emerging professional villagers. The structure of the enrollment is complex, which basically covers all ages and various occupational groups in society, their enrollment needs, learning environment, learning methods The learning background and knowledge structure are uneven. In view of the "four categories of personnel", how to adjust the current classroom education and teaching mode, build a talent training mode suitable for the characteristics of the enrollment expansion, meet the diversified and personalized training needs of this group of special students, and achieve high-quality teaching is an urgent problem for higher vocational colleges.

[Key words] Enrollment expansion of higher vocational education; Education and teaching mode; Talent training mode

随着社会形式的发展,工业现代化水平急剧提升,高技术人才缺口越来越大。2021年6月,人力资源和社会保障部发布了《“中国技能行动计划”实施方案》,明确要求在“十四五”期间增加4000万技能人才。《2022中国职业教育行业报告》认为,由于中国产业结构升级,至二零二五年,十个重要领域的人才培养缺口估计将有六千万人,包括大约一百万名的生物医药和高性能医疗器械人员。高职百万大扩招,是中央政府工作报告中应对“多管齐下稳定和扩大就业”的主要举措之一,在有效缓解了现有的就业压力的同时,还解决了当前技术性技能人员紧缺的状况,加快培养国家急需的人才,探索转变依靠人口红利的产业发展新动能,具有重要意义。在中国高职教育百万大扩招的新时代要求的必然趋势下,面对“四类人员”问题,该学校如何改进考试与录取方式、革新教师培养机制、改变现有课堂教育模式、建立与扩招学生特点相适应的培养方案,以适应这群特殊学生的多元化和针对性培训要求,进行高效教育,进而提高劳动力技能,减轻学生就业压力。

1 高职扩招背景下招生考试办法的完善

学校位于资阳市的“国家牙谷”,是国内第一个所以口腔为特点,服务于口腔全产业链发展和大健康产品的高职院校;是四川省产业转型发展重点建设项目——“国家牙谷”“产、学、研、医、养、销”人才项目基地;是川投集团公司打造成青、乐雅、攀西八

百公里黄金海拔集聚区——“国家健康谷”的人才培训基地。学校立足四川、服务中西部地区,辐射全省。重点发展口腔全产业链和大健康产品。满足四川高端制造业、高端服务业和大健康产品的人才建设需求。按照“社会市场就业导向”,设置学科专业,强调实践操作,走“专业化、技术化、信息化、国际化”路线。公司致力于培养具有优秀人格、道德和职业精神的高层次技术人才。

自二零二零年起,我院将全面考虑生源与社会需求,包括学校办学环境、社会经济支撑能力等综合因素,科学合理地制定了扩招专项招生计划,只面向口腔产业链、重大保健产业链、医疗器械制造业与服务业领域进行扩招,进一步发挥了职业教育服务区域经济社会发展和行业产业发展的重要职能。

在入学能力测试时,我院将充分考虑扩招“四类人员”的知识特点、知识结构,并避免学习单一的教育课程,通过提高职业能力测试的比例和进行职业能力测评,优先考察他们的职业技能、知识、职业素质等方面的基本知识能力,对他们与所报考学科(职业)的契合程度、进行专门学习的能力以及应用技能知识的程度等进行综合考核,从而选拔出有利于继续开展专门学习工作并具有相应能力的毕业生。

2 高职扩招背景下人才培养模式的研究

根据二零一九年5月13日国家教育部等六单位研究制定的

《高职扩招专项工作实施方案》与二零一九年12月国家教育部办公室发布《有关搞好扩招后高职教育教学管理工作的指示若干意见》的通知文件精神, 资阳口腔职业学院以培养高素质技术技能人才为目标, 针对扩招“四类人员”制定了扩招专业人才培养方案, 构建与扩招生源特点相适应的人才培养模式, 灵活组织实施教学, 满足了扩招生源的多元化和个性化培养需求, 为扩招“四类人员”的培养路径提供借鉴。

2.1 制定分类培养方案

以退伍、下岗失业人士、劳动者、新兴职业发展农民等为主的学校扩招生源, 但生源结构多样, 学情也非常复杂, 对不同生源的学业基础与课程要求也高不尽相同。但根据我院招生办法, 我院扩招生源均与报考专业(职业)的匹配度较高, 均为具备一定的理论知识或具备一定的岗位知识的人员。

为此, 我院根据就业率/未就业等标准做出了划分, 并有针对性地提出了扩招专业培养方案。针对每个学生受众起点的各个阶段实施了分级教育, 以“柔性化、分层化、针对性”的方式实施课程, 以让起点迥异、追求有别、方法截然不同的各种孩子, 都可以在高职院校“文凭+能力”的教育环境中顺利完成学业。面向已掌握本专业基础理论和技术知识的未就业及已入岗的扩招学生, 其目标是了解与职业有关的职业技术知识从而顺利适应职业工作, 该培训计划注重技术基础理论与实际技能的提高、通识类内容的补充知识。面向新上岗的具有相应的职业基础知识与实操知识的职业稳定者, 其目标是掌握职业发展需要的更多专业知识和能力, 同时提升专业知识技能, 以扩大职业实践能力, 该培训计划将根据其专业实践, 注重相关基础理论教学与通识类课程培训。

2.2 实施弹性化教学

高职扩招的学生通常都是非一般高职学校年龄和性别段学生中(17~22岁左右)的学生, 我院的高职扩招学生往往是已经具有了相当的社会阅历和经验, 在社区、家庭中通常具有相当多的社会地位和职责, 或为人父母、或成为了家里的骨干劳动者和企业的骨干。在进行高职教学的同时, 也要保证学生就业、关心家庭生活, 不能像一般高职生一样进行全天候的学习, 所以学院采取“工作学习错峰安排, 直播录播混合教学”灵活教学方式。学校一般要求学员在周一至周五的晚上或者周六周日开展线上视频教学, 而对于与上课时间冲突的情况学员则可以根据自己的需要灵活选择时间, 利用录播、教学平台等方式开展线上学习, 而学生如果完成了学习的时间要求并通过相应的考核就可以获得本专业的成绩, 只要达到规定的毕业学分就应当准予毕业。

2.3 分层考核评价方式

面向普通高等职业学校的扩招生源, 学校采取以证代考、以赛代考、以做代考等绩效评估方法, 将学生学业成绩鉴定、累计和转化, 并计入学员的专业学分, 例如, 与“四类人员”相关的工作经历可以认定为在职实习, 获得相关职业技能等级证书或职业资格证书, 可以免除相关课程等。

3 我国高职扩招学生特点

退役军人、国企下岗职工以及新兴职业人口, 这三类人都是目前高等职业院校扩大招生的重点, 所以针对这三类学生怎样开展教育训练, 以及怎样运用高等职业院校已有的职业培训经验和创造职业资源进行带动就业, 进而促进当地企业发展以及进而带动面向信息化发展方向的制造业提升, 就成了新形势下中国企业我们必须面对的重要课题。怎样给这些非传统安全案例学员群体, 创造合理而良好的普通高等职业教育教学机会, 将成为在大高职扩招背景下, 我国普通高等职业院校所面临的重点课题与困惑。在今天, 人们在专科学校扩大招生的背景下不应当仅仅看到存在的问题, 更应当看到新发展的机会, 而这个契机就在于不仅解决了高职与中专院校的毕业生问题, 而且更加使高职教学

和经济社会发展需要更加紧密结合。改变了以往的上课先装实验设备后置的传统教学模式, 现在要转化为实验前装课程后置的教学方式, 这主要是因为高职扩大了招生高校的生源性质。

第一, 高职扩招学员的文化程度相对较低, 但实践经验丰富。部分毕业生已经在实践操作中探索总结出了一种比较适合于企业人员的特殊操作方式, 这也就是简单提升高职扩招学员的文化课学习能力, 结果效益不大。而高职扩招学生的理论和自修力量都比较弱, 这是在漫长的学业生活中慢慢养成的, 要在短期内快速提升学生文化课综合能力和自修力量, 显然是不现实的。所以我们在培养的过程中就必须认识这种事实, 以防止“填鸭式”培养。虽然高职扩招学员对专业知识的需求是很巨大的, 但这个需要区分于普通青少年专业知识。青少年入学通常只注重于应试的教育结果, 而专科以上学校扩招则是对应试的教育总是回避的, 或者是抗拒的。其次, 高职扩招学员的复习时间也常常是有限的和碎片化。高职扩招毕业生们在白天的业余时间全部被作业所占据, 在这个群体中的毕业生们多数处在全职作业状态。同时也在作业之余很大的时候用来处理家务事情, 由此可见缺乏完善的且能够保证的学业状况成为专科扩招学校遇到的另一个问题。面临家庭与事业的重压, 继续学业的必要性常常被忽视, 更不必谈维持长期、良好的学业状况。再次, 高职扩招学生的学习场地, 往往是非常局限的。高职专业的办学规格, 都是由于学校长期的特殊招生状况所发展壮大出来的, 也都是与普通高校对一般全日制高校本科生的录取规格一致的。从一般中等科技职业学校扩大了招生规模开始, 普通院校对一般高职专科院校的办学规格, 往往也是一个重要考虑因素。而学院教室的排布, 会使得往往学校教育更能满足于学院在校生目前对在校时间学习和生活环境的实际使用, 但当高职扩招新学生入校以后, 学院教室排布将会往往就会明显的捉襟见肘, 尤其是在实验室和实训场所这类型的实践性场所上。而在高职扩招后, 学校教育的目标也往往更倾向于实操能力上, 但这对该校学生在现有实验场地的教学承重式能力来说, 又是一个考验。所以如何通过其他的教育方式分担这些教育任务, 使其更多的专注于把教学知识倾斜到实操项目上, 是实现高职扩招后的教育效果优化的重点。根据高职扩招院校学生以上特征, 在高职扩大专业招生学生培养教学的新方式探讨上, 要从高职扩大招生院校特色出发, 从高职扩大招生院校学生的培养特点出发, 从高职扩招院校学生培养方式和场地的特殊性出发, 探讨出符合高职扩大招生专业培养特点的创新教学模式。

4 高职扩招学生人才培养模式

4.1 突出技术技能人才培养目标

高职的教学目标, 是培育技术应用型人才培养。应用型培养层次的课程设计要着眼于知识的扩充和综合提高, 设计的内容应使学习者在化现有应用技能知识的同时, 培养学生创新性思维和整体开发的意识。根据经济国际化的教育特点, 我们培育的学校要在全球激烈国际竞争中处于优势, 关键在于我们培育的高层次技术人才需要实现学识、才能、品质的高度统一。

素质与知识的主体都是学习者, 但专业知识最后的应用则是综合能力。知识中, 有科学教育的基础知识、以及其他学科的基础知识、专业基础理论以及信息技术的基本知识等。专业或高级技术岗位的扩招毕业生大部分都已进入职业岗位工作了多年, 从某种意义上都可被视为熟练工, 但也会出现零星的佼佼者。但培训具备这些相关背景的人员, 往往就会相对有点困难。例如在体育竞技类项目中, 虽然人们总是说一个选手的基础训练和基本运动理论知识训练都是非常关键的, 不过人们在某些体育赛事中也总是会发现, 某些先天素养和基础运动技能训练都良好的选手, 却始终无法站在比赛荣誉的顶峰。经过专门的技能研究, 所得出的结论往往是在这些球员们发展的历程中, 某些核心技术的意识没有得到过正确而全面的调整, 造成了他们在比

赛的过程中往往囿于惯性，经常会作出不专业或者是出错的动作，而这些出错的习性一经养成，在后期的练习中也往往很难改善。高职扩招的时候也同样存在着相似的情况。究其根源是因为专科学校扩招的理论根基往往打的不牢，只是通过日复一日的重复作业，机械化的学会一些技术知识，但在这个背景下掌握的技术知识往往较为僵硬，变通能力差，一旦进行技术革新，或者实际中出现的复杂情况很难利用原来的基础知识进行交融贯通，从而走向穷途末路。所以，对高职扩招学习者的能力培训更多的是注重于学习者的自身综合素养，以掌握的理论知识为基础，并加以反复实施，最后形成了专业化的主体意识与全局观的视角。高职扩招学生怎样掌握专业知识、怎样运用专业知识能力、怎样实施创新能力这三个方面的能力是职业教学关键的培养目标。

4.2 通识与专业在实践中融合

对扩招生的学员群体来说，缺乏的不仅是最先进的信息技术知识，更主要的是知识水平与素养的提高。要开阔专科高校毕业生认识社会的视野，全面整合专业教学，使实践教学和通识教学相互统一，整合培养方式，形成富有鲜明层次特征的高等职业教学，建立完善的教育类型与层次结构，进而建立真正具有特点和高质量的高等职业教学。

随着扩招背景下，高职学校的生源结构变化，并要求老师必须根据各种素养的学员人群加以针对性的指导，从学员的方方面面都加以悉心的教育指导。高职院校目前的学校企业合作共建方式并不能完全适应于高职扩招的学员，这主要原因是高职扩招的在校生和一般全日制在校学员之间的差异。一般全日制大学在校学生群体归属上仍然为高校，所以针对这一类学员的培训主体仍然为高校，而企业培训则作为辅助手段而需要进一步加强。对于这些学生，实际学习需要更广泛的认识与理解，并不需要学生在一个时间内成为技术熟练工，所以在培训活动中，他们的教育功能相对于学生会减弱不少。而高职扩招毕业生的群体属于民营企业，大多数高职扩招毕业生报名入学前都在工作岗位上就职几年，相比于高校，学生对民营企业的认同感更加浓厚。在高校扩招的过程中，对这些方面的认识更加明显。高职院校具有丰富的招生经验和成熟的技能，在实际问题上有别于普通全日制本科学生。然而，高职院校学生在实践中面临的实际问题往往更为具体，突出表现为对某一实际问题希望获得解决方案。这类问题在中国学生眼中由来已久，因为学生们渴望获得理论支持。此外，很多高级岗位扩招学员对创新与突破瓶颈都显示出了强烈的兴趣。不过任何一项科技的革新都需要依靠专门的基础知识，专门的基础知识也是这些学生所明显缺乏的。当前面临行业发展升级，人力资源行业对劳动者的能力与素养有更多的要求。所以我们在对专业院校扩招的培训活动中，要转变原来的由理论到实际的逻辑关系，以逆向思维方法来考察问题，以实际中的问题为出发点，努力探索解决问题方案背后的正确理论依据，调动他们的思想探索积极性，倒逼他们追根溯源。当他们了解所需要基础知识后，发展其横向应用思维，以理论指导实际，探索科技的突破和革新，逐步拓宽他们的学术眼界，最后实现理论和实际的全面结合。

4.3 灵活运用弹性教育健全学习机制

所谓灵活教学，是建立在“灵活、自主、学习者为中心”的基本理念之上的。它似乎是“免费的”，但它需要一个更科学的教育体系来规范。为充分发挥信息技术和全球化的优势，以灵活、因材施教为基本教学内容，使学习者带着实际的问题走进教学，并指导学习者自制主动地教学。打破我国的职业培训单一的、死板的、无法选择的培训模式，针对学员群体的特性，形成具备高选择性与灵活性的培训系统。根据不同层次、不同类型的学习者分别制定课程目标，遵循“分层-递进-个性化”的流程进行学习。有效的“灵活”学习离不开准确的研究和

分析。“契合性”是贯穿整个流程的关键问题，因为老师与学生都需要同时考虑到二个层次的相互联系——假如我们仅仅以学生的视角来看，而不考虑教师的角度，势必会忽视老师知识结构和教学手段等层面的配合；如果简单地从老师角度出发而不顾及学生角度，则不能有效克服他们在实践中面临的困难。

疫情时期，许多全球著名院校均采用了不同载体的进行线上教学的方式，这些方法尽管是疫情时期的不得已而为之，但其实用性和可接受性获得了充分的证明。灵活运用弹性的语言教学健全学习系统，主要包含：

一是构建以特定学习者为核心导向对象的弹性课程体系。而这种课程体系最基础的功能，集中体现在课程设计的弹性上。理论类教学多、知识型教学多是传统高职教学的一种缺陷，理论类兼顾互动型教学少，面向团队的讲授比例大，面向个人的讲授比例少，且可选择性不强。在信息国际化的背景下，把学习者需要视为核心，注重真正的以人为本，充分尊重每位学习者的自主权、积极性和开发创意。二是通过立足实际主动反思课堂教学方法和管理模式，加强理论掌握和实际运用的双向交流，将理论教学转变为探究型的素质教育和实践反馈性的技术教学，将从单纯的教学活动转化为课堂到岗位、岗位，再到教学的相互交流。三是实现了高等院校和行业、大企业之间的数据共享。针对产业特点和实际需要，在各个社会实体内部形成资源相互间的资源共享体系，包括资源、教学设施、技术设备、产业经营计划等方面的资源共享，指导学校在不同的社会实体内部开展实际问题处理途径的探讨。

4.4 构建贴合学生特征的弹性教育评估体系形成贴合学生特征的高弹性化高职教育教学评估体系。高职学校可采取对接学校招生、联合培养的形式，研究建立现代高等职业培训模式。与高等院校、企业以及有关行业的组织协作建设了学分管理系统，以做到学分完全互认。充分考虑到高职招生的特殊性，不限制在单一的教学场所和区域，并合理使用了高职院校学员的实践教学时间，使评价信息主要分散于院校、企业和工作岗位。在灵活管理模式下，如果需要一个全面的教育评估系统，必须遵循以下要求：

一是评价的内容、过程、标准、结论相对全面。我们不仅要注重对专业知识积累和技术培训进展的评估，还要考虑情感、性格、毅力、品德和品格等非主观认知因素。二是把多样化原则渗透到教育评估中，将不同的评估方式加以有机组合，即定量同定性方法相互结合、自评同他评互相融合、结果评估同过程评价相互有机地结合。三是与评价主体，包括学校、公司和相关产业等的利益有机融合。从课堂到企业，从岗位到生产过程的新视角，并对教师课堂和学生的教学积极性进行了评价。高职院校与合作企业之间要建立校企发展共同体。明确各自的职权和责任，明确可以结合的工作重点，进行深度融合。四是评价要具备全球化眼光。它不单单是为了在现有职业中对学习者加以甄别与选择，也是鼓励他们可以关注整个职业，用国际化眼光与全球化的视野为自己的职业未来作出选择。五是提高在评价中互动参与的频次和时效性。在教育教学的评价中，带着问题来，带着结果去，需要更加强化学生和主体之间的互动，更关键的是在学生一次次处理社会实际中问题的过程中增强了学生责任感，进而实现学生自我调节制约、自我修改充实、自我更新调整，从而不断地提升教育教学在社会实践中的应用品质。

参考文献：

- [1] 陈江. (2019). 高职院校分类考试招生改革样态：问题与策略. 高教探索, (2), 97-102
- [2] 教育部职业教育与成人教育司. 《高职扩招专项工作实施方案》有关情况 [EB/OL]. [2019-05-08].
- [3] 张楠, 姚利花, 张占东. “3+1”顶岗实习电气专业实践教学体系研究与实践[J]. 大学教育, 2020(07): 150-152.