

DOI: 10.12361/2705-0866-05-01-114877

基于成果导向教育的高职学前教育专业课程建设研究

李萌欣

河南开放大学, 中国·河南 郑州 450000

【摘要】高职院校学前教育专业课程建设研究不仅可以为社会培养更多幼儿储备教师,还在落实教育优先发展战略中发挥着重要作用。随着社会对技能型人才的要求不断升高,高职院校学前教育专业面临着教师综合素质有待提高、教学课程偏离实际、教学方式亟需优化的问题。为此,高职学前教育专业课程建设应提升教师综合素质,培养教学能力;明确教育主体,促进教育内容多元化;整合教育资源,改善教学环境。

【关键词】 课程建设; 学前教育; 教育成果; 高职院校

Research on Curriculum Construction of Preschool Education Major in Higher Vocational Education Based on Achievement-Oriented Education

Li Mengxin

HeNan Open University, Zhengzhou City, Henan Province, 450000

[Abstract] The research on preschool education curriculum construction in higher vocational colleges can not only train more kindergarten reserve teachers for the society, but also play an important role in implementing the strategy of education priority development. With the increasing demand of the society for skilled talents, preschool education major in higher vocational colleges is faced with problems such as teachers' comprehensive quality needs to be improved, teaching courses deviating from reality, and teaching methods needs to be optimized. Therefore, the curriculum construction of preschool education in higher vocational colleges should improve teachers' comprehensive quality and cultivate their teaching ability; Clarify the main body of education and promote the diversification of educational content; Integrate educational resources and improve teaching environment.

[Keywords] Curriculum construction; Preschool education; Educational achievements; Higher vocational colleges

【基金项目】 本文系“2020年度河南省高等职业学校青年骨干教师培养计划”资助项目的科研成果。

2021年4月12日,教育部关于《中华人民共和国学前教育法草案(送审稿)》对学前儿童、保育教育、教师及工作人员等相关条例进行了规范,体现出学前教育在国家发展建设过程中受重视程度之高。学前教育处于儿童学习的启蒙阶段,在儿童行为、习惯、性格、智力形成的过程中发挥决定性作用。少年强则国强,这一阶段正向的引导和教育有助于儿童形成正确价值观。是以,研究高职学前教育专业课程建设的价值意蕴、现实困境以及建设路径不仅可以为儿童健康成长奠定教育基础,而且在社会发展、国家富强、民族复兴方面具有深远意义。

1 基于成果导向教育的高职学前教育专业课程建设价值意蕴

1.1 顺应发展: 高职学前教育的必由之路

高职院校设立的初衷是培养更多专业型、技能型人才。其中,学前教育专业课程建设是以培养高素质幼儿教师为最终目的,必然需要基于成果导向,落实到实践中去。《高职学前教育专业人才

培养方案》中明确了学前教育专业定位、专业能力、岗位知识等要求,不仅包括课程教育,还指出实践教育的重要性。一是有利于学前教育专业人才培养掌握实践技能。学前教育专业包括音乐、舞蹈、育儿、专业课程、教育理论等方面知识^[1]。若仅仅是理论课程教育,则不能为巩固专业学习提供保障。因此,课程设置不仅需要理论教学,更需要“从实践中来,到实践中去”。二是有利于学前教育专业检验学习成果。高职学前教育专业无论是课内教学还是课外教学,最终目的是为让学生学习专业技能,为学前教育培养专业人才。是以,在实践教育的过程中,学生可以将所学知识逐步融入到实践过程中,并在实践中检验学习成果。

1.2 时代要求: 人才培养的关键环节

随着我国发展迈入数字、信息化时期,社会对于各领域的更新以及变革逐渐加快。在此背景下,我国各行业对高职院校人才培养的要求也不断提高。同时,学前教育专业知识愈发趋于复杂

化,知识难度正不断加大,其专业能力的培养渠道也从线下书本、课堂教学升级到线上资源库整合、专业群构建、线上课程等方式教学。基于成果导向的课程建设一方面可以在学生多渠道、多类别学习的基础上,将学习效果更大化。例如,以成果为导向的学习方式会让学生在线上线下学前教育培养中明确学习目标,将学习后的成果以及知识掌握程度作为重点,提高人才培养质量^[2]。另一方面,高职学前教育专业课程建设可以将人才培养、学习成果运用至实践中,并在实践中充分应用专业知识以及各项技能,有利于提升人才综合素质以及对于专业知识、技能的熟练度^[3]。

1.3 社会所需:学前儿童成长的重要枢纽

高职学前教育专业课程建设以及人才培养主要是以幼儿教育为主体,为教育事业提供高质量师资队伍支持。学前教育专业学生作为幼儿教育事业的储备教师,掌握多元化知识,并将知识运用于幼儿教育工作中更是社会所需^[4]。以此为导向,对专业课程进行深层次挖掘、实时化更新有利于为幼儿教育、发展提供坚实后盾。一方面,课程中所涵盖的音乐、舞蹈、游戏、绘画等特长是儿童启蒙以及儿童全方位发展的重要纽带。主要体现在,高职学前课程建设能够提高幼儿储备教师的综合素质,进而在丰富生动的教学中激发幼儿学习兴趣,培养儿童的艺术特长。另一方面,科学化、专业化的课程设置,有助于储备教师掌握专业教学方法,入园后以正确价值导向引导儿童成长。高职学前教育专业的建设则是以学龄前儿童为主,根据幼儿体质、智力、心理等方面为储备教师安排适合儿童发展的各类课程,最终促进儿童健康发展。

2 基于成果导向教育的高职学前教育专业课程建设现实困境

2.1 教师困阻:教师综合素质有待提高

就目前情况来看,高职学前教育专业课教师在教学过程中不够重视学前教育,在思想及态度上缺乏积极上进心,具体表现为以下几方面。一是思想方面,部分教师认为学前教育专业课程教学主要涉及基础性知识,以传授教育儿童方法为主,并不认为课程内容具有较大难度。这会导致教师缺乏对于课程与教材的深层次剖析、研究。例如,教师上课前大量沿用以往PPT稿件或书本内容,以轮播的方式向学生展示课程内容并为学生整理简单框架。教师在教学时过于依赖于已有课件、着重传达理论知识,会造成学生学习效果不高的现象^[5]。二是态度方面,教师在授课过程中往往存在明显的师生间上下级关系,且伴随着思想上对课程不重视,态度上愈发散漫,并逐渐转变为“一言堂”授课。由此导致教师课前备课不充足、课内以音乐和影视鉴赏潦草度过,缺乏认真钻研课程内容的正确态度。此外,教师自身能力、基础知识同样影响着学前教育专业课的教学成果,部分院校存在课程

类型与教师专业不匹配的问题。例如,钢琴专业教师同样传授音乐、舞蹈等课程内容,导致学而不专问题出现,影响教学质量提高。

2.2 内容滞后:教学课程偏离实际

高职学前教育专业课程大多以专业课、公共课、实践课为主,而教师在专业课程教学中往往存在教学内容不新颖、脱离实际等方面的问题。一方面,学前教育专业课程内容存在教学理论居多、内容偏深奥的问题。具体表现为,大多教师在内容讲解时往往偏向于依靠教师本身所具有的专业知识授课,内容涉及教师所学专业知识时,讲解则更加趋向于学术理论,忽视了学生的理解能力。例如,音乐教师在讲解乐理方面知识时,将音乐专业的高难度知识讲与学生,没有考虑到教学本身的目的是教育入园儿童。这种过于长驱直入讲解乐理,缺乏对于音乐的鉴赏,与少儿歌曲赏析教学具有较大偏差。另一方面,学前教育专业课程教学存在内容偏离实际且枯燥乏味的问题。例如,高职学前教育专业在英语课程教学中存在教材内容无法匹配学前教育,教学关联性、趣味性不强等问题。并且高职学前教育专业英语课程中多使用外研社出版的英语教材,偏向于精读授课,而非指导学生如何让儿童在课堂中认识、学习英语并更好地激发幼儿学习兴趣。

2.3 方式桎梏:教学方式亟需优化

高职学前教育专业课教师主要任务是在课堂中为高职学生传授知识,而学前教育专业的学生作为入园前儿童的储备教师,主要负责教育儿童,使幼儿健康成长。高职教师与学生之间所负责的主体大不相同,故高职学前教育专业老师在教学中,教学方法有所偏差、教学手段以及教学方法亟需提升。一方面,高职学前教育专业课教师在教学中缺乏对新时代下幼儿成长过程的研究,使得教学方式较为滞后。现如今大多数儿童处于科技、信息化时代,接触到的东西更为广泛,对于电子产品更为熟练,而多数高职教师仍按照传统教学方法进行授课,没有及时了解新时代幼儿的成长特点以及身心发展,故高职教师在教学方法上有待更新。另一方面,许多教师在授课过程中,教学手段较为落后,一些地区甚至仍通过黑板展示、粉笔书写等方式教学^[6]。而涉及到音乐、舞蹈等艺术类课程时,更是以教材授课为主,教学设备以及教学方法完全滞后于新时代社会发展。学生在此环境下,理解与认知无法完全到位,受制于教学方法、手段以及环境。

3 基于成果导向教育的高职学前教育专业课程建设路径研究

3.1 院校教师:提升教师综合素质,培养教学能力

教师是学生学习过程中的引路人,同样也是学生的榜样。不论是学前教育还是高职教育,教师都需以身作则,为学生起到模范带头作用。就目前来看,高职学前教育专业教师还存在着思想、态度以及教学能力有待提高的问题,是以,高职院校应重视并

提高教师综合素质。一是提高教师综合素质为主,积极引入优质师资队伍。高职院校应在师资选择方面为学生把好关,以教学经验、教学质量为主。同时,教师课前备课是否充足不仅体现了教师的思想态度,还决定课堂教学的质量。这要求教师在教学前提对学前教育专业的重视度,认真备课。二是提高教师教学能力,实现高效教学。教师教学能力的高低往往可以从课后学生对知识的掌握程度、理解程度等方面体现出来。而学生的学习情况、受教育程度、整体素质也是影响高职院校的重要因素。因此,高职院校应积极为教师组建教学小组,及时将教学问题、难点进行归纳总结,在小组中互相交流探讨,以解决各类问题。此外,高职院校积极为教师开展教学研讨会、落实院校间互相学习、开设专家讲座,以针对性地提高教师整体教学能力。

3.2 教学内容:明确教育主体,促进教育内容多元化

随着新时代高职院校不断发展,院校对于各专业教学成果有了更高的关注度。而传统的教学模式、方法、内容仍困扰着院校师生,就学前教育专业教学内容滞后、教学重点偏离实际问题,院校及教师应基于教学成果,改善课程内容存在的弊端。一方面,教学中要突出教育重点。学前教育专业课要以儿童为主,在课内结合游戏、赏析等内容,不仅可以活跃课内气氛还有助于激发学生学习积极性。同时,在专业课理论教学中通过融入视、听、表达等内容,为深奥的理论教学创造更加广阔的思维空间,有益于让学生在学习中加深理解以及记忆。另一方面,教学内容多元化。高职学前教育专业教师在为学生选择教学内容时,尽量避免局限于单一或枯燥难以理解的内容,融入课内互动及实操环节。例如,为学生构建教育群,资源库等知识学习平台,给学生提供多样化学习内容。这样不仅便于学生自主选择感兴趣的内容,还可以促进学生个性化发展,挖掘学习专长。

3.3 教学方式:整合教育资源,改善教学环境

高职院校主要为企业、社会、国家培养专业、技能型人才。而院校中学前教育专业虽然不涉及机电化工类技能培训,

但也不能脱离实际、缺乏教学技能实践。一方面,学前教育专业课程在教学内容中要融入教学实践,提高技能熟练度。这就需要高职学前教育专业课程建设中以理论与实践相结合,教师在课内给予学生展示平台。具体表现为,教师要为学生让出讲台,以情景模拟方式让学生将自己当作一名正式幼师并在讲台上为大家讲授知识。与此同时,教师也可以看出学生的不足,并根据学生的不足之处给予指点。另一方面,高职院校在课程建设中要以入园教学为最终目的,将学生的教学和校企合作相结合,实现教育对口。这样做可以让教师以及学生充分融入幼儿园环境,并在新时代幼儿发展中了解儿童特点,以便提前为学生积累教学经验。此外,院校在教学中要为学前教育专业基础设施更新给予资金支持,预留音乐、舞蹈、钢琴等教室,配备现代化教学软件,整合教育资源。只有迎合现代化教学方式、完善基础设施建设,才能在此基础上不落后于其他院校,为师生提供良好教学环境,并为教师更好地教学奠定基础。

参考文献:

- [1] 李莉. 民族地区乡村幼儿园过程性教育质量的个案研究[D]. 昆明: 云南师范大学, 2021.
- [2] 谢冰清. 泛在学习背景下学前教育专业理论课线上线下混合式教学探究[J]. 福建教育学院学报, 2022(07): 105-107.
- [3] 董政, 吕玉娇. 对高职学前教育专业教学改革的几点思考[J]. 知识经济, 2020(13): 91+93.
- [4] 陈艳. 聚焦“教育情怀”培养的高职学前教育专业核心课程课堂教学改革研究——以“幼儿游戏与指导”课程为例[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022(08): 123-125.
- [5] 从梦滢. 高职学前教育专业学生音乐素质培养的重要性与有效策略[J]. 戏剧之家, 2022(21): 187-189.
- [6] 谢琛. 高职学前教育专业乐理视唱练耳课程教学实践探索研究[J]. 戏剧之家, 2022(21): 190-192.

作者简介:

李萌欣(1987.10.30—),女,汉族,河南长垣人,河南开放大学,讲师,研究方向:学前教育。