

DOI:10.12361/2705-0866-05-01-114878

大学生形势政策教育与专业课教学融合研究

张建宝

北京物资学院, 中国·北京 101149

【摘要】大学生形势与政策教育与专业课教学融合研究是高校理论教育的关键组成部分,是专业教师开展形势与政策教育以及专业课教育的主阵地,是全面贯彻党的立党树人教育方针的重要路径。大学生形势与政策教育与专业课教学是大学生利用课堂知识对国际形势与全球政策的分析,在大学生思考、成长与价值观培育过程中发挥着无可替代的重要作用。在传统教学过程中,针对大学生形势与政策教育与专业课教学融合中存在的教学安排混乱,时间应用不合理;教学内容浅显,教育意义不明确等问题,针对性提出充分应用互联网技术,大力推广网络课程;积极组建融合育人团队、全面落实教育实效的解决路径,力求整体实现形势与政策教育与专业课教学融合育人实效全面提升的目标。

【关键词】形势与政策; 专业教学; 融合育人; 教学精神; 育人实效

A Research on the Integration of Situation Policy Education and Specialized Course Teaching for College Students

Zhang Jianbao

Beijing Wuzi University, Beijing 101149, China

[Abstract] The research on the integration of college students' situation and policy education and professional course teaching is a key part of ideological and political theory education in colleges and universities. It is the main position for professional teachers to carry out situation and policy education and professional course education. It is an important way to fully implement the education policy of the Communist Party of China. Situation and policy education for college students and teaching of specialized courses are the analysis of international situation and global policy by college students using classroom knowledge, which plays an irreplaceable and important role in the process of college students' thinking, growth and value cultivation. In the traditional teaching process, the teaching arrangement is chaotic and the time application is unreasonable in the integration of the situation and policy education of college students and the teaching of specialized courses. The teaching content is shallow, the educational significance is not clear and other problems, pertinently put forward the full use of Internet technology, vigorously promote the network course, to actively build an integrated education team, fully implement the solution path of educational effectiveness, and strive to achieve the overall goal of comprehensive improvement of the integration of situation and policy education and professional course teaching.

[Key words] Situation and policy; Teaching of specialized courses; Integrated education; Teaching spirit; Effective education

【基金课题】北京物资学院2021年度校级教改重点项目——“思政内核”融入“专业内容”的《形势与政策》课程建设研究。

引言

党的二十大提出了一系列创新性学术成果,为新时期大学生“形势与政策”教育赋予了新的时代内涵。如何更好的对大学生更好的进行教育与引导、如何对形势与政策进行更好的宣传与弘扬,是当前大学生教育和“形势与政策”课程教学中面临的一个关键课题^[1]。长时间以来,大学生形势与政策课程似乎“特立独行”,与其他课程相比处于一种边缘化、非核心地位的局面,并不属于大学生日常学习的主干课程。大学生形势与政策教育与专业课教学融合“貌合神离”的状况时有发生,极大程度的弱化了我国的教育精神^[2]。大学生形势与政策教育与课程思政教学融合问题亟待解决,因此,要将大学生形势与政策教育与课程思政教学有效且紧密的联系在一起,从形势与政策单一化教学模式转变为多元化教学模式。总体来说,即构建大学生形势与政策教育与专业课教学融合育人体系,全方位推动形势与政策课程融入大学生生活,摆脱边缘化战略地位,确保形势与政策课程与课程思

政教学同向发力,协同育人,全面提升大学生形势政策教育与专业课教学融合育人效果,达成“双赢”局面。

1 大学生形势与政策教育发展现状

1.1 教学安排混乱,时间应用不合理

大学生形势与政策教育强调教师的主导作用,与专业课教学融合效果的质量与水平密切相关^[3]。详细来说,即大学生形势与政策的授课内容、教学方法与课堂活动全权由教师设计定夺。然而,因为大学生形势与政策教育课程本身具有特殊性,这样片面单一全方位由教师负责的方式存在一些弊端,具有死板性,从整体上来说不利于大学生形势与政策课程的学习。许多学校大学生形势与政策教育与专业课教学融合形式僵化,教学安排混乱,时间应用不合理的状况仍时有发生。具体表现为教师消极被动的重复书本上过时落后的教学知识,学生思维固化的接收,没有充分运用自己的思维能力进行思考,由此导致大学生形势与政策教育与专业课教学融合效果不佳。除此之外,大学生形势与政策教

育并不是高校教育教学的主体课程,因此教学课程数量安排较少,同时大部分高校考虑到教师出勤及教室利用率等状况,倾向于将大学生形势与政策教育课程安排在一天之内的碎片化时间段,例如晚上或中午的休息时间,上述情况也在一定程度上影响了大学生形势与政策教育与专业课教学的融合效果^[4]。

1.2 教学内容浅显,教育意义不明确

当前,大学生形势与政策教育教学存在教授内容浅显,教育意义不明确的现象。具体的表现为,在形势与政策与专业课教学融合课堂教学中,教师存在单方面的“填压式”灌输的现象,导致学生缺乏学习兴趣,开始疲于听讲甚至放弃学习。与此同时,部分教师在传授知识过程中侧重于讲解浅显的内容,不仅没有进行必要的政策解读与理论分析,而且还忽视学生的思想状态、情感认同与价值共鸣^[5]。如此教育意义不明确的情况下,大学生难以在课堂上集中注意力,极易导致出现上课不认真听讲与教学效果不佳的现象,从整体上来说不利于学生深度学习形势与政策教学知识,了解形势与政策的发展脉络与发展状况,形成自身系统化理论思维的教育目的。除此之外,因为当前高校大学生形势与政策教育课程数量安排十分有限,因此,教师在课程教学过程中无法全面讲授课程专题,并且部分教师在形势与政策教学内容取舍上较为随意,由此极易导致形势与政策教学出现内容浅显,教育意义不明确的现象,偏离了其自身具有的传播理想信念与科学价值观的育人价值与教育功能。

2 大学生形势与政策教育与专业课教学融合意义

2.1 形势与政策简介与重要性

在高校为大学生开展形式与政策课程具有重要意义^[6]。开设形势与政策课程不仅有助于帮助大学生了解国家政治,全面理解党和国家方针政策,而且还有利于大学生深刻认识国家所处的国际环境,培育自身爱国热情,同时增强大学生群体的民族认同感与自信心。形势与政策课程能够将马克思主义与中国现代化发展的成果最大程度上进入大学校园,融入学生生活,影响学生价值观与思想。但与此同时,形势与政策课程是实践性、操作性与理解性强的思想政治理论课程,教学内容具有极强的特色,且时常变动。因此大学生形势与政策课程并不是单纯的理论讲授课程,课程的主要目标是锻炼大学生分析与解决问题的能力,为大学生在未来工作中思考价值问题并寻求解决办法奠定基础。形势与政策课程建设是对大学生课程系统的重要补充,涉及到多个主体的配合与支持^[7]。详细来说,形势与政策教育需综合教育部相关规定,融合“老教师”教学经验,同时完善教学形势,树立切实可践行的教学目标,加快实现帮助大学生辨明形势与提升个人素质的发展目标。

2.2 形势与政策教育与课程专业课教学融合意义

形势与政策教育与专业课教学融合具有重要育人意义,具体可以从以下三点展开论述:第一,有助于增强专业课教学“生命力”。详细来说,将理论深刻运用于实践是专业课教育的重要践行路径,也是大学生理解课程专业课价值内涵并达到专业育人目

的重要衡量方式。将理论应用于实践并不是简单的将课堂上的理论知识掌握并运用,而是深刻理解国内大政方针以及国内外形势及政局变动^[8]。尤其是新时代,我国面临的国内外局势日益复杂,更需要大学生深刻理解形势与政策教育与专业课教学内容,充分发挥专业课教学生命力。第二,有利于培养大学生理性思维。形势与政策教育与专业课教学融合并不是简单的将宣传时事与政治分析相结合,更不能被理解为只是党和国家政策以及形势的变动。在形势与政策教育与专业课教学课程中,专业教师能够详细说明此类政策的提出依据以及国家未来的发展方向,同时对新闻时事时间进行清晰总结,能够培养大学生理性思维。具体而言,国内外形势中的政策与发展变动深刻蕴含着国内国际形势的变化,大学生在了解前因后果的基础上能够极大程度上提升自身对政治的分析能力以及价值观判断能力^[9]。

3 大学生形势与政策教育与专业课教学融合路径

3.1 充分应用互联网技术,大力推广网络课程

大学生形势与政策教育与专业课教学不能仅仅局限于大学校园与课堂上^[10]。各大高校及专业教师要全方位、多领域的将形势与政策教育与专业课教学贯穿于学生生活之中。详细来说,第一,大学以及大学校园内的专业教师可通过校园网络举办多样化形势与政策教育与专业课教学融合活动,组织学生构建并参与,力求实现大学生形势与政策教育的网络与现实实时互动,积极关注与主动分享的立体化融合系统。同时,专业教师可利用学校具备的教育资源优势,拓展研究并发布一系列针对性课程,鼓励学生进行自主学习,以全方位提升形势与政策教育与专业课教学融合育人实效。第二,学校是学生形势与政策知识与接受思想政治教育的“主阵地”,因此,高校形势与政策教育价值观念以及思想政治教育觉悟无比重要。基于此情形,高校形势与政策教育与专业课教学融合必须紧跟时代潮流,开辟多样化的参与途径提升学生学习的积极性与主动性。例如,在重要时间节点,高校可以组织大学生集体观看有关党组织与国际形势的教育视频与相关会议讲话,让学生在严肃的氛围下体会形式与政策教育与专业课教学融合的重大意义。第三,大学生形势与政策教育与专业课教育不能仅仅依靠于高校和教师,也需要适当发挥家庭的力量。例如在大学生在学校内接受形势与政策和专业课教育后,家长需发挥“引导员”的作用,通过引导大学生抒发自己的感想与启发,针对性的讲述形势与政策教育与专业课教学融合的关键性意义,为大学生树立榜样模范,使学生的专业课与政治学子更加贴近生活、贴合实际,从而更好的提升大学生的思想境界与对国际形势和思想政治教育的重要性认识。

3.2 积极组建融合育人团队、全面落实教育实效

大学校园中的融合育人团队具有榜样引领作用,尤其是其中专业的教师与各个学科的“领军人物”,融合育人团队的思想水平与政治理念对大学生形势与政策教育与思政课程教学具有深远而重大的影响。具体来说,大学校园中的融合育人团队主要由学校党支部、学生会、校团委以及形势与政策教育以及思政课程教

师构成, 艰巨的任务赋予了他们极大程度的责任, 因此, 融合育人团队必须努力提升个人素质, 主动构建一支专业素质高、口碑好的专业融合育人团队, 为培养新时代人才奠定基础。具体可以从以下两方面入手: 一方面, 融合育人团队在对大学生进行教育时, 可以将思政课程的教学内容与形势与政策的课程内容混合起来进行讲解。此种教学方法能够帮助学生根据时代的脉络梳理自己的思维, 同时进一步对我国大政方针产生深刻独到的认识。并且, 融合育人团队可以根据大学生学习状况进行排名, 从侧面鼓励较为落后的学生自主加强对形势与政策以及思政课程的理论内容学习, 全面提升形势与政策与思政课程教育融合育人实效。另一方面, 融合育人团队需紧跟时事, 在引导大学生自主查询党的重要会议以及重要讲话精神的基础上, 教师也应该在形势与政策以及思政课程教学课堂上带领学生对相关内容进行梳理学习, 及时为学生答疑解惑, 推动大学生对党的路线与方针政策有着清晰而全面的认识。在此基础上, 教师能够进一步树立大学生历史责任感与坚定的理想信念, 为国家和社会培育爱党爱国、积极奉献的社会主义接班人赋能。

4 结语

形势与政策教育与专业课教学融合是塑造学生价值观的重要途径, 对大学校园形势与政策课程与专业课教学融合进行全面管理, 能够极大程度上提升大学生学习效果。大学生形势与政策教育与思政课程教学相融合, 亟需规范形势与政策课程教学建设, 全方位立足我国国情, 创新课程教学模式, 对大学生进行更高质量、更高效率的融合思政课程教育。尤其是在新时期与新形势冲击下, 融合育人团队更要注重引导大学生时刻保持爱党爱国的一片赤诚, 坚定的维护我国的社会主义制度, 用科学的理论武装自己的头脑, 保持自身在正确的发展道路上稳步前行。

参考文献:

- [1] 蓝福秀, 蓝如中. “形势与政策”与思政课融合式教学探索——基于党的十九大精神进思政课堂视角[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2019, 21(06): 72-76.
- [2] Jiang Hu, YiWen Wang. Research on the Innovative

Model of Curriculum Ideological and Political Teaching Based on Local Characteristics[J]. Curriculum and Teaching Methodology, 2022, 5(2).

[3] Haixia Li. Practice of "Internet + Curriculum Ideological and Political" Teaching Mode Based on Collaborative Education[J]. Science Innovation, 2021, 9(4).

[4] 潘晓瑜. 加强高校形势与政策课程教学管理的思考[J]. 科教导刊(下旬), 2020(12): 122-123.

[5] Zhu Caijie. Reflections on the reform of curriculum ideological and political teaching mode in the era of artificial intelligence[P]. School of Accounting Shandong University of Finance and Economics (China), 2022.

[6] 闫睿颖. 高职院校“大党建”引领思政课高质量发展——以厦门城市职业学院“形势与政策”课建设为例[J]. 求贤, 2021(06): 54-55.

[7] 田婵媛. 高职院校思政课混合式教学行动研究——以西铁院《形势与政策》为例[J]. 长江丛刊, 2021(07): 141-142.

[8] 蓝福秀, 蓝如中. “形势与政策”与思政课融合式教学探索——基于党的十九大精神进思政课堂视角[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2019, 21(06): 72-76.

[9] Chen Quan, Fang Li. Exploration on the Integrated Construction of the "Situation and Policy" Curriculum in Colleges and Universities from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics[J]. Journal of Sociology and Ethnology, 2022, 4(3).

[10] Hui Liu. Research on the Innovation of "Situation and Policy" Curriculum through Computer Modeling and Data Analysis[C]//Proceedings of 2020 2nd International Conference on Computer Modeling, Simulation and Algorithm (CMSA2020). [出版者不详], 2020: 503-507.

作者简介:

张建宝(1982.7.1—), 男, 汉族, 江苏沐阳, 北京物资学院副教授, 博士, 研究方向: 大学生思想政治教育。