

DOI: 10.12361/2705-0866-05-01-114879

构建新时代背景下高校学生民族共同体 教育工作研究

苗金娣

菏泽学院, 中国·山东 菏泽 274000

【摘要】新时代背景下,高校开展学生民族共同体教育工作是把握民族共同体价值意蕴、实现民族教育蓬勃发展的关键举措。同时,高校在具体实践过程中也面临一些短板与不足。针对部分主体存在认知偏差、部分基层教育创新不足以及部分高校教育宣传不到位等现实梗阻,有效提出重视教育主体,打造民族共同体教育公共场;整合教育资源,增强民族共同体协同力;强化教育宣传,凝聚民族共同体向心力,以期对铸牢学生民族共同体意识,加快中华民族共同团结进步有所裨益。

【关键词】新时代背景;民族共同体;教育工作;实践路径

Research on the Education of the National Community of College Students under the Background of Building a New Era

Miao Jindi

Heze University, Heze Shandong, 274000, China

[Abstract] Under the background of the new era, the work of national community education for students in colleges and universities is a key measure to grasp the value of national community consciousness and realize the vigorous development of national education. At the same time, colleges and universities also face some shortcomings and deficiencies in the specific practice process. In view of the practical obstructions such as cognitive bias of some subjects, insufficient innovation of some grass-roots education, and insufficient publicity of education in some colleges and universities, it is effectively proposed to attach importance to education subjects and create a public field for education in the national community; Integrate educational resources and enhance the synergy of the national community; Strengthen education and publicity, and unite the centripetal force of the national community, with a view to strengthening the students' awareness of the national community and realizing the common unity and progress of the Chinese nation.

[Keywords] New era background; National community; Educational work; Practice path

引言

2019年10月24日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面深入持久开展民族团结进步创建工作铸牢中华民族共同体意识的意见》中,把铸牢中华民族共同体意识作为新时代民族团结进步创建工作的根本方向,强调要加强“中华民族共同体教育”^[1]。这表明新时代背景下,开展民族共同体教育工作已成为各高校教育改革的重要议题。但仍存在一些现实困境阻滞高校迈向高质量发展阶段的现实路径。有鉴于此,针对现存的部分主体存在认知偏差、部分基层教育创新不足以及部分高校教育宣传不到位等现实梗阻,有效提出重视教育主体,打造民族共同体教育公共场;整合教育资源,增强民族共同体协同力;强化教育宣传,凝聚民族共同体向心力等解决之策,为铸牢民族共同体意识,助推民族共同进步、繁荣提供理论参考。

1 新时代背景下高校学生民族共同体教育工作的价值意蕴

1.1 建设新时代社会主义伟大事业的必然要求

中国特色社会主义事业是伟大崇高的事业,也是中华民族儿女共同的事业目标。新时代下,实现社会主义伟大事业目标也必然会要求中华民族儿女持续深化民族共同体意识,不断激发建

设社会主义伟大事业的热情和决心。2020年,我国迎来全面实现小康社会总体目标,接下来我国将持续砥砺前行,向下一个目标继续奋斗。作为国家新一代青年力量,应该深知我国取得所有辉煌和成绩的来之不易,需要各民族人民的共同参与。因而,开展民族共同体教育,必须要把中国特色社会主义事业发展全过程列入教育范畴之内,讲好并讲清新时代爱国主义、民族团结的鲜活故事,深刻理解中国特色社会主义的优秀独到之处。只有发自内心领悟到这些内容,才能增强我国人民的民族共同体意识和民族凝聚力,也会更加珍惜我国社会主义伟大事业取得的成就,从而肩负起中华民族复兴的历史使命,积极投身于我国社会主义现代化事业的实践中,为祖国贡献自己的力量。

1.2 开展新时代民族共同体教育工作的责任使命

高校学生作为有理想、有抱负、有责任的新一代青年,是民族间交流、交往、交融的纽带,肩负着国家民族发展的历史使命、承担着国家和民族的集体关切和殷切希望^[2]。因此,新一代青年的理想与追求直接关系到我国伟大发展的社会主义事业的顺利实现。高校作为孕育和培养学生政治思想的摇篮和沃土,应时刻深知自身所扮演的重要角色。高校强化高校学生的民族共

团体意识教育, 不仅有利于学生更加清醒意识到自己在新时代处于先锋军和主力军的位置, 还能激发并深化学生内心的民族认同感以及时代责任感。这将进一步促使学生树立正确的个人理想信念, 并能激发自身主动投入到祖国现代化社会事业发展中, 将自己的个人追求与新时代发展脚步紧密结合起来, 弘扬社会正能量, 培育社会新风气, 对于开展民族共同体教育工作具有重大意义。

1.3 维护新时代正确主流意识形态的有效手段

新时代发展格局下, 铸牢中华民族共同体意识教育是落实立德树人任务的重要要求, 也是高校开展思想政治教育工作、德育工作的重要内容^[3]。当前世界正面临百年未有之大变局, 高校作为传授国家主流意识形态及社会主义核心价值观的重要教育场域, 应进一步强化和培育师生对于中华民族文化的历史认同和文化底蕴。同时, 通过开展民族共同体教育活动, 在具体实践中引导学生感受各民族文化魅力, 激发民族认同感, 增强社会责任感。在理论知识维度, 高校要通过一系列教育工作, 立场鲜明地告诉学生作为新一代青年维护国家民族团结的重要性和必要性, 增强学生民族共同体思想和行为上的自觉性, 维护社会主义主流意识形态的主体地位, 在严格防范中不断铸牢中华民族共同体意识。

2 新时代背景下高校学生民族共同体教育工作的现实困境

2.1 部分主体存在认知偏差, 民族共同体工作难度增加

中华民族共同体意识教育已成为学校教育、社会教育、国民教育的重要内容和必然要求^[4]。然而, 我国高校在培养学生深刻把握民族共同体意识的教育工作中面临诸多困难和挑战, 阻滞了教育工作的高效开展。第一, 西方文化的持续渗入。随着网络化水平的提高, 中西文化通过网络平台建立文化交流桥梁, 给予高校学生更多的思想价值选择。但从高校现实情况分析, 西方文化中享乐主义、个人至上等负面观念会对我国高校学生的民族共同体意识造成一定冲击。这不仅严重影响学生正确价值观、人生观和世界观的形成, 也大幅削减了民族共同体意识的培育。第二, 学生自主学习动力不足。大多数学生对于民族共同体教育工作往往存在一定的认知偏差。多数学生往往会对所学专业会投入大量时间和精力, 而在潜意识中认为思想教育工作与专业课程和日后发展的关联性不强, 从而忽视了民族共同体教育工作的指导性作用, 阻碍了学生主动探索的积极性。第三, 学生群体自身性格特点。新时代, 我国高校学生正处于身心发展和性格特点逐步成熟和完善的阶段, 对于外界因素的干扰, 在价值判断上往往会趋于表现出片面或从众的特点, 难以整体、全面独立思考事物本身价值属性。针对这一情形, 如果不做出正确和及时的引导, 会进一步影响高校民族共同体工作效率。

2.2 部分基层教育创新不足, 民族共同体教育工作效果欠佳

新时代背景下, 创新教育方法是推进民族共同体教育工作的关键所在。然而, 我国高校仍存在部分问题阻滞民族共同体教育工作的具体实施。第一, 教学方式相对陈旧。教师是开展民族共

团体教育工作的主要引导者, 其自身观念素质以及教学理念往往决定教育的质量和效率。但部分高校为取得教育工作的短期突破性进展, 往往会选择运用单方面讲解、传统式灌输的传授模式, 不仅会减少师生之间交流互动的机会, 还会影响高校民族共同体教育工作取得理想成效。第二, 教育资源整合不足。一是我国高校在基层选拔工作中仍存在师资力量不充沛的情况。目前, 我国高校民族共同体教育工作多数是由教师岗位的教学人员和基层工作的管理人员担任。这就直接导致在民族共同体培育中, 教学人员往往发挥主要作用, 而其他成员参与度不足, 导致在工作开展中人力资源分配不均匀。二是我国高校思政课程中关于民族共同体的知识嵌入几乎做到全面覆盖, 但由于该课程以公共课的形式进行传授, 导致教师与学生之间沟通不畅、互动频率不高, 进而影响民族共同体教育工作的顺利推进。

2.3 部分高校教育宣传不到位, 民族共同体教育工作边缘化

铸牢中华民族共同体意识是新时代民族团结的主线和根本方向^[5]。近年来, 随着社会改革的进程加快, 我国民族共同体教育宣传工作取得一定进展, 但仍存几方面问题。第一, 宣传工作重视不足。高校教师的日常生活往往被课堂教学、课件制作、辅导学习、科研任务等一些工作量大的任务占满。对于民族共同体教育这种难度系数较高、工作压力大且难以凸显成绩的工作往往不够重视, 缺乏自觉参与的主体意识。第二, 宣传工作形式单一。我国高校民族共同体教育工作主要以理论学习方式为主, 例如文件传达、会议讲解或是理论教学等方式。新时代下, 这样的教育方法不能顺应时代发展要求, 教育方式相对单调乏味, 且不具备在实际工作中应用的能力, 没有达到预期的宣传效果和目的。此外, 我国民族共同体教育工作是一项系统性的大工程, 部分从事宣传工作的人员受限于专业不对口或者培训不到位等原因不能灵活将网络技术运用于宣传工作中, 使得宣传效果达不到预期效果。第三, 宣传工作拓展不到位。我国高校开展民族共同体教育工作时, 多数是教师利用课堂教学时间进行相关知识以及相关政策的解答与宣读, 并没有全力拓展课外实践活动以及社会资源, 探索更加行之有效的实践路径。

3 新时代背景下高校学生民族共同体教育工作的实践路径

3.1 重视教育主体, 打造民族共同体教育公共场

高校作为开展民族共同体教育工作的责任主体以及重要的育人平台, 应学会整合并优化校内育人资源, 形成协同共育局面。一方面, 高校各主体协同育人。高校应由院校领导层牵头, 成立包括宣传部、教务处、学生处、团委组织等各方主体的民族共同体教育工作小组。各部门应找准自身职能定位、分工参与, 保证各部门主体全员参与, 实现教育工作各环节紧密衔接。同时, 就小组内部而言, 应建立相关责任制度和考核标准。部门层面, 高校要依据相关指标进行严格考核, 依据责任制度进行小组成员责任追究; 学生层面, 高校可将民族共同体培育工作细化到学生的理论考核、就业指导 and 评奖评优层面, 进一步以考评形式严格要求高校各方主体铸牢民族共同体意识。

另一方面,提高高校学生媒介素养。面对社会不断变化的新时代,高校要想畅通学生思想教育途径,首先应该考虑到繁杂的网络环境对于学生个人价值观的影响。高校通过开设网络媒介使用素质课程以及网络媒介相关主题讲座,从而使学生从理论知识层面拥有判断网络信息利与弊的能力,有效避免一些负面信息对于学生的持续影响。例如,高校在开设网络媒介课程时,应注重将网络行为规范、网络道德意识、网络法治观念等一些具有约束性的课程放在课程体系前面,让学生对于这些内容有一个清楚、规范化了解,从而培养学生个人媒介素养。而在开设相关讲座时,高校可以邀请业内专家或者具有多年工作经历的媒体从业者,让他们结合自身的事例阐述媒介使用不当对个人造成的负面影响,并着重强调通过媒介技巧可以规避这些危害,从而提高学生甄别网络不良信息的能力。

3.2 整合教育资源,增强民族共同体协同力

随着网络技术发展,我国高校要积极运用现代化网络技术手段,创新民族共同体教育教学形式,以此增强教育工作效果,推动高校学生提高民族共同体意识。第一,线上线下模式深度融合。高校依托于学习强国、慕课等一些主流网络平台将一些精品课程应用到教育工作中。同时,高校教师也可充分发挥自身知识素养,录制一些便于理解、寓教于乐的网络精品课程以及短视频,以此提升教育工作效果。第二,“线上线下资源相互补充”。高校应基于互联网平台建立民族文化学习资料库,有效整合线上和线下资源,实现学习资源全覆盖。这样不仅能使教育资源以更加灵活、更加全面的形式呈现给高校学生,还能使学生更加充分、立体化树立民族共同体意识。第三,创新传统教学模式。高校教师应积极改革原有单方面灌输的传统模式,提升思政课程教学中交流互动频率,以促进民族共同体育人工作顺利开展。例如,教师可通过可设置情景教学、知识闯关等互动环节,激发学生主动参与意识和主动思考能力。在这样富有知识性和趣味性的教学方式下,教学内容变得更加通俗易懂,驱使民族共同体意识在课堂思考与互动中渗透于每一位学生的思想中。第四,建立常态化运行机制。从实践发展角度看,要形成民族共同体教育工作常态化运行机制,才能更好保证高校内部资源有效利用和实现教育工作高质量发展。高校可通过分析思政教育内部教育体系,着力促进民族共同体教育工作协调发展,譬如,高校整合现有的物质资源、人才资源、理论资源等一些可利用的内部资源。另外,学校还要确保不断进行外部社会资源的挖掘与提炼,为培育民族共同体意识营造良好发展空间。只有内外资源实现良好联动和有效利用,才能充分保证高校民族共同体教育工作常态化运行。

3.3 强化教育宣传,凝聚民族共同体向心力

新时代背景下,我国高校应始终秉持以民族共同体意识为教育主线,创新民族共同进步宣传教育方式,构建民族共同体良

好育人氛围。第一,创新教育宣传方式。我国高校除了充分利用课堂教学、会议讲解等一些传统方式开展宣传工作,推动民族共同体教学工作进课堂、进班级、进社团,还可以利用新型媒介技术增强民族共同体的思想认知。一是高校可以通过建立微博、公众号、抖音等一些社交网络平台更好地进行宣传、讲解,这样既能解决学生在具体接受教育中遇到的问题,还能更好地贴合新时代学生的教学需求。第二,积极拓展校外实践基地。高校应针对民族共同体教育工作开展实践活动。具体可以通过组织开展寒暑假“三下乡”、“红色文化教育”等活动深入了解各地区各民族的风土人情、民族特色、饮食习惯。在此过程中,学校还可以委任少数民族学生担任活动讲解员,让他们用自己的故事、自己的语言宣传家乡文化、家乡变化以及家乡感人事迹,使民族共同体在实际的交流对话中内化于心,从而达到情感宣传目的。第三,定期举办文化育人活动。高校可以通过设置文化育人周,以文化的力量将民族共同体意识深入到每个学生心中。例如,可以举办以民族文化为主题的征文比赛、读书活动、朗诵比赛以及知识辩论赛。在这个过程中,同学之间可以互相交流学习成果、分析实际感受,让民族共同体意识深深扎根于他们的精神世界。第四,发挥榜样引领示范作用。高校培养学生民族共同体意识的关键之处是要学会抓住少数主体,从而带动和辐射周围的学生形成良好意识。例如,学生投票向学校举荐道德楷模、三好学生、公众人物。高校审核后,可以通过综合素质拓展、民族专题培训等各种方式,深化他们的民族共同体意识,让他们发挥示范带动作用,进一步提高高校学生的整体民族共同体意识。

参考文献:

- [1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于全面深入持久开展民族团结进步创建工作铸牢中华民族共同体意识的意见》[J]. 中国民族, 2019(11): 12-13.
- [2] 屠丽妍. 新时代高校思想政治教育领域如何铸牢中华民族共同体意识[J]. 未来与发展, 2022, 46(06): 103-107.
- [3] 严庆. 提升学校铸牢中华民族共同体意识教育的信度与效用研究[J]. 西北师大学报(社会科学版), 2022, 59(05): 5-13.
- [4] 张利国, 郑文婧. 中华民族共同体教育的育人逻辑与实践理路[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2022, 42(08): 36-44+182.
- [5] 董岱宜. 高校中华民族共同体意识教育的内在逻辑与实践路径[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2022, 35(03): 97-100.

作者简介:

苗金娣(1991.2—),女,汉族,山东菏泽人,硕士,菏泽学院助教,研究方向:思政教育。