

DOI: 10.12361/2705-0866-05-02-116795

高职院校英语教学中人文素养教育 现状改进策略研究

钟 忆

泰国格乐大学, 泰国·曼谷 10220

【摘要】阐释描述人文素养的内涵。分析人文素养与高职英语教学的关系。指出高职英语教学中人文素养培养存在的问题, 并提出相应的培养途径。认为在高职英语阅读教学中, 教师应注重人文知识的讲解, 培养学生的人文素养, 使学生更加深刻地认识与了解英语, 运用英语进行正确、灵活地表达

【关键词】人文素养; 高职英语教学

A Study on the Strategies for Improving the Present Situation of Humanistic Quality Education in English Teaching in Higher Vocational Colleges

Yi Zhong

Gelle University, Bangkok, Thailand, 10220

[Abstract] Explain and describe the connotation of humanistic quality. Analyze the relationship between humanistic quality and English teaching in higher vocational colleges. This paper points out the problems existing in the cultivation of humanistic quality in English teaching in higher vocational colleges, and puts forward corresponding training approaches. It is believed that in the teaching of English reading in higher vocational colleges, teachers should pay attention to the explanation of humanistic knowledge, cultivate students' humanistic quality, make students understand and understand English more deeply, and use English to express correctly and flexibly

[Keywords] Humanistic quality; English teaching in higher vocational colleges

外语教学不仅仅是一项语言教学, 也是不同文化间的交流沟通。外语学科的本质是工具性和人文性的统一。工具性是指学生可以将所学外语作为一门工具进行交流, 而人文性是指学生通过该门外语的学习能都领会到语言的内涵, 塑造健康的人格, 提升自身修养, 实现身心和谐发展。而对语言人文性的重视程度恰好反映出素质教育的要求。长期以来, 高职学生的英语学习大多都只注重语言知识的学习, 强调语言技能的培训及应试方法的练习, 而忽视了学生内在素质的培养。简而言之, 高职学生英语的工具性学习远远超过人文性学习。这种教学考核模式以考试为主要评价方式, 以学生成绩及英语过级率为主要评价标准, 导致教师注重教书多过注重育人, 必然带来负面的影响, 比如学生的高分低能、心理素质差以及人文素养缺乏等问题。在现当代背景下成长起来的大学生更应该具有相应的人文素养, 高职院校和英语教师更应该重视人文素养教育, 在注重培养学生知识和能力的前提下, 同时加强对英语学科中的人文属性知识的

重视, 在英语教学中提高学生的人文素质是高职英语教学的最终目的。

1 人文素养培养与高职英语教学的关系

1.1 英语的人文性特征

英语的学习对于学生塑造自身素质与精神世界都有着不可替代的作用。语言本身就是一个象征性的体系, 它仅仅是一种排列与组合, 而其深层内涵与美则来源于其“载体”。(刘润清, 1999)。

人文素养的培养是离不了国人对个人的文明建设的传承和保卫, 其中一个表现就是对国人留存下来的多样流行文化的重视程度。自然, 言语自身便是一类文化现象, 每一个民族语言的传承体现了每一个种族的历史文化、文明和社会影响, 是他们理解和解释当今世界的辅助工具。一种种族的语言是民族精神文明的体现。学习英语作为交流的辅助工具的学习, 具有非常明显的文明社会的传达特征, 英语国家的民族推进了传统文化的精

神, 即哲学、价值观、宗教信仰、道德观念和节日习俗等。因而, 言语的继承是文明的继承, 言语的传递也是文明的传递。所以, 语言学习是学习语言语境中的文化背景知识。

1.2 本族文化与西方文化兼容并蓄

语言表达是文化的媒介, 语言表达教育应融进文化具体内容。因而我们不仅要让学生学习熟悉相应的西方国家文化, 并且也需要提升学生熟悉本族文化, 熟悉两类不同的文化的差别, 只有如此, 才可以避免出现曲解。熟悉西方文明并不是对其他国家的信奉, 是因为唯有熟悉另一种文化的人才能科学合理地悦纳自己的文化。两类文化的相遇未必是冲撞, 也未必是“仇视”, 更可能是一类与众不同的独特气质, 在整合以后升华。真正熟悉两种文化的人, 必须鉴赏和批判这两种文化。只有全面了解自己的文化, 才能熟悉其他国家的文化, 熟悉其他国家的文化, 并为文化的多样性展现出宽大而兼容的文化个性。

因而, 学生们在英语学习中的实践活动, 不但是在提高英语教学中的灵活运用水平, 并且在情感上也是一种意志的磨练、丰富亲身经历、培养受教育者个性和提高人文文化素养的历程。英语教育的人文价值尤其体现在具有丰富人文特色的英语课程的目标、教育内容、教育过程、教育方法和教学评价形式上。英语教学中人文素养的培育是英语教学的新思想和标准。人文素质的培育就是指学生们根据学习英语而建立的审美、情感态度、理念、气质和素养等。

1.3 高职英语教学培养人文素养的必要性

在高职院校学生们正处在单一化的内容接收者向社会人转化的关键期。在自身与社会现实的各种内外原因结合的状况下, 其独特的享乐主义、实用主义、个人主义等理念与国内的传统文化、伦理道德理念产生冲突时, 非常容易造成认知的、情感上的阻碍, 进而造成心理状态上的偏差。伴随着国际交流的日渐普遍, 外语早已变成打开世界的关键。新形势下的外语人才不但需要夯实语言基础, 需要更好的涵养和道德品质。要满足这样的需求, 不仅需要专业知识, 还需要专业的文化素养, 需要理解语言背后的文化, 摸透他国风俗人情、文化历史。在中西思想的地域差异学习中取其精华革故鼎新, 方能使得英语知识与技能可以内化学生的艺术修养和还有精神培养, 而使学生的自我发展更加圆满更加完善。高职院校学生们正处在单一化学生思维向社会人士转化的重要环节, 具备较强的可塑性, 教师可把握住这一的正面作用的机遇, 协助学生们构建恰当的生活观念, 使他们可以乐观自信还有坚强地面对社会发展的难题与挫败; 促进正面教育言传身教, 可使得学生们可以能够更好地树立理想并愿意为之始终坚持不懈的努力。将人文素养培养贯彻到英语教学中, 可增强大家对英语学习的积极性, 可使得他们能

合理有效的自主学习提升学习效果。

2 高职英语教学中人文素养培养存在的问题

近年来, 在教学中培养学生的人文素养逐渐引起了人们的重视, 尤其引起了高职英语教师的关注。然而受传统应试教育长期影响, 在英语阅读教学中培养学生的人文素养还存在以下问题:

2.1 校园及课堂人文氛围不浓厚

校园文化是有一种隐性课程, 会影响的学生的身心发展, 但大部分受学生不满意自己院校的文化建设。高职院校还不能满足学生人文景观、校园美化、人文活动等方面的需求。二是英语教学的人文氛围, 轻松、融洽的教学气氛能让同学们更好地融入到英语教学中, 培养学生的自主性、自觉性。然而, 不良的课堂教学环境会导致老师觉得英语教学困难, 缺少一种积极的合作反应, 从而同学们丧失学习热情, 老师丢失教学的激情, 以此恶性循环。教师与学生缺少有效交流将导致英语教学变得枯燥、死气沉沉。

2.2 教学方法手段相对滞后

在英语课堂教学中, 老师们一直延用传统的语法翻译方式, 并着重于词汇的记忆与理解, 这种教学方式很少使用到多媒体的形式。此类学习方式, 比较难渗入到课堂中的人文素质教育的想法理念。在课堂上, 仅重视程度语言项目的应用, 全过程忽视了情感人文素质等方位的培养目标, 既不能帮助同学们的知识、人文素质的增长, 也不会帮助同学们的创新力和团队合作精神的养成。现在课堂教学中仍然存在着以教师为中心的局面, 这与素质人文教育倡导的“以学生为中心”的教学原则背道而驰, 这种教学方法让同学们失去了从研究中思考和学习的机会, 他们只能被动地学习书中的信息和老师讲授的内容, 呆坐在教室里倾听然后对老师所讲的内容做出笔记勾画, 学生与老师之间没有充分的交流, 这使得原本轻松、快乐的教学形式变的单调、枯燥。老师们更多地把精力放在培养学生的解题技巧和技能上, 使他们能够熟练地掌握各种题目, 使他们在单纯的机械练习中丧失对学习和生活的兴趣, 从而使同学们的个性化和实际运用能力逐渐下降。

2.3 英语学习评价方式单一

眼下, 各高职院校对英语学习的鉴定还是以考核的方法为主, 如大家所熟知的期末考、等级考试等, 但其标准划分依旧是考分或成绩排名。此种鉴定方式仅青睐于数据即学生考试成绩, 并未体现学生在学习中的思考过程, 也没有体现如何发现和改善现状。此评价管理的方式忽视了学生的个体发展的进步。根据调查还发现, 频繁的考核并不能确实地反应大家的能力水平, 同时大家对此种的鉴定的方法并不满意, 同学们期盼教师

能看到自己在课堂上的进步,希望老师对自己及时表示出赞同后褒奖,从而更好地促进学生的学习积极性,激发学生的学习动力。人文素质教育的落实要求教师摒弃以往老旧的学生评价方式,教育者应该关注学生的发展和进步,了解学生的学习过程,利用个体评价与集体评价相互作用,过程评价和结果评价双管齐下的方法对学生进行全方位的全面评价。在教学过程中,教师要从发展进步的角度对待学生,注意表扬学生的长处,及时肯定学生的进步,让学生感受到成功的喜悦,建立学习外语的信心。

3 职业院校英语教学中人文素养培养策略

3.1 营造浓厚的人文氛围

良好的环境是培育人的关键原因,因而,良好的人文素养环境也可以有益于提升学生的人文素养,英语的学习过程也是人文素养熏陶的一个潜移默化的重要过程。在外语教学操作过程中,假如仅仅纠结单词能否记牢、语法结构能否背下,若仅仅在题海战术中穿行,一定会扼制同学们的个性化思想发展,妨碍他们的学习动力,使他们失去对于英语的学习驱动力。为了更好地让搞高校英语教师的课堂教学充满人文气息,为了更好地营造民主、宽松、和谐的人文素质培养氛围,高校英语教师要注重学生的情绪、态度的感受。我们应该努力让学生调动自己的学习主动性,刺激他们的学习热情,帮助同学们树立自信心和合作意识,创造明确的学习目标,获得积极的良好愿望。

3.2 优化教学方法

英语课堂教学对提高人文素质具有十分重要的作用。首先,在设计和确定英语学习目标时,强调情景教学,既要组织学习,又要运用多种媒介,营造良好的情绪氛围,激发学生的情绪,营造轻松、融洽的课堂氛围。其次,要在教学方法和手段上充分体现人文精神。外语教学既是一种教学研究的内容,也是一种教学方法、方法、工具,只有使学生积极地参加课堂教学,才能确保其教学的有效性。教育工作者要努力营造民主和平等的氛围。相比于简单无趣的讲授法,同学们更喜欢也更容易接受多种教学方法相结合下的知识传达。比如,在学习中西餐桌礼仪的差异时,可以通过文化的差异来进行比较。在阅读前向学生展示中国和西方餐桌上的照片,例如:西式刀叉、中国筷子、西式牛排、中国东坡肘子。通过小组讨论,设计出一张表格,从用餐方式、点餐方式、座位图、付款方式等方面进行对比,让学生对课文的理解更加清晰。这种文化的反差,不但能让同学们对中西方文化有直接的了解,更快认识到西方的饮食习惯,也能体会到国外的文化素养。在教学方法上,通过运用多媒体技术、网络技术等先进的教学手段,提高英语教学质量,提高英语教学的质量。例如通过短片让同学们展示各国之间不同的购物方式于技巧、通过视频来了解不同国家

的不同风景和文化。这些原汁原味的音像资料不但可以让同学们从多个视角去体验异国的文化、品味纯正的英语,仿佛置身其中,更能让他们领略到异域的文化意境。在这种多媒体教学过程中体会到语言的意境和韵律,了解目标语言的美感和文化内涵。

3.3 丰富多元人文性评价体系

评定体系也是社会影响人文主义教育的一个十分关键要素。人文评价指标体系应更改以应试评定的方式,以灵活多样的方式评价学生的发展。应考虑到学生们的自身特性和个别差异,开展有系统性的评定。要善于将形成性评价与终结性评价相结合,既注重培养学生的学习成果,又注重改进学习过程,从发展的角度妥善处理每个学生的发展和努力,使学生能够理解,考试成绩不等于知识掌握程度。形成性评估有很多种体现形式,例如观察学生在课堂上的变现情况、对同学们实行问卷调查、及时与学生进行谈话、创建学生个人学习档案等。以上方法都可以使学生在该评价体系中不再处于被动的地位,能够让学生主动参与到评价体系中来,培养了学生的及时性,帮助学生理智有效地适应学习过程,增强学习信心。与此同时,教师的评定应该是系统性的,艺术性的,针对那些学习障碍的学生们采用激励为主稍加批判的方式,以协助他们创建起自信心;针对那些表现较好的学生们,评定应给予更高一些的期望,根据定更高一些的标准,期望他们不断发展。目前使用的英语教育课程应该是一门全面的、充满人文精神的、动态的课程,在情感态度、情感态度和情感态度三个方面应该促进人文素养和科学素养的培养,在评分指标体系中,应将学习方法和策略应与新课程强调的文化服务意识巧妙结合起来。

综上所述,在高职英语阅读教学中,教师不仅要传授英语知识,更要通过人文知识的渗透促进学生良好思想品质、道德修养的提升。因此,教师应加强人文素养理论学习,认识到英语阅读教学与人文素养培养之间的关系,尤其应在明确人文素养培养不足的基础上,积极寻找有效的培养途径,促进高职学生人文素养的进一步提升。

参考文献:

- [1] 杜时忠. 论教育的人文价值[J]. 教育评论, 1999 (3): 62-66.
- [2] 刘润清. 外语教学研究的发展趋势[J]. 外语教学研究, 1999 (1): 7-12.
- [3] 郑晓斌. 浅析大学英语教学的创新与人文素养的培养[J]. 教育与职业, 2009 (36): 79-80.
- [4] 周丽. 高职学生人文素养现状调查与语文对策研究[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2004.
- [5] 王连保. 高中英语教学融入人文素养培养的实践探索[J]. 英语教师, 2016 (22): 21-23, 28.