

DOI:10.12361/2705-0866-05-02-116796

# 基于行动导向的职前幼儿教师教育实践课程的 实施路径研究

李萌欣

河南开放大学, 中国·河南 郑州 450000

**【摘要】**在科学理念和教学方式不断演进背景下,行动导向教学法应运而生,成为教学理念持续创新的重要标志。行动导向教学法是以行动导向驱动为基础依据,以培养学生技能为中心的教学方式,具体应用中强调学生在实践课程学习过程中的主导地位,助力学生在教师引导下形成自主学习的能力。行动导向教学法在职前幼儿教师教育的应用,可提高学前师范生实践能力与综合素养。但是,我国高校职前幼儿教师教育面临职业引导缺位、培养模式陈旧和反思性实践缺失等困境,对职前幼儿教师教育满足现实需求产生阻碍影响。在职前幼儿教师教育实践课程中融入行动导向教学法,可强化职业引导教育,增强学生内驱力;融入先进教学方法,优化教学模式;注重反思实践,奠定可持续发展基础。

**【关键词】**行动导向教学法; 职前幼儿教师教育; 实践课程; 学前师范生

## Research on the Implementation Path of Pre Service Preschool Teachers' Educational Practice Curriculum Based on Action Orientation

Mengxin Li

HeNan Open University, Zhengzhou City, Henan Province, 450000

**[Abstract]** In the context of the continuous evolution of scientific concepts and teaching methods, action oriented teaching methods came into being as the times require and become an important symbol of the continuous innovation of teaching concepts. Action oriented teaching method is a teaching method based on action oriented driving and centered on cultivating students' skills. In specific application, it emphasizes the leading position of students in the learning process of practical courses and helps students to form the ability of independent learning under the guidance of teachers. The application of action oriented teaching method in preschool teacher education can improve the practical ability and comprehensive quality of preschool normal students. However, the pre service preschool teacher education in colleges and universities in China is facing such difficulties as the absence of professional guidance, outdated training mode and lack of reflective practice, which hinder the preschool teacher education to meet the practical needs. The integration of action oriented teaching method into pre service preschool teacher education practice curriculum can strengthen vocational guidance education and enhance students' internal drive; Integrate advanced teaching methods and optimize teaching mode; Focus on reflective practice and lay the foundation for sustainable development.

**[Keywords]** Action-oriented teaching method; Pre-service preschool teacher education; Course practice; Preschool normal students

**【基金项目】**河南省教育厅2022年度教师教育课程改革研究项目:“课程思政”导向下幼儿教师职前培养路径研究(2022-JSJYYB-090)。

在教育现代化背景下,创新性幼儿教师培养成为核心目标。新课改时代,学习不仅是教师讲课为主,学生接收知识为辅的教学过程,而是学生主动探索实践的新学习形式。深入而言,行动导向教学法重点是以行动为主要教学导向形式,不仅可以充分优化学生主体性与教师辅助性教学优势,还能够高效化培养学生高效率发现问题、解决问题与自主学习能力。党的二十大报告提出,学前教育是高质量教育体系中最基础和起始的环节,在高质

量体系建设中,不能缺席、不能掉队,要充分发挥其奠基性和持续性的作用和影响。同时,党的二十大报告还提出“加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,弘扬尊师重教社会风尚”的要求,切实关注幼儿园教师的地位和待遇,提高教师积极性和主动性<sup>[1]</sup>。幼儿教师综合素质和能力的提升,是促使学前教育高速发展的重要保障。因此,将行动导向教学法融入到职前幼儿教师实践课程中,是提升幼儿教师综合素质、实践能力与技能的有效

路径。

## 1 行动导向教学法在职前幼儿教师教育实践课程应用的意义

随着基础教育课程改革蕴含着新幼儿教师角色定位、新学生观和新课程理念深入人心, 高效革新职前幼儿教师课程设计方案, 继而带动幼师资实现专业化革新已成为当前职前幼儿教师教育过程中最紧迫任务。细致而言, 职前幼儿教育实践课程与行动导向教学法进行紧密融合在教学过程中极具代表性, 不仅是新时代新实践课程的集中化表现, 也是具备现代化发展活力的新型教学课程模式, 已成为国内培养幼儿教师的创新切入口。此外, 职前幼儿教师教育实践课程在融入行动导向教学法过程中未受到传统理论知识约束影响, 在一定程度上属于新课改自主研发范围。因此, 职前幼儿教师教育实践课程与行动导向教学法融合发展可以为教学者提供良好创造空间的同时, 也对新一代幼儿教师理论知识、实践素养的培养具有一定助益。因此, 基于行动导向教学法高校职前幼儿教师教育要把握实践课程设置目标, 打造独具特色的实践课程教育内容, 助力学前师范生提高自身实践能力, 培养学前师范生综合素养。与此同时, 高校通过改变对幼儿教师职前教育教学方式, 促进学前师范生积极主动发展, 提高自身创造能力。

## 2 职前幼儿教师教育实践课程的实施困境

### 2.1 职业引导缺位

内生动力又称内驱力, 是指学前师范生在教育实践过程中的主动积极性。学前师范生对幼儿教师这一职业的认同感和荣誉感是内驱力的主要来源。目前, 部分高校在职前幼儿教师教育实践层面尚未进行有效专业化、职业化指导, 引致学前师范生参与实践的内生动力不足。主要表现在两个方面, 一是由于大学时代教学模式迥异于高中, 大学课堂的学无主次代替高中基础教育的主次分明教学方式, 极易致使学生出现迷茫心理状态影响学生的学习动力。二是部分学前师范生缺乏对幼儿教师职业认同感, 对幼儿教师缺少清晰认识; 还有部分学前师范生选择该专业是被迫进行专业调剂, 亦或被迫于家长要求, 导致该部分学前师范生缺乏职业志趣<sup>[2]</sup>。职业引导缺失不仅使得学前师范生对职前幼儿教师实践课程关注度低, 还会影响其参与实践课程的内驱力。

### 2.2 培养模式陈旧

在高校职前幼儿教师教育实践课程中, 缺乏对于学前师范生理论联系实际能力的培养, 未考虑当下幼儿教师创新能力是否能够满足地区幼儿园发展需求。高校职前幼儿教师教育课程实践模式陈旧, 导致课程实施理论与实际脱节<sup>[3]</sup>。在培养过程中, 培养目标过于单一, 导致部分学前师范生在工作后缺乏创新思维。此外, 部分高校仍一味追求理论知识讲授, 未能充分认识到幼

儿教师实践教育的重要性, 致使其在培养模式上侧重于培养理论性人才, 忽视对于幼儿教师的实践能力培养, 故学前师范生在走上幼儿教师工作岗位后理论与实践严重脱节<sup>[4]</sup>。另外, 在信息化技术时代, 大多幼儿园运用信息媒介进行教学, 而高校并没有运用现代化方式进行教学, 许多幼儿教师走上工作岗位前, 单一认为多媒体教学仅仅是播放那个幻灯片。既无法满足当代幼儿园对幼儿教师的需求, 又难以提高幼儿在幼儿园学习的整体学习效率。因此, 由于此前高校培养模式陈旧, 导致职前幼儿教育难以跟上现代社会幼儿园整体发展潮流。

### 2.3 反思性实践缺失

实践是主体改变世界的有目的、有意识地活动。学前师范生作为实践的组成部分, 学前师范生思考和研究既是实现学前师范生成“反思型实践者”的重要路径, 也是让实践变得更加有效的条件。因此, 目前高校对幼师教育实践课程的课程目标, 虽然应该是在培养学前师范生的实践能力上, 对这种研究性实践的价值进行反思性实践, 但目前高校对此却忽视了教育的反思。此外, 大部分高校把毕业论文、毕业设计安排在实习之前, 这不仅会导致实习达不到预期效果, 而且毕业论文撰写缺少资料, 学生只可借助文献去构建论文, 论文缺乏实际案例, 难以保障论文新颖性<sup>[5]</sup>。综上, 职前幼儿教育实践课程缺乏反思性实践会导致学生可持续发展后劲不足。

## 3 职前幼儿教师教育实践课程融入行动导向教学法的实施路径

### 3.1 强化职业引导教育, 增强学生内驱力

学前师范生只有以幼儿教师职业具有积极认同感作为前提, 才会集中关注幼儿教师职前教育课程本身, 进而重视塑造自身实践素养。因此, 高校应从新生入学起加强对学前师范生的职业引导教育, 融入行动导向法通过多种实践活动增强学前师范生对于幼儿教师职业的认同感, 鼓励学生主动参与实践活动, 从而增强其内驱力。一方面, 高校可邀请优秀幼儿园教师来校开展讲座, 将日常工作经验结合理论知识为新生进行介绍, 激发新生学习兴趣, 领会幼儿教师职业魅力。另一方面, 高校还可组织新生实地参观幼儿园园容, 直观感受幼儿教师工作, 使其对幼儿教师职业拥有全新认识。与此同时, 教师在教学过程中要给予学生正确实践引导, 助力学生在既定条件和目标驱动下合理学习, 培养学生自主学习、独立思考的能力。教师要明确行动导向教学法在职前幼儿教育课程中实施基本作用, 结合行动导向教学法为学生布置以实践活动为主的教学任务。在实践过程中全面提升学生自主学习能力, 从而有效提高学生实践能力。职前幼儿教师教育实践课程融入行动导向教学法, 可以培养学生自主学习、独立思考的能力, 通过强化学前师范生职业引导教育,

增强学生内驱力,形成职业向往,自觉塑造自我。

### 3.2 融入先进教学方法,优化教学模式

在教学理念不断优化发展的背景下,将行动导向教学法融入职前幼儿教师教育实践课程,可充分保障职前教育课程顺利开展,同时结合现代化教学方式提升教学效果。与传统单一职前幼儿教师教育课程相比,行动导向教学法不仅可以实现对学前师范生专业技能进行培训与强化,而且可以高效传输学前教育理论知识内容。首先,教师在教学过程中应根据教育大纲要求融入现代化教学方法优化教学课程设计,保障学生针对性发展,助力学前师范生在步入社会后快速适应工作岗位需求。其次,行动导向教学法将课程内容分为理论教学、实践探讨、情景教学及活动设计等多流程,每一教学流程和环节都需要体现学生主导地位,促使学生在不同模块学习时灵活转变自身思维模式。最后,在互联网技术走进课堂的现代化时期,教师在职前幼儿教师教育课堂中,应积极运用现代化教学手段和先进教学理念,以此丰富学生学习形式。具言之,其一,教师在教学过程中不仅可以借助网络资源丰富补充课堂学习内容,还可以借助网络热点事件和素材拓展学生知识面。其二,学前师范生可利用微课实现随时随地学习,通过课本以外的知识扩展自身思维面。

### 3.3 注重反思实践,奠定可持续发展基础

职前幼儿教育实践课程不能只停留在操作层面,应始终伴随着学前师范生的思考与研究。职前幼儿教师教育实践课程融入行动导向教学法,教师要发挥引导作用,引导学生致力于将反思引入实践课程,使学前师范生职前教育实践成为研究性实践。

具言之,高校应为学前师范生布置暑假教育调查作业,内容涉及学前教育现状,现存幼儿教育问题,在调查的基础上进行针对性研究,并撰写调研报告。返校后,高校应开设反思实践课程,通过教师在课堂上的引导,使学前师范生对自己在调研过程中遇到的问题进行反思,将感性认知提升为理性认知,达到职前幼儿教师教育实践课程培养“反思性实践者”目标。因此,学前师范生要以实践行动为导向,在教师引导下注重反思性实践,为长期可持续发展奠定基础。

### 参考文献:

- [1] 中国教育新闻网.以高质量发展统领学前教育普及普惠.(2022.11.06)[2022.11.20].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1748706381071584531&wfr=spider&for=pc>
- [2] 徐波.职前教师学科教学知识的价值、发展机制及培育[J].教育理论与实践,2020(32):25-29.
- [3] 蔡华.我国传统幼儿园教师职前培养模式的当代借鉴意义[J].学前教育研究,2021(06):81-84.
- [4] 曾新荣.新时代高职学前教育专业人才培养研究[J].教育与职业,2021(06):94-97.
- [5] 全守杰,陆钟琪.幼儿教师的职前教师教育课程模式分类研究[J].河北师范大学学报(教育科学版),2022(02):111-118.

### 作者简介:

李萌欣(1987.10.30—),女,汉族,河南长垣人,河南开放大学,讲师,研究方向:学前教育。