

DOI: 10.12361/2705-0866-05-02-116799

英语教学中的传统文化输出策略研究

赵伟鹏

陕西交通职业技术学院, 中国·陕西 西安 710000

【摘要】优秀的传统文化不仅是中华民族的精神根脉,也是中华民族的智慧结晶。在英语教学过程中,注重传统文化输出策略,不仅将优秀的传统文化渗透于英语教学课堂,提升英语学习的文化素养性,而且有助于向外张展中国传统文化的魅力。因此,英语教学中,英语教师要树立传统文化融入英语学习的意识,深度挖掘中国传统文化的元素和精髓,建立传统文化与英语融合的立体化体系,重视教学方法创新,实现传统文化在英语教学中的有效输出。本文首先阐述英语教学中的传统文化输出的现实价值,然后分析英语教学中的传统文化输出的现状及其存在的问题,重点分析英语教学中的传统文化输出的影响因素,最后探索英语教学中的传统文化输出策略。

【关键词】英语教学; 传统文化; 文化输出; 输出策略

Research on Traditional Culture Output Strategy in English Teaching

Weipeng Zhao

Shaanxi College of Communications Technology, Xi'an, Shaanxi 710000

[Abstract] Excellent traditional culture is not only the spiritual root of the Chinese nation, but also the wisdom crystallization of the Chinese nation. In the process of English teaching, we pay attention to the output strategy of traditional culture, which not only permeates the excellent traditional culture into the English teaching classroom, improves the cultural literacy of English teaching, but also helps to spread the charm of Chinese traditional culture. Therefore, in the process of English teaching, English teachers should establish the consciousness of integrating traditional culture into English teaching, deeply excavate the elements and essence of The Chinese traditional culture, establish a three-dimensional system of the integration of traditional culture and English, pay attention to the innovation of teaching methods, and realize the effective output of traditional culture in English teaching. This paper first expounds the realistic value of the output of traditional culture in English teaching, then analyzes the current situation and existing problems of the output of traditional culture in English teaching, focuses on the influencing factors of the output of traditional culture in English teaching, and finally explores the output strategy of traditional culture in English teaching.

[Keywords] English teaching; Traditional culture; Cultural output; Output strategy

前言

朱伟(2022)指出,在英语教学中需要加强文化关注,英语教师在教学过程重要充分挖掘与利用传统文化资源,增进对于传统文化的认同,注重学生对于中西方文化差异的了解,助力学生文化交流与表达,提升英语的学习效果^[1]。张佳(2022)指出,传统英语教学过程缺失传统文化内容,教师也欠缺在英语教学中嵌入传统文化的教育理念,英语教师需要重视传统文化有效融入课堂,不仅传播与传承优秀的传统文化,而且更好地达到英语教学效果^[2]。王英华(2022)指出,在英语教学过程中要重视传统文化的输出,不仅是文化强国战略的实施要求,也有利于培养学生的科学文化思维,提高学生的文化认知能力,能够对外有效传播优秀传统文化^[3]。刘玉霞、章昊、卓彬(2022)指出,将传统文化渗透英语课堂,不仅有助于弘扬我国优秀传统文化,而且利于学生文化素养提升,英语教师要深度挖掘传统文化元素,将其与英语教学有机融合,拓展传统文化内涵,优化两者

融合的技能与方法^[4]。已有的文献论述了英语教学融入传统文化的意义,也论述了英语教学融入传统文化存在的困境,以及英语教学中融入传统文化的路径、对策、策略等,为本文研究英语教学中的传统文化输出策略奠定了一定的理论基础。

1 英语教学中的传统文化输出的现实价值

英语教学中的传统文化输出具有很强的现实价值,不仅有助于实现我国文化强国战略,而且有利于提升英语教学的实效性。

1.1 有助于实现我国文化强国战略

我国已经实施文化强国战略。在文化强国战略背景下,要增强大学生对于传统文化的认同。在英语教学中,重视传统文化的输出,培育大学生的文化认同感,提升大学生对于文化强国战略的理解,增强大学生的责任担当,发挥在文化强国战略中的应该具有的价值^[5]。

1.2 而且有利于提升英语教学的实效性

在英语教学过程中输出传统文化,英语教师的教学理念和教

学思想会产生重大的变化,使得英语教学内容、教学方法、教学目标、教学媒介等方面都会发生了重大改变,大学生在参与英语学习过程中的参与感、积极性和获得感不一样,从而提升英语教学的实效性^[6]。

2 英语教学中的传统文化输出的现状及其存在的问题

2.1 英语教学中的传统文化输出的现状

随着文化强国战略的实施,“中国文化走出去”战略的持续实施,高校英语教学需要顺应战略要求,在英语教学中讲好中国故事,传播中国优秀的传统文化,当前一些高校英语教师已经意识到在英语教学过程中渗入中国传统文化,对于大学生的文化素养、跨文化交际能力提升有着重要的意义,注重英语教学过程中的“课程思政”,在中国传统文化中深挖元素,促进英语的课程“思政”建设,以更好地实现英语教学目标 and 高校育人目标。

2.2 英语教学中的传统文化输出存在的问题

英语教学中的传统文化输出并不是一个乐观的状态,不少英语教师在英语教学过程中自身的传统文化素养不高,难以在英语教学过程中有效地输出中国优秀的传统文化,英语教学的目标围绕着英语自身的听说读写能力,只是拓展英语母国的文化,缺乏对于传统文化在英语教学中的渗透和拓展,同时,传统的英语教学模式,使得大学生在英语学习过程中忽视对于文化素养的提升,难以有针对性、有目的性、有计划性地在英语学生过程中进行传统文化的输出。

3 英语教学中的传统文化输出的影响因素

在英语教学中的传统文化输出是一项复杂的工程,受到教学主体、教学设计等方面因素的影响。

3.1 教学主体

在英语教学过程中输出传统文化,英语教师和大学生都要发挥积极的作用。英语教师要有在英语教学中输入传统文化的意识,同时,英语教师要在英语教学过程中构建输出传统文化的活动,提高大学生在英语学习过程中对中国传统文化的兴趣,增强大学生对于英语学习中中国传统文化的认同和自信^[7]。

3.2 教学设计

在英语教学过程中要输出传统文化,就需要优化教学设计,在教学目标(有其注重情感目标的设计)、教学内容(融入中国传统文化)、教学方法(学生自我探索和教师构建传统文化)、教学实施模式(加入信息化教学)等方面进行创新,注重英语学习过程中中国传统文化输出顺其自然。

4 英语教学中的传统文化输出策略

在英语教学中的传统文化输出需要师生共同努力,英语教师需要全面提升自身的传统文化素养,大学生要培养对于传统文化的认同感,师生共同努力培养大学生的跨文化交际能力。

4.1 全面提升英语教师的传统文化素养

在英语教学过程中,要有效地输出传统文化,不仅需要英语教师具有一定的文化素养,而且需要英语教师对于中国传统文化有一定的认同、理解,并且能够传授给大学生^[8]。因此,英语教师要全面提升自身的传统文化素养,能够整合传统文化资源,有效地将其融入课堂教学,提升英语课堂教学的传统文化

整合能力。

4.2 增强大学生对于传统文化的认同感

在英语教学中传统文化要有效地输出,最根本的策略在于增强大学生对于中国传统文化的认同感^[9]。在世界上中国文化的传播处于不利的局面,要扭转局面,就需要在英语教学中重视传统文化的输出,对大学生用英语表达中国传统文化进行强训练,不仅在英语课堂实践进行传统文化的输出,而且要利用反转课堂,“课前+课中+课后”都渗透中国优秀的传统文化,进一步增进大学生对于中国传统文化的认同,并且自信地向外传播和弘扬中国传统文化。

4.3 注重培养大学生的跨文化交际能力

大学生的跨文化交际能力,不仅是能够用英语介绍母语文化,而且是要能够用英语介绍和传播中国优秀的传统文化,避免对中国传统文化的偏见,要有中国传统文化的认同感和自信心^[10]。大学生要培养跨文化的意识,要能够理解不同文化的差异,在此基础上,进行跨文化交流与传播,进而增强自身的跨文化交际能力,有力地向外输出中国优秀的传统文化。

5 结论

总而言之,在英语教学中要重视传统文化的输出策略,教师注重英语教学过程中中国文化教学的策略与方法创新,注重传统文化与英语文化的输出与输入,不断增强学生的跨文化交际能力,将优秀的传统文化在英语教学中国有效地输出,提升大学生使用英语表达优秀传统文化的能力,同时促进大学生学习英语的文化素质,从而增强大学生对于中国传统文化的认可度和自信心,以助力实现“文化强国”战略。

参考文献:

- [1]朱伟.大学英语教学与传统文化的融合策略研究[J].文化产业,2022(5):166-168.
- [2]张佳.中学英语教学融入中华优秀传统文化教育的问题与策略探究[J].教师教育论坛,2022,35(8):55-57.
- [3]王英华.大学英语教学与传统文化的融合策略研究[J].文化创新比较研究,2022,6(17):144-147.
- [4]刘玉霞,章昊,卓彬.浅析中华优秀传统文化融入中学英语教学的策略[J].新课程研究,2022(31):42-44.
- [5]吴颖.“文化强国”战略背景下大学生文化认同的时代意义[J].吉林省教育学院学报,2022,38(8):72-75.
- [6]姜涛.新课程改革背景下高中英语课堂阅读教学实效性策略研究[J].读好书,2021(36):59-60.
- [7]刘冉.中国传统文化在高中英语教学中的渗透模式和价值研究[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2021(6):23-24.
- [8]左园.浅论大学生人文素养教学中如何弘扬中国传统文化[J].中国科技经济新闻数据库教育,2021(5):131-132.
- [9]蒋群.“立德树人”视域下中华优秀传统文化融入高职英语教学的策略与实践[J].新教育时代电子杂志(教师版),2021(5):256,24.
- [10]袁磊.将中国传统文化引入大学英语课堂——谈塔里木大学英语教学改革[J].高考,2019(3):13-13.