

DOI: 10.12361/2705-0866-05-02-116800

县级党校教师专业能力提升策略研究

高 芹

中共保德县委党校, 中国·山西 忻州 036600

【摘要】新时期下, 县级党校教师作为基层党校教育的组织者, 他们承担着更多的教育压力和挑战。这就要求县级党校教师加快专业能力提升, 增强教育理论基础知识和实践能力。鉴于此, 本文聚焦县级党校教师专业能力提升策略, 从个体、学校、社会等多层面探究县级党校教师专业能力提升路径。

【关键词】县级党校; 教师专业能力; 提升; 策略

Research on the Strategies of Improving the Professional Ability of Teachers in County Party Schools

Qin Gao

CPC Baode County Party School, Xinzhou, Shanxi 036600, China

[Abstract] In the new era, the county-level Party school teachers as the organizers of grassroots party school education, they bear more educational pressure and challenges. This requires county-level Party school teachers to accelerate the promotion of professional ability, enhance the basic knowledge of education theory and practical ability. In view of this, this paper focuses on the professional competence improvement strategy of county Party school teachers and explores the professional competence improvement path of county Party school teachers from individual, school, society and other aspects.

[Keywords] County Party school; Teacher professional ability; To promote; Strategy

1 强化学校支持, 深化教师专业能力提升支持

1.1 落实培训计划, 提升教师整体素养

虽然近年来教育部门和学校对教师的培训工作重视程度正在逐年深入, 但客观来看, 目前的培训工作仍然存在着培训机会少、培训方式单一等问题。因而国家相关教育部门和县级党校应当积极改变现状, 从增加培训机会、转变培训方式等方面来着手, 多措并举地促进县级党校教师队伍整体素养的提升。具体来讲, 在增加培训机会方面: 教育主管部门要本着公平公正、机会均等的原则将辖区范围内的县级党校教师队伍纳入到培训计划当中, 并结合当地的实际教学计划安排, 逐步加大培训比例, 有步骤地有计划地让培训惠及全体县级党校教师。同时学校可以和教育部门相结合, 整合培训资源, 联合实施县级党校教师培训。在转变培训方式方面: 不同的培训方式能够给教师不同的启示, 同时还能够最大化地调动教师参与的积极性与主动性。因此学校和教育部门可以结合各地所在地区的基本条件和教学安排, 来为县级党校教师提供灵活多样的培训方式, 如教学研讨会、教学交流会、公开课、模范教师培训讲座、组织参观优质课等等。

1.2 优化工作环境, 关注教师专业发展

良好的工作环境有助于县级党校教师专业素养的提升。教师工作环境包含的面比较广, 概括地讲主要指的是教师具体从事工作和学习活动的校内外环境, 包括教师工作环境主要指的是人文环境、用人环境、人际环境、教学环境、校园环境等。具体来讲, 人文环境层面主要指的是学校要重视为县级党校教师营造以人为本、健康向上的学校氛围, 同时加强教学政务公开, 提高教师队伍的凝聚力。用人环境主要指的是学校要为县级党校教师建立公平公正、严格考核、公开竞争的准入机制, 并在教师专业生涯中重视对其各方面能力素养的培养和提升, 不断完善教师能力。教学环境层面, 学校需要为教师提供先进的教学设施, 如多媒体教学技术、依据学科特点来配备各类教学设备和器材, 以更好地满足教师教学需要。校园环境层面, 学校为教师营造干净整洁的校园环境, 让教师在优越的校园环境中开展教学。

1.3 营造组织文化, 促进教师专业成长

一个好的文化氛围, 会对县级党校的各项工作起到促进和引领的作用。组织文化是指某一组织随着其生存和长期的发展而逐渐形成的以价值观作为核心的一种独特的文化形象。其中包含

了物质层次、制度行为层次以及精神层次等三个方面，这三个层次相互渗透，形成一个有机的整体。利用组织文化对员工的导向和激励的作用，县级党校管理者可以通过创造适应于科研技术人才发展的组织文化，来提升县级党校教师对组织的期望，刺激教师的积极性。首先，县级党校管理者应注重教师队伍的建设。优化师资队伍的结构，引进和使用高层次、高素质人才，促使教学质量的持续改善；其次，树立组织的愿景，明确县级党校自身的使命。各县级党校应根据自身发展的现状，明确发展愿景和使命，并传达给每一位教职员工，在目标明确，愿景清晰的情况下，就可以形成强大的凝聚力，最终推动县级党校取得飞跃性的发展。

1.4 引入沟通机制，持续提升教师能力

学校的发展不能以牺牲教师的个人利益为代价，而是要尽可能地满足教师的基本需求，并把教师视为促进学校发展的群体。县级党校管理者在一定程度上扩大教师对校内事物的管理的参与权，可以增强教师对组织的持续期望。发挥教师与校内领导之间的合作关系，建立常态化的双向沟通机制，让单项的沟通变为双向的沟通，营造出尊师重教的环境。在学校的日常管理中应当收集和参考教师们的建议，好的建议可以在一定程度上给予公开表彰，起到对教师的鼓励作用。各县级党校领导要根据本校教师的实际需要，切实制定出适合教师的相关政策，为教师提供良好的服务工作氛围，为教师提供参与学校决策和规划设计的机会，让教师能够看到自己的努力得到认可，激发教师的主观能动性，增加教师对组织的支持和依赖程度，保持对工作的热情，使学校能够实现长远的发展目标。

2 释放自身潜力，打造教师自我成长路径

教师在教学过程中遇到的许多难以解决的问题，都是因为专业理论如何运用到实践活动中的问题，如在选择教学方法时，需要把握学生的身心发展规律，对学情把握不够，找不到适宜的教学方法，这就侧面反映了其专业知识的不足。教师由于教学经验不足，没有足够的经验及时调整合适的教学方法，在教学活动中容易事倍功半。由于教师刚刚走上教师岗位，理论知识是充足的，但是对于如何将理论运用到实践中，是最大的问题，而其中对于学生的管理，是最难的“课题”，因为这就是所谓“经验”的精华。

2.1 重视文化修养，完善知识结构

首先，教师要注重从社会学习，学习人际交往的经验和为人处世的方式方法，并将这些学习收获运用于师生之间的沟通交流和班级管理当中，构建民主、和谐的沟通氛围。其次，教师可以从书本上学习各种科学文化知识，用书本知识来不断充实自己的知识积累，扩展自己的见识，更好地引领学生。再次，教师要向同事学习，特别是教育工作中那些经验丰富的自身教师，借鉴他们先

进的教学经验、管理经验、沟通技巧等等，并将其和自身情况结合起来，通过实践最终转化为自己的知识能力。最后，教师要向专家学习。教育领域的专家一般对教育教学方法、教师的专业成长、教师心理问题疏导等各方面都有指导性的意见和建议。

2.2 注重教学反思，培养教研能力

在实践中，目前被教育界公认效果比较好的教学反思方法主要有两种：第一是行动研究法。这种方法主要是将自己的教学实践视为认识、研究的对象，并将其放置于历史过程中进行思考和研判，同时引导学生及时反馈意见，最终综合回顾与思考整个教学行为过程，来发现其中的问题，进而探究教学行为中的不足，最终将其作为提升或突破点。第二种是比较法。比较法需要教师跳出自我，立足于全新视角来审视教学过程。具体主要指的是教师参加听课交流活动，分析、研究其他教师的教学优点，尤其是优秀资深教师的教学思路和教学方法。通过对他们教学的分析 and 总结，来对比自身教学过程中存在的问题，找到差距，发掘产生差距的根源，最终进一步增强自己的专业能力。只有通过反思和对教学行为、理念、方式方法的研究，教师才能够找到改进和提升自我的关键点，最终将其转化为提升现有能力和水平的动力。

2.3 创新教育理念，提高实践水平

在实际访谈中，笔者了解到目前县级党校教师主要存在着知识结构不够完善，教学能力薄弱、亟待提升，心理素养有待加强，职业道德建设落后四种问题。尤其是不少县级党校教师知识结构方面存在着严重的问题。时代在变化，学生的需求和观念也在变化。因而作为教学活动的组织者、学生学习的引导者——教师应该从以下几个方面来做到创新教育理念，提高实践水平。

首先，在当前时代下，我们的教育教学观念发生了变化。县级党校教学新课标的颁布给我国教育教学实践提出了总体指导意见，我们所面对的是全体学生，因此作为教师我们要关注学生的成长、发展，促进学生的德、智、体、美、劳全面发展。

其次，我们的教学方式发生转变。教学新课标下改革下，我们的教育已经由应试教育向素质教育转变。因此这就要求我们在实际的教学过程中充分转变思想，在课堂中重视学生的参与度，锻炼学生自主、学习、探究的学习能力，提升学生综合能力素养。

再次，对学生的评价方法发生了改变。以前我们就是看学生的考试分数，现在我们尝试运用课堂观察、成长记录、跟踪学生的学习过程等方式，了解学生在学习过程中表现出来的思维能力、创造性和情感态度。这种多元化的对学生进行评价，是与新课程改革的多元目标相适应的。

最后，课堂上充分运用多媒体技术。充分借助与现代化信息技术来汇集优秀的教学资源，增强课堂的生动性，提高学生的学

习效率和学习积极性。

3 发挥教育部门作用, 创设教师能力提升氛围

3.1 培养教学能手, 树立典型教师

典型教师在教师队伍中起到的作用不容小觑。因此在学校管理中, 教育部门和学校应当关注教师队伍建设, 积极培养教学能手, 树立典型教师, 从而在此基础上以优秀带动普通、以资深教师引领教师, 在教师队伍中间构建“比、学、赶、帮、超”的氛围, 最终实现县级党校教师专业素养的提升。在这一方面, 如县级党校的经验值得借鉴。县级党校为了提高教师的专业素养, 特别在不同年级中的英语、语文、数学等各学科教学中树立了1-2位专业能力强、经验丰富的资深教学能手, 并将这些优秀教师与教师设定为帮扶小组, 通过优秀教师的带动和引领, 教师或能力一般的教师能够学习到大量具有可操作意义的教学知识、技能等。

除此之外, 教育部门和学校可以通过加强教师培训和学习活动: 提高教师入门槛, 引进优秀教师; 构建科学合理的教师教学评价体系等方式来更好地促进教师队伍专业素养的提升, 并通过竞赛、评比考核等手段来不断发掘教学能手, 塑造典型教师, 以优秀的榜样来带动整个教师队伍的专业素养提升。

3.2 鼓励教师深造, 强化知识积累

时代在发展, 国家教学改革在不断推进, 同时学生的学习需求也在发生变化, 因此在这种形势下, 教师只有不断学习, 提升自身的学识, 才能够跟上时代发展的步伐, 才能够与教育创新的要求相符。一般来讲, 教师要想实现继续学习, 提升自身的学识, 需要教师自身和学校、相关教育部门共同努力和协作, 才能够取得最为理想的结果。具体来讲, 可以从以下几个方面来进行尝试: 首先教师要抓住各种机会想书本学习、向同行学习、向网络学习, 借助于这些平台所汇集的优秀教学资源 and 教学知识, 来切实提高自身的教学知识、技能和方法, 为进一步提高教学水平, 构建自身过硬的专业素养奠定必要基础和前提; 其次学校应当重视对教师培训、进修意识的引导。《中华人民共和国教师法》中明确规定教师有外出深造和培训学习的权利和义务。在这一方面, 学校一定要重视教师的深造和学习, 结合学校自身的教学安排, 派遣相应的教师外出学习和参观, 最终提升他们的专业素养。

最后, 教育部门需要加大财力和人力资源投入, 为教师继续学习构建优质平台, 为教师组织形式多样的培训、深造的平台, 让教师可以有相互交流学习的机会。

3.3 打造网络平台, 共享教学资源

信息技术的发展为县级党校教师专业能力素养的提升提供了重要条件。目前随着现代化网络信息技术的普及和推广, 越来越多的教师开始接触到网络, 并利用网络来下载、搜索大量丰富的教学资源。借助于网络平台, 可以实现教师与教师之间的即时的在线教学沟通 and 经验共享, 同时网络平台能够汇集大量的优秀教学资源, 这些资源不仅能够拓展广大县级党校教师的教学思路、创新教学方法, 同时丰富教学课堂氛围, 扩展学生的眼界, 调动学生上课的积极性和主动性, 为高质量教学活动的开展提供重要保障。同时学校之间还可以构建优秀教师教学视频案例分享, 即构建专属于教师的网路平台, 并上传优秀的教师教学案例分享, 如文字报告类型、视频类型等等, 让每个教师都可以通过浏览这些优秀的教学案例来总结其中的经验并对比自身存在的不足, 从而为专业素养的提升奠定必要基础。

参考文献:

- [1] 余旋. 基于胜任力的党校教师培训体系建设[J]. 才智, 2022(21): 130-132.
- [2] 王木水. 困境与变革: 党校教师专业发展的生态向度[J]. 西藏发展论坛, 2022(04): 90-94.
- [3] 胡欣然. 党校青年教师成长发展的方向、问题及对策[J]. 人才资源开发, 2022(11): 76-77.
- [4] 辛睿智. D市党校系统师资队伍建设研究[D]. 大连理工大学, 2022.
- [5] 朱小莉. 浅谈县级党校教师素质和能力提升[J]. 品位·经典, 2022(04): 97-99.
- [6] 王卫国. T市H区委党校教师队伍建设研究[D]. 河北工业大学, 2021.
- [7] 王晶. 基层党校党建工作服务于群众工作的优化途径[J]. 活力, 2021(21): 37-38.
- [8] 梁亚丽. 基层党校开展党性教育的路径探析[J]. 文化学刊, 2021(09): 210-213.
- [9] 陈岩, 孙哲, 刘光艳, 田领红. 区级教育党校教师专业能力提升方略——以海淀区教育党校为例[J]. 中国教育学刊, 2021(S1): 145-147+168.
- [10] 李瑞. 新时代市委党校干部教育培训研究[D]. 山西大学, 2020. D