

DOI: 10.12361/2705-0866-05-02-116801

文化自信背景下的传统文化与党校教学融合研究

李林喜

中共河曲县委党校, 中国·山西 忻州 036500

【摘要】传统文化在党校教学中的渗透是践行文化传承与理解核心素养的要求,也是增强民族文化自信,培养爱国爱传统文
化德育的要义。传统文化与党校教学有着天然的联系。通过融合、实践能够实现传统文化与党校教学的共融,达到传承的目的。本
文通过分析传统文化的概念及在党校教学中的渗透的价值、传统文化在党校教学中的渗透现状、传统文化在党校教学中的渗透对策,
旨在促进传统文化在党校教学中的渗透。

【关键词】传统文化; 党校教学; 教学

Research on the Integration of Traditional Culture and Party School Teaching under the Background of Cultural Confidence

Linxi Li

Party School, 036500, Xinzhou, Shanxi, China

[Abstract] The penetration of traditional culture in Party school teaching is the requirement of practicing the cultural inheritance and understanding of the core quality, but also to enhance the self-confidence of national culture, to cultivate patriotism and love traditional culture moral education. There is a natural connection between traditional culture and Party school teaching. Through integration and practice, traditional culture and Party school teaching can be integrated to achieve the purpose of inheritance. This paper aims to promote the penetration of traditional culture in Party school teaching by analyzing the concept of traditional culture and the value of its penetration in Party school teaching, the present situation of the penetration of traditional culture in Party school teaching and the countermeasures of the penetration of traditional culture in Party school teaching.

[Keywords] Traditional culture; Party school teaching; Teaching

传统文化是中华民族长期发展历程中所沉淀的文化精华,是新时期下我们弘扬文化自信的必要。习总书记强调,华夏文明传承了在我国信仰的奋斗精神气脉,既需要世代相传、世代相传,更应该开拓创新、自主创新,推动文化自信、文化自信是一个民族、一个国家以及一个政党对自身文化价值的充分肯定和积极践行。这就要求我们在党校教学工作中做好传统文化的渗透与创新。正是基于此,本文接下来结合具体的教学实践展开探究。

1 传统文化的概念及在党校教学中的渗透的价值

目前很多文献中都有关于“传统文化”的解读。不同的研究文献从不同的角度对传统文化的内涵进行分析。有文献认为传统文化是我国国内各个民族精神与物质文化的集合。有研究者认为传统文化是中国历代祖先智慧的结晶。本文对“传统文化”的概念界定为:基于时间序列下,由各民族的思想文化、理念认知、风貌观念等集合起来的物质文化与精神文化集合体。

我国的传统文化内涵丰富、类型多样,是学员文化理解与传承素养培养的源泉和土壤。换言之,传统文化为学员的素养提升

提供了载体。通过导入传统文化,学员能够建立对专业知识的基础认识、理解,并将传统文化渗透到自己的思想、行为、观念意识之中,自觉践行传统文化。因此在党校教学课堂教学中,我们教师要重视传统文化的价值,挖掘传统文化的精髓,并将其渗透、融合到党校教学课堂教学中,以传统文化为教育元素来提高学员的党校教学水平。

2 传统文化在党校教学中的渗透现状

随着高等教育改革的不断推进,当前传统文化对党校教学的价值已经被越来越多的教育者所关注。很多党校教学教师在教学中开始对传统文化进行挖掘、链接、拓展和融合,借此学员的传统文化基础知识掌握情况、传统文化知识应用能力等均得到了不同程度的提升。但同时我们也应当发现,不少教师在党校教学中也存在着一些困境与问题。主要表现在:一是不少教师忽视了教材的基础性作用。将传统文化与教材文本割裂。二是不注重传统文化与党校教学渗透过程中的互动而导致学员对传统文化“消化不良”、“囫囵吞枣”。三是缺乏活动情境的创设,导致传统文化与

党校教学融合不够生动, 趣味性差, 学员参与积极性较低。四是不关注实践。缺乏对学员在实践中应用传统文化的引导和培养, 导致学员无法活学活用传统文化。针对这些问题, 笔者认为可以针对性的从教材与传统文化融合、深化互动、创设活动情境、强化实践等方面着手。

3 传统文化在党校教学中的渗透对策

3.1 教材为基, 融合传统文化

作为党校教学的重要文本, 教材的指导作用不容忽略, 教师需要立足于教材这一主要载体, 精心设计学科实践活动, 通过对学科教材的深入剖析及研究, 明确教学改革的重要方向, 实现环环相扣和层层递进的教学效果, 确保党校教学的统一性、一致性和针对性。传统文化的渗透比较复杂, 教师需以教材为依托, 加强对教材中文化因素的有效挖掘及整合利用。全方位、多角度地剖析教材中传统文化知识的内涵以及价值, 全方位地引导学员、鼓励学员, 让学员能产生更多的学习自信心和学习热情, 实现高效学习。教学经验丰富的教师会开展趣味识图的实践活动, 通过讲故事的形式了解传统文化的背景以及内涵, 深化学员对教材知识的理解及认知, 培养学员良好的文化探索意识以及能动性。大部分的学员能在综合性实践活动中主动与教师进行交流, 产生更多的情感共鸣和智慧火花。党校教学教师需以宏观分析和微观研究为基础, 深入了解党校教学教材中所包含的传统文化、现代文化和审美价值, 与学员共同探索其中的文化元素。培养学员的宏观感知能力以及分析判断能力, 引导学员结合个人的生活经验以及积累的党校教学知识, 全面审视传统文化内涵, 主动自觉接受优秀传统文化的教育和熏陶。

3.2 互动为方, 深悟传统文化

教育学理论要求课堂教学中学员是学习的主体、教师是学员学习的合作者、参与者、指导者。以教学目标为引领, 通过教师和学员之间的互动能够有效激活课堂氛围, 实现传统文化与党校教学的融合, 促进学员自主探究传统文化的主动性。课堂中的互动主要包含教师与学员、学员与学员、师生与教材等互动。这些互动是一种动态的多元化交流。在互动中整个党校教学课堂都更加的生动而活跃。同时通过互动, 双减政策的要义得以在教学中渗透, 在学员身上发挥作用。日常教学中常见的互动教学实践措施有多媒体互动、问题互动、游戏互动、故事或新闻话题互动等, 这些互动能够有效的增强学员对党校教学与传统文化参与的积极性, 提高学员的学习效果。在进行互动时, 教师要将党校教学与传统文化起来, 有重点的创设富有代表性、特点性的文化情境, 从而帮助学员建立深刻的文化印象, 增强学员对党校教学、传统文化的感知和体验。

3.3 活动为先, 传承传统文化

教师要想将党校教学和传统文化教育融合, 可以开展有效的传统文化诵读活动, 诵读的内容可以是诗词歌赋, 可以是国学经典, 也可以是童话故事; 诵读的方法可以是演讲、朗诵会、自由诵读, 学员在诵读中不断感悟并发挥想象力, 为文化传承奠定基础。此外, 开展诵读活动时教师还要注意给学员自选题材的机会, 又或者以某一主题为核心, 让学员自主查找与传统文化有关的阅读资料, 从而强化学员对优秀传统文化的理解。我们常说“书读百遍, 其义自见”, 学员在诵读中可以更好地掌握其中的思想精华和文化内涵, 从而学会从长远的角度看待问题。

教师可以开展读书活动, 让学员将自己喜爱的与传统文化有关的红色党史类书籍或文章带到学校, 并在读书课上互相分享。学员可以简单地介绍自己读过的文章, 激发其他学员的阅读兴趣。其次, 立足红色党史经典著作, 全面了解我国的传统文化, 之后以个性和兴趣为基础进行分享, 调动其他学员学习和阅读的积极性。最后, 教师可指导学员摘抄经典句子。教师还可以以过国庆节节日为主题让学员搜集诵读用的毛泽东古诗词, 并在诵读时提醒学员把握诗歌的语气和节奏的轻重, 以体会其中蕴含的深刻哲理。

3.4 实践为本, 活用传统文化

实践是学员灵活运用传统文化的有效载体。在党校教学与传统文化融合中, 教师可以通过阅读实践来培养学员对传统文化的感知能力, 传承能力; 可以通过写作来锻炼学员对传统文化的应用能力。如通过阅读, 学员会对传统文化有一些自己的观点、看法、感悟, 那么这些观点、感悟很多时候是掌握、应用传统文化的灵感来源。而在具体操作中, 我们往往会发现很多孩子在阅读后尽管有自己的观点和感悟, 但是却难以述诸笔端。因此教师就需要加强指导, 如根据每个学员的实际情况来针对性的指导, 或为学员设定感悟写作方向、主题、关键词等, 引导学员将体会、感悟以文字的形式表达出来, 实现基于传统文化的党校教学读写联动。

3.5 情境为媒, 增趣党校教学

文化情境赋予党政内容课堂更多的活跃元素, 增强党政内容课堂的厚重性、趣味性和生动性。同时文化情境能够调动学员的探索积极性, 增强他们的好奇心与审美情趣。因此我们的党政内容教学要与文化情境产生关联。我们在教学中, 要注重为学员营造文化情境, 让学员在情境中去理解党政知识内容的渊源与特色, 感知党政知识内容的美。在具体如何将党政内容与文化情境融合时, 首先, 教师要选择有针对性的文化情境。其次, 要将针对性的文化情境充分与党政知识内容项目融合起来, 有重点的创设富有代表性、特点性的文化情境, 从而帮助学员建立深刻的文化印象, 增强学员对党政知识内容的感知和体验。

3.6 内涵为要，增强学员理解

我国的传统文化博大精深，其中有一部分文化与党政内容链接密切。如在解放战争时期，我国各地区都有以传统文化为内容元素的宣传革命故事的文艺活动。因此教师在教授党政内容课时就需要对文化内涵进行深入的分析，据此来增强学员对项目的理解。传统文化与党政内容项目关联并没有特殊的方法，不同的党政内容项目所关联的传统文化各异。因此笔者在这里分享一些关联的规则或思路。即教师一是要注意语言，因为学员的理解能力、知识储备依然有提升空间，因此在讲解传统文化时，教师要重视传统文化描述的简单直白性。二是教师要加强与学员的互动，如通过抢答、集体问答、接龙、竞猜等多种方式将学员吸引到传统文化内涵中，从而加深学员对党政内容项目的理解。

结论：

中华优秀传统文化博大精深，是中国人智慧的结晶。中华传统文化不仅能够为我们的发展提供源源不断的动力，而且还能够用其独有的魅力让我们在学习和探索的过程中像战士一样将身上的盔甲一次又一次的进行淬炼，逐渐牢固爱国主义情怀与民族自豪感。中华传统文化是深刻在中华民族骨血里的优秀基因，需要大力弘扬与传承，应当贯穿于各个年龄段的教育中。

传统文化对党校教学课堂教学有促进作用。因此教师需要通过多种方法来践行传统文化，提高党校教学课堂效果。上文中

笔者结合教学经验，从教材为基、融合传统文化，互动为方、深悟传统文化，活动为先、传承传统文化，实践为本、活用传统文化来促进传统文化与党校教学课堂的融合。

参考文献：

- [1] 林少丽. 赓续文化血脉夯实文化自信路径探索——基层党校干部培训中传统文化的应用[J]. 文化学刊, 2022(05): 109-112.
- [2] 王昕伟. 文化自信视域下红色基因的传承研究[D]. 湘潭大学, 2021.
- [3] 秦冰馥. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育研究[D]. 东北师范大学, 2021.
- [4] 周静. 中国共产党对红色文化的传承与创新研究[D]. 南京大学, 2021.
- [5] 崔晓琰. 中国共产党少数民族文化政策发展研究[D]. 西藏大学, 2021.
- [6] 王南芳. 文化自信培育研究[D]. 湖北大学, 2021.
- [7] 刘莉. 传统文化德育价值在党校思想政治教育中的应用[J]. 甘肃农业, 2021(02): 114-117.
- [8] 张海杰. 文化自信视角下的党校教师队伍建设研究[J]. 南国博览, 2019(08): 45.
- [9] 毛苏苏. 党校教师要做文化自信的坚定执行者[J]. 时代报告, 2018(12): 86.