

DOI:10.12361/2705-0866-05-02-116802

基于职业能力培养的高校会计实践教学研究

刘之一

湛江科技学院, 中国·广东 湛江 524255

【摘要】如今的高校教育教学中,越来越重视培养学生的关键能力。在这之中,职业能力就是非常重要的一个内容,而在培养这一内容时,采用实践教学方法有较好的成效。本文围绕高校会计这一专业,先简述了会计职业能力的具体内容;再列了实践教学对培养会计职业能力的帮助;提出了实践教学的几条策略;分析了落实实践教学,培养职业能力的意义。如今这个社会经济快速发展的时代,社会对于会计工作岗位的从业人员所提出的要求更高,并且更复杂,培养学生的职业能力迫在眉睫。基于此,在高校教育中积极开展实践教学,培养学生的职业能力,就有着非常重要的现实意义。

【关键词】职业能力; 高校教育; 会计专业; 实践教学

Research on Accounting Practice Teaching in Colleges and Universities Based on Vocational Ability Training

Zhiyi Liu

Zhanjiang Institute of Science and Technology, Zhanjiang, Guangdong 524255, China

[Abstract] In today's college education and teaching, more and more attention to the cultivation of students' key abilities. Among them, professional ability is a very important content, and in the cultivation of this content, practical teaching method has better results. Centering on the major of accounting in colleges and universities, this paper first describes the specific content of accounting professional ability; It also lists the help of practical teaching to cultivate accounting professional ability. Several strategies of practical teaching are put forward. The significance of carrying out practical teaching and cultivating vocational ability is analyzed. Nowadays, in this era of rapid social and economic development, the society puts forward higher and more complex requirements for accounting employees, so it is urgent to cultivate students' vocational ability. Based on this, it is of great practical significance to actively carry out practical teaching in college education and cultivate students' vocational ability.

[Keywords] Vocational ability; Higher education; Major in accounting; Practical teaching

引言:

在如今培养会计专业人才的时候,核心问题就是如何才能提升他们的职业能力。唯有学生具备较强的职业能力,在进入职场之后才能更好地胜任自己的工作,这样也才能更好地展现高校教育的重要价值。从这一方面来看,高校会计教学要积极进行改变,将培养学生的职业能力当做一个核心点。在此基础上就要积极调整教学方法,实践教学是一种非常好的能够凸显学生主体性,并且锻炼他们实践能力以及分析解决问题能力的教学方法,这就为职业能力的培养创造了良好的条件,所以有必要针对实践教学进行全面研究,进而促进教学对学生职业能力的培养^[1]。

1 会计职业能力

职业能力主要指的是一种才能,每一个人要从事一项工作,必须具备相应的才能,才能出色,有效率地完成工作。这样的才能就称为职业能力。职业能力中包含的内容比较多,它是综合性的,例如专业知识,职业技能,综合素质,这些都是职业

能力中所涵盖的。本文结合专业的具体内容以及学生在毕业之后所从事的工作,将职业能力归纳为以下几点。

第一,基本能力,这主要指的是学生在身处会计工作岗位或者相关工作岗位是需要具备的基本能力。对于学生而言,这一方面的能力是比较基础的其中包含语言表达能力、协作能力、创新与学习能力^[2]。

第二,会计岗位专业能力。主要针对的是从事会计工作这一方面,所做的考量学生要具备一些基本技能。包含:基础技能,比如:点钞、办公自动化。还有会计实操技能,不同的岗位有不同的技能要求,例如:对于出纳而言,要能够编制各种凭证和资金流动报表,这就是一个实操技能点。对于税务会计而言,主要能力点就在于对发票的管理,各项税款的核算等方面。另外还有会计工作,拓展技能,任何工作在开展的时候都不能固步自封,而要不断的进步,学生需要结合会计工作相关内容,在这一领域中不断地去拓展自己其他方面的专业能力,

以便让自己的竞争力更强^[3]。

第三, 会计职业发展能力。这项能力包含组织管理以及职业判断这两项能力。学生在步入工作岗位之后, 从某种意义上来看, 自己也是管理者的角色, 最基础的就是对自己的工作进行管理。另外在工作过程中要在面临一些因素的情况下, 能够有精准的判断力, 顺利完成工作。

2 实践教学对培养会计职业能力的帮助

从上文所阐述的会计职业能力来看, 涵盖的内容比较多, 这也意味着要培养学生的职业能力, 是非常艰巨的一项任务。但是这些能一点并不是完全割裂的, 而是有一些内在联系, 在培养的时候可以将其结合起来。而开展实践教学就是非常好的一种方法, 因为在具体实践的过程中, 有诸多环节可以设计不同的能力培养点。例如模拟一次费用的审核报销及账务处理, 给学生提供一个背景, 让学生具体操作。在这样的实践教学中, 学生的基本语言表达能力, 协作能力以及学习能力, 还有会计岗位, 专业能力都可以得到锻炼。

由此可以充分看出实践教学这种方法给培养学生职业能力这一工作提供了良好的教学环境, 教师在这一方法的指导之下, 可以在课堂上设计更多灵活且新颖的教学活动吸引学生积极参与, 从而提升培养学生职业能力工作的成效。

3 实践教学策略

3.1 实践教学的基本保障——完善教学体系

教学体系是教学活动开展的统领, 会计实践教学的开展, 可以从会计专业的教学内容以及职业能力方面入手, 综合考量, 安排教学计划。具体而言, 可将重心放在“实践”上, 因为在实践中, 学生的各项能力均可以有锻炼的机会。基于此, 开展单元实训、课程实训、专业综合实训以及综合实践这些教学板块^[4]。

在单元实训上, 需结合教学需要, 选定某一个教学任务, 开展实训。这样的课程能充分凸显“实践”二字, 让学生真实实地接触会计工作实务中的专业工具, 进而对学到的理论知识内化, 实现理论和实践的融通。

3.2 实践教学的核心内容——改革教学方法

要培养学生的职业能力, 就必须让他们实际进行锻炼, 而这也正是实践教学的一个核心点。开展实践教学就意味着教师在给学生讲解知识的时候, 多给他们提供一些思考的空间, 进而促进学生实践的动力, 所以需要对于教学方法进行一定的改革。

第一, 任务式教学。教师在教学之前给学生发布相应的任务, 由他们自行完成, 这是任务式教学的一个核心点。这样的教学方法充分给予了学生学习自主性, 指引学生正确认识学习的内涵, 教会学生主动思考, 解决问题, 这是学生参与实践的先决条件。第二, 情景教学。在讲解知识的时候, 多给学生创

设一些和会计岗位相关的情景, 让他们将自己想象成岗位工作人员去学习理论知识, 这样可以让学生充分认识到职业能力对自己发展的重要性^[5]。这样一来, 学生在实践的时候也会更有积极性, 整体教学成效会更好。例如在讲解日常处理账务工作, 原始凭证入账复合等知识点的时候, 就可以让学生将自己想象成某一公司的总账会计, 这会给课堂增添一定的趣味性。第三, 多使用现代教育手段。在开展实践教学的时候, 可以多利用现代教育手段给教学提供帮助, 例如在教学过程中融入云计算, 这可以为实践教学提供所需的各种网络资源和虚拟化技术服务。在这一技术的帮助下, 学生可以在虚拟课堂中进行互动。当学生学习完毕之后, 教师还可以将相关内容上传到课程网站, 不断丰富教学资源库, 以供学生学习, 这会让实践教学在学生脑海中的印象更深。同时, 让学生对会计专业知识的掌握更加深入, 锻炼他们的学习能力。

3.3 实践教学的效果保证——落实教学管理

培养学生的职业能力, 不是一两节实践课程就能完成的, 这需要一个漫长的过程, 所以为了保证会计实践教学的成效, 还需要落实教学管理。

一方面, 要从整体上把握实践教学的不同环节, 明确每一个环节的教学目标。再将这些环节整合起来, 形成整体, 制定管理策略。另一方面, 要加强对于实践教学的监控。高校可以专门打造一支教学督导队伍, 主要负责检查教学质量。针对实践教学的落实情况、成效做好监控, 及时发现问题并解决。

3.4 实践教学的必备条件——充实师资力量

开展实践教学的目标是培养学生的职业能力, 而要实现这一目标, 就需保证实践教学是落地、落实, 且取得一定成效的, 在这一过程汇总, 有一个比较明显的影响因素, 即师资力量。实践教学主要是由教师开展的, 因此, 教师的教学水平会直接影响其开展成效。基于此, 高校就需将目光放在增强师资力量上。

第一, 对于现有教师, 要加大培训力度。教师需先了解清楚会计职业能力有哪些内容, 和学生的发展、实践有何关联。明确了这些, 才能从思想上重视起来。要做到这些, 故步自封自然是不可取的, 学校可安排一些讲座, 帮助教师拓宽视野。以打造双师型教师为主要目标, 让所有的会计教师都能有深厚的理论功底, 又有丰富的实践经验。同时, 也要激励所有教师不断提升自己, 可以组织集体教研, 围绕实践教学的开展以及学生职业能力的培养交换自己的看法, 为提升教学质量作出努力。

第二, 要完善教师考核制度, 科学合理的考核制度对于教师工作积极性的调动有着非常重要的作用。结合实践教学相关要求, 可以将实践教学能力以及工作量等和教师的业绩考核相挂钩。这样也可以促使全体教师重视实践教学, 重视培养学生职

业能力。同时,用完善的激励制度,帮助教师燃起工作热情,针对实践教学不断地进行探索,将其更加透彻地应用在会计课堂上,有效提升会计专业教学的质量。

4 落实实践教学,培养会计职业能力的意义

第一,打破重理论,轻实践的教育局面。受到应试教育的影响,学生在小学,初中,高中阶段的学习往往将成绩当作一个重要的追求方向,而忽视对自己各项能力的培养。在步入高校之后,学习也是偏重理论,未能重视实践。积极培养学生的会计职业能力,落实实践教学,就是打破这种重理论轻实践教育局面的一个良好举措。也可以借此让学生认识到学习的真谛,从而调整自己的学习态度。

第二,助力学生提升创新、创业能力。在如今这个时代下,学生步入社会时,面临的就业压力十分大,也正是因此,创新创业就成为一个备受关注的话题。在高校会计教育中,开展实践教学,培养学生的职业能力,就是在给学生的创新创业打基础。如此一来,可以让学生的竞争力更强,顺利就业。

5 结束语

总而言之,会计专业是高校中非常重要的一部分,教师在教学的时候要重点关注学生职业能力的提升,这样才能让学生在走入社会之后有更强的竞争力,在就业方面有好的表现。为了实现这一目标,需开展实践教学,实对学生各项关键能力的培

养,让他们不止学习理论知识,还要重视实践,从而对理论知识融会贯通。高校所进行的这一转变,能够为社会培养更多的高素质技术技能人才,让高等教育更好地彰显自身的价值。

参考文献:

- [1] 吴杉,邹倩,何定洲,刘彩凤.基于职业能力培养的会计信息化实践教学模式探讨[J].当代教育实践与教学研究,2019(17):13-14.
- [2] 张芳丽,王琪,宋蔚.基于会计专业核心能力培养的高校实践教学模式的构建[J].山东商业职业技术学院学报,2019,19(01):38-41.
- [3] 喻小倩.基于职业能力培养的民办高校实践教学体系的构建[J].课程教育研究,2018(32):240.
- [4] 肖辉丽.改革《基础会计》实践教学,加强学生职业能力培养[J].教育现代化,2017,4(46):83-84.
- [5] 刘海利.基于职业能力培养的地方高校学前教育专业实践教学体系建设研究[J].中国成人教育,2016(16):110-112.
- [6] 李国军.基于职业能力培养的高职会计实践教学探究[J].高教论坛,2015(12):108-110.

作者简介:

刘之一(1987.09.01—),女,汉,河北省景县,硕士,湛江科技学院,未评级,会计理论与实务。