

DOI:10.12361/2705-0866-05-02-116833

大思政视域下高职教师育德能力提升路径探究

殷 玫 刘雪芹 高亚杰

阿克苏职业技术学院, 中国·新疆 阿克苏 843100

【摘要】大思政视域下的教育建设关键在于教师,因此置于首位的便是对于教师育德能力的相关考量。高职学校的教师提升育德能力,既是对学校教育将立德树人等教育理念贯彻落实的基本要求,也是在学生职业教育中推行思政课程的关键条件之一,除此之外,提升高职教师的育德能力,也是教师整体的综合素质得到提升所迫切需要的一个重要手段。本文旨在通过介绍提升各类学校教师育德能力的重要意义及在大思政视域之下教师育德能力的组成,提出在大思政视域背景下高职教师德育能力提升的相关措施。

【关键词】思政视域; 高职教师; 育德

A Study on the Way to Improve the Moral Education Ability of Higher Vocational Teachers from the Perspective of Ideological and Political Affairs

Mei Yin, Xueqin Liu, Yajie Gao

Aksu Vocational and Technical College, Aksu China, Xinjiang 843100

[Abstract] The key to education construction from the perspective of ideological and political thinking lies in teachers, so the first thing is the relevant consideration of teachers' moral education ability. The improvement of moral education ability of teachers in higher vocational schools is not only a basic requirement for the implementation of educational concepts such as moral education and cultivating people in school education, but also one of the key conditions for carrying out ideological and political courses in students' vocational education. In addition, the improvement of moral education ability of higher vocational teachers is also an important means urgently needed to improve the overall comprehensive quality of teachers. This paper aims to introduce the significance of improving the moral education ability of teachers in various schools and the composition of teachers' moral education ability in the context of ideological and political perspective, and put forward the relevant measures to improve the moral education ability of higher vocational teachers in the context of ideological and political perspective.

[Keywords] Ideological and political perspective; Vocational teachers; Yude

高职学校是为国家和社会培养职业人才以及高级工人的重要场所,且教师在学校与课堂中的教学除了教授知识技能,还拥有极强的育人功能,因此,各大高职学校都应当具备正确的思想引导性。但不论如何,在大思政视域下践行以德育为先的教育理念最终仍然要依靠各个学校的教师去贯彻落实,其主要原因还是在于教师整体的综合素质才是取得思政背景下教育课程改革的关键因素之一。因此,如何才能够组建一支育德能力强的教师队伍,从而更好地保障学校教书育人的功能属性,应当作为当下学校教育最重视的时代课题之一引发各级教育者的持续思考。

1 关于提升高职教师育德能力的重要性

1.1 提升高职教师的育德能力是践行新课程理念、顺应时代教育发展的重要体现和必然要求

早在战国和西汉时期就已经出现了“立德”和“树人”这两个词语,意在通过这两个词语来鞭策百姓在内心树立礼义廉耻

的人生理念。而在党的第十八次人民代表大会召开时,也将立德树人定为教育的根本,这一举动深刻地反映了在新的时代条件背景之下我国的执政党对于当下教育任务的正确认识和精准把控,习近平总书记也一再强调立德树人之于教育的重要地位。“立德树人”四个字强调了在学校培育人才的过程之中德育的核心地位,同时也落实了在学校教育中“以人为本”的教育教学理念,突出反映了德智体美劳五项教育并行,以育德为先的新课程教育理念。

在如今社会持续转型且各类信息交流错综复杂的时代,各类学校的教育均面临着巨大的挑战,高职学校也不例外,形形色色的思想观以及多元化思潮的流行都对学校教育的正确发展具有极大冲击力。因此,学生在学习成长的过程中,不仅仅会接收学校关于时代特色的科学文化知识以及思想道德等方面的主流教育,还会接收到社会上各种各样非主流及多元化观念的影响。

综上所述可以得知,高职学校中教师的育德能力会直接对于

学生的道德思想认识以及价值观判断等方面产生巨大影响,因此,对学生进行德育教育不仅仅是教师的教育教学任务,更应当将其作为教师的职业使命而实施,同时,育德还是教师践行新课程理念、顺应时代教育发展的进步性最重要的体现之一。

1.2 提高高职教师的育德能力是推行思政视域改革下有关教育“课程思政”理念的关键

在竞争激烈的时代背景之下,所折射出来的教育现状便是各学科教师各自为营,在教授学生专业知识的同时往往会轻视对于学生德育方面的相关教育,以致于各学科教师大多只关注自己学科知识的教学,而未能够形成团结协作进行育人的教学局面。大思政视域下的教育改革就是以“育人”为基本教育理念,要求教师以“育人”为基点对学生进行学校教育,突出将学校的显性思想教育与隐性思想教育相结合的教学特点。而推动高职院校思政教育的根本主体仍然是高职院校内的全体教师,教师才是将德育的教育理念贯彻落实的实施者,也是在学校教育之中直接与学生对接的直接责任人,因此,在大思政视域下高职院校推行思政课程建设的成功与否直接决定于高职院校中教师育德能力的高低强弱。

但在如今多元化思想与价值观的影响之下,许多教师在进行教学工作时的目的已经不仅仅是为了教书育人,反而会更加地思考是否有利于自身。因此,一部分教师在教学过程中只会一味地将知识灌输给学生,以提高学生能力为主,而为自己评职称、评等级做铺路石;还有一部分教师会秉着佛系的态度进行教学,认为自己的任务只是上课,而学生的思想道德教育与自己无关,只是单纯地为了完成教学任务而进行教学。这类教师在教学过程中以自我为中心,完全忽略了学生的思想动态,这样的教师所进行教学的课堂同样会枯燥无味,教学效果也必会欠佳。

随着时代的不断发展以及社会的持续进步,面对学生不断增长的思想文化需求以及在多元化环境下教育的发展与生存,要求高职教师之间必须要通力合作,主动意识到育德的重要意义,从而选择更加适合学生学习的教学方式、教学主题以及教育手段,真正为学生价值体系的建立起到引领作用,从而将思政教育层层渗透,促使学生在无形之中建立正确的思想道德体系,从而为社会的建设添砖加瓦。

1.3 提高高职教师的育德能力是全面促进高职教师整体综合素质提升的基本要求

教师在课堂教学时的言行举止均会对学生产生重要而深远的影响,故高职院校的人才培养同样与高职院校中教师整体的综合素质息息相关,高职教师全面的、整体地提高自身综合素质对于在学生职业道德素质以及专业知识水平发展等方面均具有重要的作用和影响,因此,在新时代环境下的高职学校教育也对于学校

教师的综合素质水平提出了一定要求。教师的整体综合素质涵盖内容广泛,例如教师的思想道德素质、教育教学水平以及专业能力素养等等,但在诸多素质能力之中,占据首要地位的便是教师的思想道德素质,思想道德素质也是教师综合素质的核心要点,对于检测教师是否符合教育教学标准等方面具有决定性作用。

2 在大思政视域背景下高职教师德育需具备的能力

育德能力是指在教育过程之中教师用自身的言传身教对学生进行的思想道德培养和建设,在大思政视域背景下高职教师的育德能力主要有以下几个组成部分:

2.1 具有正确把握政治方向的能力

作为教书育人的直接参与者和负责人,高职教师身上肩负着为国家培养专业人才和高级工人的重要任务,要求高职教师必须坚持正确的政治方向,因此,具有正确把握主流政治方向的能力是在大思政视域之下高职教师需要首先具备的最基础的能力之一。这一能力的具备决定了高职教师的思想建设是否与国家和党的政治思想保持高度一致,决定了高职教师在政治方面的立场、态度,以及相关原则,除了这些以外,是否具备正确把握政治方向的能力还是高职教师对于中国特色社会主义理论体系、中国特色社会主义道路以及制度是否认同的重要表现之一。

在各类思想潮流交汇错综复杂的局面下,心志不坚定的教师很容易受外来潮流思想观念的影响,从而导致思想观念偏离主流、价值观缺失或者混乱等现象的产生。因此,要求教师必须具备高度敏锐的政治判断能力,从而可以自觉且主动地与错误的非主流的政治思想或者落后陈旧的腐朽观念作抗争,在面对国家的大是非面前不回避、不躲闪,可以旗帜鲜明地表面自我政治立场及态度,及时抵制不良言论,为学生的思想道德建设起到正确的引导作用,从而促使学生更好地坚定文化、制度以及国家所走道路的信心。

2.2 具有与思政课团结协作的育德意识

高职院校的教师必须要将育德意识自觉且牢固地树立于心,从而建立统筹全局的思想政治格局意识。高职教师在对生进行教育教学的过程当中,必须意识到对于学生的思想政治教育不仅仅是学校思想政治理论课的相关教师、学生辅导员以及学校团委组织的任务,更是每一个教师在教育教学过程中所必须履行的重要职责,因此,所有的高职教师都必须转变各自为营,只管教书而不论育人的传统教学观,将思想政治教育纳为己任,使相关工作从“相关教师”转为“整体教师”,与学校思政领域通力协作,最终确保对学生专业知识的教授与育德持续有效地衔接和发展。

2.3 具有精准把握德育时机的能力

大思政视域之下的教师对于学生德育方面教育的方式方法均

需要认真思考,教师应当在德育过程之中善于观察,之后寻找有效时机来对学生进行思政教育,在适当的时机将德育教学融入到学生的日常教学环节之中,使德育教学与智育教学更好地融合。这样便可以使学生在进行专业学科知识学习的同时,也潜移默化地学习思想道德知识,在内心树立正确的政治价值方向,达到润物无声的教学效果。

3 在大思政视域之下提升高职教师育德能力的有效措施

若想要在大思政视域背景之下有效提升高职学习教师的育德能力,那么仅凭教师自身的能力远远不足,还需要依靠教育行政部门、学校等各个方面的共同协作。

3.1 关于教育行政部门对高职教师育德能力提升的措施

政府教育行政的相关部门,在实行学生德育方面具有重要的引领规划意义,其在出台相关政策时,需要紧紧围绕培育和践行社会主义核心价值观的时代理念,针对高职学校教师育德能力的发展出台方向明确的纲领性文件,鼓励和引导教师不断提高自身育德的能力和水平,将各个学校的教师队伍统筹管理、协调兼顾。

除了领导作用之外,相关教育行政部门还要建立健全监督管理体制,以便于对教师育德能力及教育方法、教学进度等方面进行及时且有效的监督,并在恰当时机可组织督察工作会议,对于监督工作进行及时的反馈,从而促进教师育德能力更好地提升。

3.2 关于高职学校自身对其教师育德能力提升的措施

学校应该秉持德育智育双管齐下的教育标准,认真践行德智体美劳五育并举、以德育为先的新课程标准教育教学理念明确教师在德育教学时所肩负的具体责任,加强教学管理、保障

教学质量。

除此之外,高职学校还应该具体掌握各位教师的育德能力,多次高质量高形式地开展对教师育德能力的培训,使每一位教师都能根据自己的需要而选择学习部分,从而提高育德能力。

3.3 建立健全教师育德能力考核标准

将考核机制引入教师进行德育教学的过程当中,是在大思政视域下提高教师育德能力的有效手段,同时也是思政课程贯彻落实、并取得持续性发展的关键保障。政府教育部门及高职学校均应该制订相关考核标准,将德育教学具体化,使教师可以明确了解德育工作的指导思想以及具体内容等,将德育效果作为教师考核评级的标准,从根源上促进教师育德能力的提升,从而调动教师教学的积极性,使教师在对学生进行德育教学中获得幸福感。

总的来说,高职院校的教师队伍建设在近年来的进步有目共睹,但在注重发展自身专业水平发展的同时,思想道德修养的提升也需注意,只有教师具备了正确的思想价值观,才能更好地引领学生建立正确的思想道德观和政治素养。因此,如何去建立一支具有良好的专业素养以及育德能力的教师队伍,应当引起高职院校各级领导的不断反思;如何提升高职教师的育德能力,也该引起全体高职教师自己的持续思考。

参考文献:

- [1] 刘锦峰. 高职教师课程思政建设意识与能力提升策略研究[J]. 大学, 2022(21): 130-133.
- [2] 黄璜. 新时代高职教师“三维六化”以技育德能力提升策略研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(04): 269-271.
- [3] 廖瑜. “课程思政”背景下高职教师育德能力提升路径探析[J]. 科技资讯, 2021, 19(03): 253-256.