

DOI: 10.12361/2705-0866-05-02-116836

问题教学法在初中英语写作教学中的应用

柯 婷 张明杰

陕西理工大学南校区, 中国·陕西 汉中 723001

【摘要】本文探讨了问题教学法在初中英语写作教学中的应用。首先概述了问题教学法的定义和特点。其次,探讨了问题教学法在英语教学中的应用现状,以及在初中英语写作教学中的优势,并提出了具体的应用方法和教学实践。接着,讨论了问题教学法在初中英语写作教学中的局限性和应对策略。最后,总结了研究结论并展望了进一步的研究方向。

【关键词】问题教学法; 初中英语写作; 教学实践

The Application of Problem Teaching Method in Junior Middle School English Writing Teaching

Ting Ke, Mingjie Zhang

South Campus of Shaanxi University of Technology, Hanzhong China, Shaanxi 723001

[Abstract] This paper discusses the application of question teaching method in junior middle school English writing teaching. Firstly, the definition and characteristics of problem teaching method are summarized. Secondly, it discusses the application status of question teaching method in English teaching and its advantages in junior middle school English writing teaching, and puts forward specific application methods and teaching practices. Then, it discusses the limitations and countermeasures of question approach in junior high school English writing teaching. Finally, the research conclusion is summarized and the further research direction is prospected.

[Keywords] Problem teaching method; Junior high school English writing; Teaching practice

英语写作作为英语教学的重要环节之一,对于学生的英语能力和综合素质发展有着至关重要的作用。然而,当前初中英语写作教学中存在许多问题,如学生的写作能力普遍较差、教学效果不尽如人意等。因此,如何改善初中英语写作教学质量,提高学生的写作水平,成为教育工作者需要探索的问题。在此背景下,问题教学法应运而生。问题教学法是一种以问题为导向、以学生为教学的主体、以合作为基础的教学方法,能够激发学生的兴趣、增强学习的深度和广度、培养学生的创新思维和问题解决能力。因此,问题教学法在初中英语写作教学中的应用具有重要的研究意义和实践价值。通过研究问题教学法在初中英语写作教学中的应用,可以提高教师的教学水平和教学质量,同时也可以培养学生的创新思维和解决问题的能力,促进学生的全面发展。

1 问题教学法概述

问题教学法是一种以问题为核心的教学方法,它通过引导学生去发现问题、探究问题、解决问题的过程,使学生通过自主思考和合作探究来获取知识、提高能力和实现自我发展的一种教学方法。问题教学法强调学生在学习过程中要主动参与、自主

探究和协作合作的教学模式。

问题教学法与传统教学法相比具有以下特点:

1. 以问题为导向。问题教学法以学生提出的问题为核心,通过问题的引导和激发,促进学生的学习兴趣和思考能力,帮助学生更好地掌握知识。
2. 强调学生自主探究。问题教学法强调学生通过自主探究和发现来获取知识和解决问题,从而培养学生的创新思维和解决问题的能力。
3. 促进学生合作协作。问题教学法注重学生之间的交流和合作,鼓励学生之间相互合作、共同解决问题,从而培养学生的协作精神和团队意识。
4. 重视学生个性差异。问题教学法注重学生的个性和差异,尊重学生的思维方式和学习节奏,从而更好地激发学生的学习热情和创造力。

问题教学法已经被广泛应用于各个学科的教学,并且大多都取得了良好的教学效果。它可以帮助学生更好地理解知识、提高解决问题的能力、增强自我学习能力和自主学习能力,因此,这种教学方法被越来越多的教师所重视和应用。

2 问题教学法在初中英语写作教学中的应用

当前初中英语教育中,写作教学一直是重要的环节之一。然而,初中英语写作教学存在着一些问题。本章节分析了初中英语的写作现状以及问题教学法在初中英语写作教学中具体的应用方法和教学实践。最后,对问题教学法的效果评估进行了总结。

2.1 初中英语写作现状分析

在当前初中写作教学中存在以下问题:写作难度大,许多初中生缺乏词汇量和语法知识,导致写作时无法准确表达自己的意思,造成写作困难;缺乏实践,许多初中英语教师在教学中注重理论知识的传授,但忽略了写作实践的重要性,导致学生缺乏实践经验,难以提高写作能力;教学方法单一,目前许多初中英语写作教学仍采用传统的“讲授—练习”模式,缺乏趣味性和交互性,不能充分激发学生的写作兴趣和动力;缺乏个性化教学,初中生学习英语写作的能力、水平、兴趣和需求各不相同,但目前的教学仍然采用统一的教学方案,缺乏个性化。

针对这些问题,教师可以尝试引入问题教学法,通过提出问题—探究问题—解决问题等环节,激发学生的学习兴趣和思考能力,加强写作实践,提高学生的写作能力。问题教学法强调学生在解决问题的过程中,能够掌握知识和技能,并形成对问题的思考和理解能力。在初中英语写作教学中,问题教学法的优势在于:首先,它能够激发学生的兴趣,强调学生的探究精神和主动性,通过提出问题和引导探究激发学生的学习兴趣和积极性,增强他们的学习动力;其次,问题教学法能够促进学生的思考能力,通过引导学生思考问题的本质和内涵,培养学生的思维能力和分析能力,提高他们的学习质量;再次,能够增强学生的实践能力,通过解决问题的过程,帮助学生掌握知识和技能,提高学生的写作水平。最后,问题教学法可以促进学生的合作能力,通过小组合作和课堂讨论等方式,促进学生之间的互动和交流,提高学生的合作能力和人际交往能力。

综上所述,问题教学法在初中英语写作教学中具有很多优势,能够有效提高学生的写作水平和学习兴趣,是一种值得推广的教学方法。

2.2 具体应用方法和教学实践

问题教学法在初中英语写作教学中的具体应用方法如下:

1. 提出问题:在教学中,教师应该根据写作内容提出具有启发性的问题进行情境导入,激发学生的思考和兴趣,同时也可以问题引导学生理解写作的范围和内容,明确写作方向然后让学生形成写作提纲。

2. 分析解决问题:教师可以通过小组合作和课堂讨论等方式,让学生进行自主思考、小组合作解决预先提出的问题。同时,教师应该参与到学生的小组中去,检查监督,并引导学生

进行探究和研究,促使每个小组都能达到解决问题的最终目的。

3. 独立写作:小组讨论结束后,就讨论结果组织学生进行独立写作。教师规定学生的写作时间,要求学生要在规定时间内独立完成写作任务。在这一过程中,教师应该多多关注学生的写作进度,如有学生遇到困难,应及时给予指导。

4. 小组互评:在这一阶段,教师应提前告知学生评价细则和评价方式,让学生根据固定的评价细则对组内的同伴两两互评。要求对同伴的作文进行批改,取长补短相互学习,学习别人在作文中使用到的好词好句,避免犯别人出现过的错误。完成互评后,要对修改的内容进行总结,并由小组长汇总收齐组员的作文。

5. 教师修改反馈:教师需要在课后对学生批改过的作文进行再次批改,修改在小组互评中没有被发现的错误以及同伴在批改的过程中改错的地方,要确保最终所有学生的作文全部修改校正。

在具体的教学实践中,问题教学法还可以结合不同的教学情境和学生的特点进行灵活应用。例如,在写作教学中,可以通过提出一个具有争议性的问题,引导学生探究和思考不同的立场和观点,从而提高他们的写作水平和思考能力。[2]问题教学法在初中英语写作教学中具有很大的应用空间和潜力,教师可以根据学生的具体情况和学科特点,灵活应用这一教学方法,以提高学生的学习效果和兴趣。

2.3 效果评估分析

对于问题教学法的效果可以从以下方面来评估:首先,可以从学生写作成绩进行分析。通过比较课程前后学生的写作成绩变化情况,从整体和个别细节进行分析。如学生在文章结构、语言运用、表达能力等方面的提高情况,并找出原因和不足之处。其次,通过学生学习兴趣和态度进行分析。可以通过问卷调查、小组讨论等方式,了解学生对问题教学法下英语写作课程的兴趣和态度变化情况,分析学生在课程中的参与度和表现,并了解他们对问题教学法的理解和接受程度。最后,对教师采用的问题教学法进行分析和评价,了解教师在课程中的教学策略和方法是否有效。可以通过观察记录、访谈、问卷调查等方式,对教师的教学效果进行评估和分析。从以上分析角度和方法,对问题教学法在初中英语写作教学中的效果进行全面的评估和分析,找出优点和不足之处,并提出改进和完善的建议。同时,评估结果也可以为教师的教学决策提供参考和依据。

3 问题教学法在初中英语写作教学中的局限性和应对策略

本章节对问题教学法在具体实施的过程中出现的问题进行总结概述,并提出了一些应对策略和解决方法可供参考。

3.1 问题教学法应用的局限性分析

首先,问题教学法在具体的操作过程中对教师的要求较高,

需要教师具备丰富的专业知识和严谨的思维能力,以及对学生思维发展的深刻理解和指导能力。如果教师自身知识和能力不足,可能会影响问题教学法的实施效果。其次,相比传统的教学模式问题教学法更加强调学生的自主学习和探究,实施的过程中需要学生具备一定的学习兴趣和动力,以及积极主动的学习态度。如果学生对课堂内容并不感兴趣,则不能达到教学目的。最后,问题教学法的实施需要教师和学生投入大量的时间和精力,也需要更多的教学资源和支持。

3.2 应对策略和解决方案

为了应对问题教学法在初中英语写作教学中的局限性,可以采取以下一些策略:

1. 教师要不断提升自身的专业知识和严谨的思维能力,了解学生的思维发展规律和问题教学法的实施原则,做到能够指导学生进行有效的问题探究和解决。

2. 教师要注重培养学生的学习兴趣和动力,激发他们的学习热情和主动性。可以通过多样化的教学策略和方法,创设富有趣味性和挑战性的教学环境,调动学生的积极性和参与度。

3. 教师要合理规划教学时间和资源,根据学生的实际情况和学习进度,灵活调整问题教学法的实施方式和内容,避免过度消耗教学时间和精力。

综上所述,问题教学法在初中英语写作教学中具有一定的局限性,但只要教师在实施中注意合理规划和策略调整,就能够发挥其优势,提高教学效果和质量。

4 结论和展望

通过对问题教学法在初中英语写作教学中的应用进行研究和实践,我们可以看出问题教学法能够激发学生的学习兴趣和动力,促进学生的自主学习和思考能力的发展,提高学生的写作能力和素质。其次,问题教学法能够使学生积极参与教学过程,提高教学的互动性和参与度,促进学生与教师之间的交流和合作。最后问题教学法能够培养学生的批判性思维和创新意识,促进学生

综合运用语言知识和技能,写出更加优秀的英语作文。

展望未来,问题教学法在初中英语写作教学中的应用仍有进一步的发展空间。我们可以从以下几个方面继续深入研究和实践:

1. 研究如何将问题教学法与其他教学方法相结合,创造出更加丰富和多样的教学环境和方式,以更好地激发学生的学习热情和兴趣。

2. 研究如何通过现代技术手段和工具,例如互联网、智能手机等,更好地实现问题教学法在英语写作教学中的应用,提高教学的效率和质量。

3. 研究如何评估问题教学法在初中英语写作教学中的实际效果,探究问题教学法的优势和局限性,为今后的教学实践提供更加可靠的依据和参考。

问题教学法在初中英语写作教学中具有广泛的应用前景和深远的教育意义,需要我们持续不断地研究和实践,为提高学生的英语写作能力和素质做出更大的贡献。

参考文献:

[1] 曹健玲. 问题教学法在初中英语写作教学中的应用研究[D]. 延安大学, 2021.

[2] 高雨佳. 问题教学法在英语教学中的运用研究[J]. 中国教育学刊, 2015.

[3] 任晓莉. 问题教学法(PBL)在初中英语写作教学中的应用研究[J]. 考试周刊, 2018(98):1.

[4] 李晓东. 问题教学法在初中数学教学中的应用研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(8):1.

[5] 陈庆林. 信息技术在初中英语写作教学中的应用研究[J]. 语文新读写, 2020, 000(004):P. 97-97.

[6] 魏建华. 合作学习在初中英语写作教学中的应用研究[J]. 现代阅读:教育版, 2013(04):224-225.