

DOI: 10.12361/2705-0866-05-02-116837

“岗课证赛”融合的《会计初级职称考证： 初级会计实务》教学创新成果报告

徐 辉

江西软件职业技术大学，中国·江西 南昌 330100

【摘要】《会计初级职称考证：初级会计实务》是职业本科大数据与会计专业的专业核心课程，也是全国初级会计专业技术资格证的两个考试科目之一。随着大数据会计、智能会计的发展，初级会计师职称考试的制度及形式有了重要演变，企事业单位对会计人才的要求也在逐渐提高。本文从教学现状、课证融合、课岗对接、课赛融合、信息化教学等角度出发，对《会计初级职称考证：初级会计实务》的课程改革进行探索，以提高该课程的教学效果。

【关键词】岗课证赛；教学改革；融合；会计师职称考试

Teaching Innovation Results Report of "Research on Junior Accounting Title: Primary Accounting Practice" Integrated With "Post Class Certificate Competition"

Hui Xu

Jiangxi Software Vocational and Technical University, Nanchang 330100, China

[Abstract] "Primary Accounting Practice" is a professional core course of big data and accounting major for vocational undergraduates, and it is also one of the compulsory subjects of the junior accountant title examination. With the development of artificial intelligence technology, the system and methods of accounting professional title examination have changed a lot, and employers have put forward higher requirements for accounting talents. In this paper, from the perspectives of learning situation analysis, course certificate integration, course post docking, course competition integration, information teaching and so on, the course reform of "Accounting Junior professional Title research: Primary Accounting Practice" is explored, in order to improve the teaching effect of the course.

[Keywords] Accounting major; Elementary accounting practice; Docking of classes and posts; Integration of class and certificate; Teaching reform

《会计初级职称考证：初级会计实务》（后续简称“初级会计实务”）课程是职业本科大数据与会计专业的一门专业核心课程，主要讲授我国会计法律法规的最新规定，是一门会计类专业综合性较强的课程。如何上好《初级会计实务》课程，提升学生的学习兴趣及效果，提高实操技能，满足社会对会计专业人才的的需求是课程组亟需思考的问题。通过岗课证赛深度融合的课堂创新，有利于完成课程的教学目标，推动课程的建设，更有利于实现会计人才培养的目标。

1 《初级会计实务》学情分析

1.1 传统教学方法不利于考证需要

《初级会计实务》课程是职业本科大数据与会计专业的专业核心课，很多职业本科院校有“双证”毕业的要求，希望学生有一技之长，双证傍身。随着会计从业资格证书的取消，考取全

国初级会计师资格已成为本专业学生考证的首选。初级会计师资格考试有两门科目：《初级会计实务》和《经济法》，初级会计实务涉及到一大块财务会计、税法知识内容，对于有考证需求的学生，急需针对性地对其进行考证知识点辅导和讲解。但在《初级会计实务》课堂授课中，只能是点到为止，不能很详尽地展开，导致部分学生丧失学习的积极性。

1.2 课程不能满足岗位要求

《初级会计实务》课程的教学重心仍是理论知识，主要教授学生认识财务会计的账务处理、主要税种的税款计算及账务处理，较少涉及制作财务报表、纳税筹划等实际操作及实践运用。对职业本科大数据与会计专业学生来说，毕业后短时间内无法快速胜任财会岗位，企事业单位会考虑聘用后还要进行岗位培训，需要花费一定的时间成本和培训成本，影响学生就业，需要对课

程进行教改,提升学生职业素养,培养实践操作能力。

1.3 课程与技能比赛脱节

近些年,各个职业本科院校为了紧跟教学改革方向,彰显自身的教育水平和质量,越来越重视各类技能比赛且积极报名参加。近些年的竞赛结果显示,财会技能竞赛难度越来越高,而且越来越激烈,而《初级会计实务》课程的常规教学模式无法匹配竞赛需求。为了取得优秀成绩,各个院校严格选拔参赛学生并且额外对他们进行集训和辅导,花费了大量的时间和精力。

2 岗课证赛融合的《初级会计实务》课程课堂教学创新的具体措施

2.1 课证融合,提高学生考证率

根据财政部会计资格评价中心统计数据显示,由于初级会计职称考试报名门槛的降低,报名人数从2015年开始一直呈现快速上升态势,2022年报考人数达到了325万。随着考试人数的增多,考试出题灵活性也在增加,题库量也在增大,考试难度逐年增加。故此,为了应对考试政策的变化,《初级会计实务》课程标准的修订迫在眉睫,将该课的课程标准与全国考试大纲相匹配。经归纳汇总,近三年该课程各章节的分值分布如下表所示。

章节	标题	讲解内容	近三年平均分
第1章	概述	会计记账的方法 会计记账的工具 后六章的基础和前提	6
第2章	会计基础		8
第3章	流动资产	六大要素业务的记录	14
第4章	非流动资产		18
第5章	负债		14
第6章	所有者权益		10
第7章	收入、费用和利润		20
第8章	财务报告	记录结果的报送	10

据会计教学、实训大纲与全国考试大纲的要求,重构该课程的内容体系,将“课”与“证”融合为一。具体来讲,重构内容体系可将整体教学内容划分为两大块,第一块为基础财务部分,内容包括会计概述、会计基础、负债、所有者权益和财务报告;第二部分为进阶财务部分,包括流动资产、非流动资产和损益。从考试分值分布以及难易程度分析,进阶财务部分的知识点是考试的重点和难点。对具体章节,还可以对相关知识点进行重构,比如第七章损益,涉及的考试重点有8个,为方便学生理解和记忆,可以将8个考试重点重构为3种类型,第一类为销售收入的会计处理,具体包括在某一时刻完成的商品销售收入的会计处理、可变对价的会计处理、在某一时段内完成的商品销售收入的会计处理;第二类为税金及期间费用的会计处理,主要包括税金及附加

的会计处理、各项期间费用的会计处理、营业外收支的会计处理、所得税费用的会计处理;第三部分为本年利润的会计处理,主要包括营业利润、利润总额、净利润。另外,重构该课的内容体系时,必须重视课程建设的重要性,不能简单地以“证”代“课”。

目前课证融合效果明显,2022年,我校20级本科大数据与会计专业共216人报名参考会计初级职称考试(20级本科大数据与会计专业共241人),当年两科合格拿证学生88人,平均参考通过率首次突破40%,达到了40.74%,较以往大幅度提升。其中一次通过率最高的本科班是B200501班,通过率达55.32%。依据全国2022年报考通过率21.74%,2022年大数据与会计专业的大二单次通过率大幅领先社会平均水平,为我校双高建设再添佳绩。

2.2 课岗融合,调整教学内容

企业平时涉及的财会岗位种类很多,工作也较繁杂,具体有总账会计、成本会计、收入会计、固定资产会计等,而以上岗位以总账会计的职责最为重要,要比普通会计涉及的财务领域更加广泛,涉及各项财务处理工作。因此我们在调整课程内容时,应加大对总账会计所涉及工作的讲解力度,同时结合企业成本、收入会计的典型工作任务和实际案例,利用校企合作方开发的大数据财务决策实训平台以及用友U8财务软件,让学生在实训平台上进行凭证录入、账务处理、单据制作与审核、税务处理、财务报表编制等仿真实训任务,以期强化财务信息化+智能化技能的培养,实现毕业后的“无缝对接”上岗,达到融“岗”入“课”。

2.3 课赛融合,提高竞赛成绩

目前大部分职业本科院校都很重视技能竞赛,在比赛中投入大量的人财力以期取得好成绩。学校通过组织学生参加各类技能比赛来激励学生的学习热情,提高学生的专业技能。财会专业的技能竞赛要求知识点比较全面,获奖难度较大,前期需要长时间的知识储备和训练。目前,本专业通过校内的会计技能竞赛来选拔优秀学生,参加“衡信杯”全国税务技能大赛、“智慧财税数字技术大赛”等省二类赛来练兵,最终目标获得省会计技能大赛或国家会计技能大赛好成绩。

3 “课岗证赛”融合的教学手段

3.1 加强师资队伍建设,不断深化教学改革

《初级会计实务》教学内容涵盖了会计、税法、经济法等多学科的知识,授课教师不仅需要熟练掌握知识要点,还需具备丰富的实操经验和实践能力。为提升课堂的教学效果,激励学生的学习热情,强化了该课程的师资队伍建设,课程安排财会教学经验丰富以及实践经验丰富的教师进行教学,引进行业、企业专家参与教学等,教学效果提升明显,改变了以往教师只能“说课讲授+PPT”,学生对所学的知识点不能及时、准确地理

解和消化的状况,教学环节更加活跃,学生的学习热情和积极性提升,课堂效果理想。同时也保证《初级会计实务》课程知识点及时更新,保证新颖性,为考证和竞赛提供理论知识体系保障。

3.2 开启“实训课堂模式”,培养和提高学生职业素养

任课教师将实训教学有机地融入教学,培养学生职业能力。按企业业务流程划分为七大项目及几十个任务,以项目任务要求设定教学内容,组织实训教学,让学生在校内就能体验到财务会计工作岗位经历。通过大数据财务决策实训平台,使学生在仿真环境中教、学、做有效结合,完成知识的消化,锻炼学生的实际操作技能。

3.3 使用现代信息化教育手段,提高教学效果和质量

我校目前使用了腾讯会议、超星学习通网络平台,能够满足直播、录课、教学管理和评价、学生学习行为分析等功能,此外还辅以微信群个别答疑。充分使用网络资源优势,利用腾讯会议软件录制微课短视频,利用超星学习通等先进的信息技术进行随堂测,制作线上和线下两套学习资料,学生可以根据自己的实际需求,利用碎片化时间有选择性地反复回看,从而加强了学生基础知识掌握程度。

4 《初级会计实务》课程教学改革的反思及建议

4.1 合理提升课程课时量

以某院校为例,该课程设置在会计专业大二下学期,大二下学生专业课多,加之有运动会、五一黄金周、实训课程,间接压缩了课堂教学时长,但该课程又要应对每年五月初举行的全国初级会计师职称考试,为了提升课程教学效率和保证教学效果,建议修订人才培养方案中该课程的学分和课时量,适度增加,以帮助学生梳理、巩固所学的知识,辅助完成教学任务。

4.2 完善课程考核办法

《初级会计实务》课程考核大多以理论考试为主,会导致

学生在平时学习比较应付,考试前临时抱佛脚现象。因此,建议采用新颖、多方位的考核方式,将岗证赛的要求融入课程的考评中,确定考核成绩由五部分组成,分别是平时成绩(10%) + 实训成绩(10%) + 考证成绩(30%) + 竞赛成绩(10%) + 期末考试成绩(40%),平时成绩考核学生的到勤、上课状态,作业完成等情况;实训成绩在大数据财务决策实训平台上完成,系统打分;考证成绩取初级会计师职称考试成绩平均分;参加校级和省级会计专业相关竞赛的折算成竞赛成绩;最后学期末的期末考试形成期末成绩,构建多元化课程考核和评价体系,考核学生的综合应用能力。

参考文献:

- [1] 李海英,张楠,李庭. 职业院校会计专业“岗课证赛对接、德能识业共育”人才培养模式研究[J]. 商业经济, 2019(9): 78.
- [2] 喻跃梅,张明明,张晓艳. 双元协同育人视角下的高职电子商务岗课证赛一体化人才培养模式的探索[J]. 物流工程与管理, 2019, 41(02): 153-154.
- [3] 郑楚君. 中职业技能大赛与常规教学有效融合的会计教学模式研究[J]. 经贸实践, 2018, 240(22): 280.
- [4] 周艳. 岗课证赛融合的高职纳税课程的课堂创新研究[J]. 商业会计, 2018(6): 109-111.
- [5] 王礼红. “岗课证赛”深度融合的高职会计专业课程体系改革与建设[J]. 市场论坛, 2015(3): 90.
- [6] 陈晓健,蔡映珍. 就业+创业双导向、校企深度合作、岗课证赛一体化——漳州科技职业学院市场营销专业人才培养模式探索与实践[J]. 教育现代化, 2019, 6(06): 26-27.

作者简介:

徐辉(1987.10.28—)男,汉,浙江省东阳市,江西软件职业技术大学,江西省南昌市,研究生,硕士,研究方向大数据与会计。