

DOI:10.12361/2705-0866-05-02-116838

工科院校开展党史学习教育常态化长效化路径研究

张 敏 周 靖 陈海泳

山东交通学院 航运学院，中国·山东 济南 250000

【摘要】党史学习教育是高校政治要求和思政教育的重要内容。在开展党史学习教育常态化长效化过程中,相较文科院校而言,工科院校普遍存在学习活动载体单一、学习方式创新不足、学生兴趣不够浓厚等问题。针对这些问题,积极探索“一核心两阵地三主体五层面”的党史学习教育路径,以提升工科院系学生教育实效。

【关键词】工科院校;党史学习教育;路径研究

Research on the Permanent Path of Party History Learning Education in Engineering Colleges

Min Zhang, Jing Zhou, Haiyong Chen

School of Shipping, Shandong Jiaotong University, Jinan China, Shandong 250000

[Abstract] The study and education of party history is an important part of the political requirements and ideological and political education in colleges and universities. Compared with liberal arts colleges, engineering colleges and universities generally have some problems, such as single carrier of learning activities, insufficient innovation of learning methods, insufficient interest of students, and so on. In view of these problems, we should actively explore the learning and education path of party history of "one core, two positions, three subjects and five levels" in order to improve the educational effectiveness of the students in the department of engineering and technology.

[Keywords] Engineering colleges and universities; Party history learning education; Path research

【基金项目】山东交通学院2022年度党建研究课题《工科院系学生党员党史学习教育常态化长效化方法与路径研究》(22DJKT08)

总书记指出“继续把党史总结、学习、教育、宣传引向深入,更好把握和运用党的百年奋斗历史经验”,“要认真总结这次党史学习教育的成功经验,建立常态化长效化制度机制,不断巩固拓展党史学习教育成果”^[1]。探究推动工科院校党史学习从集中性教育转变为经常性教育,建立常态化长效化学习机制,使广大学生从党史中汲取智慧力量,并自觉转化为推动立德树人、实现中华民族伟大复兴中国梦的内生动力和行为实践,具有重要的实践意义。

1 工科院校开展党史学习教育的重要意义

1.1 党史学习教育常态化长效化是立德树人的根本

推动党史学习教育常态化长效化有利于坚定大学生理想信念,引导他们坚定历史自信、筑牢历史记忆,知史爱党、知史爱国,满怀信心地向前进,使红色成为当代青年最鲜亮的青春底色,使党的历史成为最生动、最有说服力的教科书。

1.2 党史学习教育常态化长效化是党建引领的有效途径

高校是培育时代新人的主要场所,要全面贯彻党的教育方针,办好人民满意的教育,发挥人才培养、社会服务、文化传承等多

重职能,必须有一个坚强有力的领导核心,必须将党的建设贯穿教育教学管理全过程。推动党史学习教育常态,就是要通过经常抓、抓经常,将自我革命进行到底,不断增强高校党的建设能力、执政能力,保持党的先进性和纯洁性,推进立德树人^[2]。

1.3 党史学习教育常态化长效化利于坚定大学生理想信念

习近平在党史学习教育动员大会上指出,党史学习教育要做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”^[3]。高校承担着培养新时代中国特色社会主义建设者和接班人的任务,需要将党史学习教育融入立德树人全过程,推动党史学习教育常态长效,进一步坚定大学生的信仰、信念和信心。

2 工科院校开展党史学习教育的现状

2.1 工科院校学习活动载体单一,党史学习教育的“维度”有待提升

党史学习教育活动载体单一,没有充分发挥“线上+线下”两个阵地的作用,如线上没有充分利用学校网站、微信公众号、学习强国等媒体平台的多维互联作用,未能从战略上高度重视、科学谋划、系统推进、有效的开展党史学习教育,其“纬度”有待

提升。

2.2 工科院校学习方式创新不足, 党史学习教育的“广度”有待提升

党史学习教育的方式主要停留在主题党日活动、党史知识竞赛、党史知识宣讲、观看红色电影等形式上, 未能把党史学习教育融入工科院校学生学习及生活日常, 未能发挥好课堂育人主渠道, 没有创新融入实践育人新举措, 学院全员育人新格局还未构建, 学院文化育人的热效应还未发挥, 党史学习教育的“广度”有待进一步提升。

2.3 工科院校学生学习兴趣不浓, 党史学习教育的“力度”有待提升

对于文科院校大学生而言, 工科院校大学生普遍存在对党史学习教育的兴趣不浓厚、热情不高的问题, 学习缺乏深度和力度, 学习重视不够、认识不足, 没有入脑入心, 仅仅是停留在表面。如何利用他们喜爱的话语讲好党史, 如何探索符合其心理需求的宣传载体和形式, 如何激发工科学院学生主动学认真学, 拉近与他们的距离是至关重要的。

3 工科院校开展党史学习教育目标要求

3.1 开展党史学习教育需要学科理论的支撑, 要注重活动方案的设计

党史学习教育学习活动开展的过程不是“毫无目的的参观”或学生自发性的集体活动, 而是基于学科理论的教育教学活动设计。作为思政教育的主体我们不能坐以待毙、墨守成规, 要从意识和行动两个层面做好方案设计, 将党史学习教育有机融入思政课教学和实践教学中, 积极探索并创新党史学习教育的有效途径确保党史学习教育成效。

3.2 开展党史学习教育要结合学生特点

针对工科类院系学生理论基础薄弱、学习积极性不高、学习方法单一等特点, 改进了思政教育的方式, 满足学生成长发展需求和期待, 在精心打造系列专题的基础上, 根据受众对象的不同, 适当地调整专题的内容及角度, 有针对性地开展党史学习教育, 探寻适合工科院系学生党史学习教育模式, 在潜移默化中将党史知识更好地传导给学生。

3.3 开展党史学习教育重点在于“可视化、沉浸式、互动式”

要精心创设沉浸式体验学习的场景, 通过可观、可感、可触摸的实物和细节, 走进红色地标、红色遗迹, 走近英模人物、革命先烈, 把红色文化资源作为开展党史学习教育的生动教材, 通过实地实物、鲜活讲解、互动体验等方式进行现场教学, 用好“实景课堂”开展“现场教育”, 浸润和感染学生的心灵, 提升了党史教育的鲜活性、亲和力和感染力。

3.4 开展党史学习教育后需要引导学生进行反思、提升、延伸

党史学习教育强调学生学习体验的真实性、丰富性、鲜活性, 更需要引导学生进行理性思考, 将直观感受上升到理论认同和情感价值的生成, 引导学生进行反思、提升和延伸, 从而实现党史学习教育内化于心, 外化于行。

3.5 开展党史学习教育贵在坚持、重在抓“常”抓“长”

要将党史学习教育融入学院教学、管理日常, 经常学、持久学, 推动常态化长效化, 遵循“学习、调研、再学习、再调研、再落实”的工作方法和路径, 不断巩固和拓展高校党史学习教育成果。在认真总结工科院系开展党史学习教育的成功经验, 建立常态化长效化制度机制, 不断巩固拓展党史学习教育成果。

4 工科院校开展党史学习教育实践探索

党史学习教育是非常重要的理论和实践问题, 具有重大现实意义和深远历史意义, 必须常抓不懈, 久久为功, 不断深化和拓展。针对工科院校开展党史学习教育的特点, 积极构建“一核心两阵地三主体五层面”的党史学习教育常态化长效化路径, 使工科院校学生深悟透党史知识坚定理想信念, 达到内化于心、外化于行的效果。

4.1 打造一个核心, 夯实信仰之基

以驻地红色文化资源为核心, 选拔优秀团员、学生干部、学生党员组建党史学习教育研学团, 深入驻地党性教育基地开展红色主题研学活动, 用好“实景课堂”开展“现场教育”, 提高党史学习教育的实效性和感染力。

4.2 筑牢两个阵地, 拓宽宣传渠道

丰富宣传载体, 探索“线上+线下”两大阵地, 线上充分利用学院网站、微信公众号、学习强国、大众日报等平台, 推出“今日党史我领读”“党史学习卡片”“跟着电影学党史”专栏, 打造“互联网+党史学习教育”的“指尖课堂”, 推动党史学习教育全覆盖。线下打造“党史研习空间”“红色文化长廊”, 悬挂条幅、海报等形式, 营造浓厚的红色文化宣传阵地。

4.3 发挥三大主体, 保障学习效果

党史学习教育不仅要融入课程和各种活动中去, 更需要发挥学院、教师、学生三个主体的积极配合。学院通过顶层设计, 突出重点, 整合资源, 系统设计实施党史学习教育工作。教师通过改进教学方法, 将党史学习教育融入到课程设计中, 打造党史学习教育的课程思政。学生是学习的主体, 党史学习教育的最终目的是要学生掌握党史知识, 学生要通过主体性的发挥让知识更好地融入头脑和心灵^[4]。

4.4 聚力五个层面, 创新学习形式

一是理论学习层面。通过理论学习中心组、“三会一

课”、主题党日、主题班会等多种形式，坚持集中学习与自主学习相结合，学习贯彻习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神。二是带头模范层面。发挥党员先锋模范作用，通过党建带团建经常性开展理论学习、观看红色影片、志愿服务、建立党团学习讨论小组等方式，进一步提升团员的政治理论水平，为推进党建带团建工作提供思想理论保障。三是特色活动层面。突出抓好工科院系学生党史学习教育这个重点，把课堂教学、校园文化建设和社会实践相结合，开展党史知识竞答、红色故事讲述、红色舞台剧大赛、红歌大赛、观看红色电影等活动，突出学习教育的时代感、代入感^[5]。四是实践服务层面。扎实开展“我为群众办实事”实践活动，针对师生“急难愁盼”问题，制定工作清单，明确责任主体，提出有效措施。五是新媒体新技术层面。积极开展“红色云展厅”活动，“云”参观各地红色纪念馆、陈列馆、展示馆、博物馆等，推行可视化、沉浸式、互动式特色活动，为同学们提供一堂堂生动的思政大课^[6]。

5 结语

党史学习教育在大学生思想政治教育工作中拥有重要的地位与作用，认真学习贯彻全国党史工作会议精神，有助于加强和改进学校思想政治教育工作，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。^[7]推动高校党史学习教育常态化长效化，要在深刻把握党的百年奋斗重大成就和历史经验基础上突出重点，结合高校工作实际，有针对性地构建党史学习教育常态化长效化机制工作路径，进而提升党史学习教育的质量。

参考文献：

- [1] 习近平在省部级主要领导干部学习贯彻党的 十九届六中全会精神专题研讨班开班式上发表重要讲话强调继续把党史总结学习教育宣传引向深入更好把握和运用党的百年奋斗历史经验 [N]. 人民日报, 2022-01-12 (1).
- [2] 杨振玲. 高校党史学习教育的问题及对策研究 [J]. 辽宁经济职业技术学院 (辽宁经济管理干部学院学报), 2022, 122 (4): 59-61.
- [3] 习近平.《继续把党史总结学习教育宣传引向深入更好把握和运用党的百年奋斗历史经验》,《人民日报》2022.1.12 (1)
- [4] 刘小燕. 高校党史学习教育中如何树立大党史观 [J]. 学校党建与思想教育, 2022 (8): 41-43.
- [5] 李坦楼. 推动高校党史学习教育常态化长效化 [J]. 党政论坛, 2022 (2): 20-22.
- [6] 温向莉. 百年党史学习教育的方法论思考 [J]. 思想政治教育研究, 2021, 37 (4): 47-51.
- [7] 李卫红. 认真学习贯彻全国党史工作会议精神加强和改进学校党史教学研究工作 [J] 中共党史研究, 2010 (8): 8-9.

作者简介：

张敏 (1990.12-), 女, 汉族, 山东济宁人, 讲师, 研究生, 研究方向: 大学生思想政治教育。

周靖 (1982.10-), 男, 汉族, 山东济南人, 讲师, 研究生, 研究方向: 思想政治教育, 就业研究。