

DOI: 10.12361/2705-0866-05-03-118711

新媒体时代高校英语教育教学创新发展路径探索

杨思慧

河南财政金融学院经济与贸易学院, 中国·河南 郑州 451464

【摘要】 社会经济的发展, 标志着新时代媒体的到来, 进而给高校英语教育教学创新发展带来了新的契机。如何顺应时代发展要求, 更好地实现高校英语教育教学的创新发展, 是摆在我们面前的一个重大课题。目前, 我国高校英语教育教学改革正在进行, 这就要求我们必须要积极顺应时代的发展需求, 以更好地推动高校英语教育教学改革的进一步发展。因此, 本文主要分析了目前在高校英语教育教学中的问题, 提出了在这种情况下创新策略。希望对今后在高校开展教学工作起到一定帮助作用。

【关键词】 新媒体时代; 英语教育; 教学创新

Exploring the Innovative Development Path of College English Education and Teaching in the new Media Era

Sihui Yang

Henan Finance University School of Economics and Trade, Zhengzhou 451464, Henan, China

[Abstract] The development of social economy marks the arrival of the new era of media, which brings new opportunities for the innovative development of college English teaching. How to comply with the requirements of the times and better realize the innovative development of college English education and teaching is a major issue before us. At present, the reform of college English education and teaching in China is ongoing, which requires us to actively comply with the development needs of the times, in order to better promote the further development of college English education and teaching reform. Therefore, this paper mainly analyzes the existing problems in college English teaching and puts forward innovative strategies in this situation. It is hoped that it will play a certain role in teaching in colleges and universities in the future.

[Keywords] New media era; English education; Teaching innovation

引言

随着新媒体时代的到来, 我们的生活发生了巨大的变化。互联网逐渐渗透到人们日常生活和工作中, 在这种情况下我们必须学会如何学习以及如何使用新媒体设备。作为高校英语教育, 由于其自身具有一定特殊性, 为了适应社会的发展需求和学生英语能力提升要求, 新媒体时代下高校应结合当前社会经济发展趋势和社会对人才的能力要求, 不断进行教学改革和创新, 以适应高校教学工作要求。

1 理论基础

1.1 新媒体教学理论

新媒体教学是指在传统的媒体环境下, 利用多媒体技术和数字化教学手段等工具开展教学的一种创新形式。多媒体教学的优势主要体现在, 它能够对知识传播的速度、广度和深度进行有效提升。能够利用丰富的多媒体资源, 实现信息的快速传播, 并且能够充分发挥学生学习积极性以及学习能力。但是, 多媒体教学不能只是媒体形式上的变化而是应该以信息技术为基础, 对课堂进行更深层次的改革。比如将传统课堂中知识与现实生活相结合, 充分发挥学生对所学知识的理解和掌握作用; 在实践中不断加强

学生学习能力和创新能力, 从而提升教育效果。

1.2 建构主义理论

建构主义是对原有认知理论的一种超越, 认为人类在认识世界的过程中, 需要经过一系列复杂的建构过程。知识是人类认识和改造世界的产物, 知识具有社会性。知识不是独立存在于人与人之间, 而是人们在学习过程中生成, 需要学习者通过意义建构才能实现意义。建构主义认为, 学习活动是: “问题——学习”。高校英语教育教学应该重视学生对英语语言的理解和应用能力, 加强课堂师生互动、生生互动, 提高学生英语学习兴趣。

1.3 语言输入理论

“语言输入”是指以各种形式进入学习者的语言环境, 使学习者习得所需的语言知识。在“新媒体”时代, 语言输入具有即时性和选择性。

根据《中国大学英语教学指南》的要求, 在新时代背景下, 英语教师应该重视利用各种媒体手段对学生进行积极有效的输入。例如在课前播放视频或者新闻, 鼓励学生提前预习课程内容; 利用校园网平台或其他互联网平台进行在线学习; 在课堂上播放相关教学内容, 让学生进行英语口语练习等等。

2 高校英语教育教学存在的问题

2.1 教学内容和模式落后

当前, 高校英语教育教学内容和模式主要包括教学大纲、教材内容、课程设置以及教学方法。虽然英语教材中包含了许多经典的英语学习资源, 但大多数学生并不能在课外阅读和学习这些资源。目前, 多数高校的英语教育存在着教材版本单一、更新速度慢等问题。此外, 在高校的实际教学中, 一些教师和学生没有意识到英语教材版本单一、更新速度慢的问题, 导致了許多学生在遇到新单词、新短语和句子时感到困惑。

由于我国高等院校的英语教师队伍较为年轻, 且大部分教师仅有大学文凭, 他们对外语教育课程缺乏实践经验; 一些具有较高素质和专业水平的优秀教师也因缺少工作经验而不能很好地适应新时代高校外语教育需要。

高校教学模式主要以课堂讲授为主、网络辅助和课外辅导等内容。当前, 在高校中并没有针对学生的学科特点和需要而提供相应的课程和学习方法, 只是在传统模式下以课本为中心而开展英语教育教学工作。这使得大部分学生在进入大学后很难适应英语学习方法。而且这种传统模式下的教学方式过于枯燥且无法满足大学生学习的需要, 同时也无法充分调动广大学生学习的积极性。学生被动接受知识模式也很难适应新时代背景下大学生自我教育需求与能力提升需要。

所以对于当前高校的大学生而言, 传统教学方式不仅影响其英语水平、外语思维、综合能力等综合素质培养; 而且也不利于他们在新时代环境下对所学知识进行创新吸收发展。

2.2 教学方法比较单一和死板

目前, 我国高校英语教学方法比较单一和死板。大学生们英语学习时, 不会积极地思考问题, 他们的思维比较固定、僵化。所以在进行英语教学时, 很多老师都会采取传统的教学方法和手段来提高学生的学习兴趣以及激发他们对英语学习的热情和积极性。

但是对于新媒体技术来说, 传统的教学方法无法实现网络课程与大学课堂之间的无缝对接。老师们就不得不对其进行重新调整, 让课堂形式变得更有趣味性。

目前我国许多高校对于大学生来说还是比较传统、刻板的教学方式。例如, 在英语听力和口语课上就会出现学生听不懂老师所讲内容就会失去学习兴趣和积极性, 进而影响学生在课堂上继续听讲和练习等现象发生。这种现象主要是由于学生们、教师没有充分利用好高校外语网络平台所导致的。

2.3 教师和学生的互动不强

新媒体时代, 信息传播方式、传播途径、学习方式都发生了

变化。在新媒体的大背景下, 教师和学生的互动变得更加频繁, 信息的获取途径更加多样化。学生可以利用新媒体及时学习到自己需要的内容, 教师也可以及时了解学生对知识的掌握情况, 实现教师和学生之间的互动。

传统课堂上师生之间缺乏互动, 师生之间不能交流。传统课堂上教学主要是老师讲、学生听; 这种教育方式缺乏交互性、没有交流互动机制。从高校英语教学现状来看, 传统课堂上存在很多问题: 教师与学生不能互动; 教师很难了解每个学生的兴趣; 教师无法及时发现学习上出现问题; 教学目标设置不合理, 不能激发学生学习兴趣; 课堂时间太长而影响老师与学生精力; 网络教学环境和设备不好等原因导致传统课堂缺乏有效交流和互动。

3 新媒体时代高校英语教育教学创新措施

3.1 利用新媒体进行教学改革, 激发学生学习的积极性

在传统的英语教学模式下, 学生们普遍存在着被动学习的状态, 这与新媒体时代人们接受信息和交流的习惯有着很大的关系。而在这种情况下, 教师在进行教学改革时, 从学生对信息接受能力和速度上进行培养和训练, 这也是提高学生学习效率和质量的有效方法。新媒体技术可以在一定程度上为教学改革提供支持。例如, “慕课”是一种由网络平台提供、供人们在线学习并在其中共享知识、资源和技能等内容的新型远程教育形式。慕课这种新型教育形式具有以下特点: 第一, 它能够满足学生对学习内容与速度的需求; 第二, 它具有很强的灵活性和互动性; 第三, 它可以实现学习资源共享; 第四, 它具有良好的用户体验; 第五, 它是一种个性化教学模式; 第六, 它是目前为止最好的一种远程教育形式。利用慕课作为教学改革中非常重要的方式之一是非常有益的。在课程设置上应尽可能与现代社会发展相适应、与人们生活方式相适应、与教师业务水平相适应。利用好“慕课”这种教学模式也对提高我国教育水平和质量有着积极影响。

在教师教学过程中应注重对学生的激励和引导作用: 首先要加强教师在课堂上利用新媒体技术进行自我反思方面的能力培养; 其次要通过网络加强学生与教师之间进行信息交流和沟通。

新媒体教育形式在教学过程中可以更好地实现学生学习能力、知识技能及创新能力的培养: 可以利用互联网上丰富且多样又直观而生动的课程资源对学生进行教育、训练; 利用新媒体技术手段开展在线教学活动来满足现代大学生学习兴趣、学习要求及创新意识等方面要求; 高校可以结合英语课程改革特点充分利用网络资源开展英语课堂互动交流活来丰富教学内容。

3.2 利用好新媒体, 促进信息沟通交流和资源共享

在网络时代, 高校英语教学的主要方式是课堂教学。然而, 新媒体的出现为传统课堂教学提供了新平台、新方式和新途径。高校英语教师可以充分利用新媒体资源, 在课堂上创建和分享各种英语学习资料、课件和相关学习资源, 以促进信息沟通交流, 为学生创造良好的学习氛围。例如, 高校应定期在网上分享一些教学视频或音频资料、一些教材相关内容和英语考试真题等等。教师还可以在不同的网络平台上发布一些与教学有关的图片、文字和其他视频。这种“云”方式不仅可以为教师创造更多的教育教学环境, 还可以帮助学生更好地学习教材内容; 老师也可以通过网络平台将自己的课程与其他教师分享, 来提升自身水平。例如: 教师可将自己的课程以文件包的形式发送给其他英语教师以供参考。通过这种方式, 一方面可以将其他教师的一些信息与自己共享, 另一方面也可以促进英语学习经验、教育教学方法等方面知识的交流和沟通。此外, 在学校网络平台上建立一个“网络英语学习平台”, 让学生们都可以在这里分享资料、获取经验和解决问题。

所以, 高校应当积极创建一个良好且方便共享资源和交流学习经验的平台; 如: 在网络平台上创建一个资源库和交流学习资源库以供师生共享; 同时在校内开设一个“英语学习角”或“英语角”、组织一次英语知识竞赛或举办一次英语学习讲座活动等等; 也可以建立一个网络社区平台来发布教学相关经验分享和交流学习经验等。

3.3 丰富教学内容, 满足学生个性化的需求

随着网络技术的发展, 教师可以通过在线课程或者是网络资源对学生进行英语教学, 提高高校英语教育教学质量。在新媒体时代, 网络信息的丰富度和多样性都是前所未有的。所以教师要积极运用新媒体平台, 进行知识学习、交际学习等。在教学过程中教师可以对每个学生进行分层管理和个性化培养。比如在进行语法讲解时, 可以设置一个课堂讨论环节, 让学生根据自己的实际情况来参与讨论中去。教师要善于利用网络技术和网络资源, 对每个问题都能提出不同的见解和看法以及不同的看

法, 让每个学生都能各抒己见。同时教师也可以根据每个学生之间的差异性来设置分组制度, 例如把优秀生和后进生分别设立为一个组来进行小组活动, 以此来激发他们参与活动的积极性和创造性。

注意教学内容的更新和学习资料方面要适当更新。新媒体时代要求教师在备课时要根据教学实际需求制定出适合学生的学习资料, 让每一位学生都能得到他们需要或所想的信息资源。另外就是要加强线上教学内容建设、拓展课程内容。这就要求教师要不断地更新自己的教学内容和形式了, 把课堂变成一个“开放又充满活力”和“互动又合作”的平台。

4 结语

新媒体时代下高校英语教育教学改革顺应时代发展, 本文分析了课标下大学生对英语学习和应用方面的需求、高校英语教学中存在的问题以及这些问题对大学生英语能力培养的影响。在这种环境之下要求教师在授课时, 要以学生为主, 这样才能提高外语教育教学质量。在高校英语教育教学中需要提高大学生外语学习兴趣、重视创新能力培养。

参考文献:

- [1] 余建军. 互联网时代高校英语教学的创新发展——评《互联网时代下高校英语教学研究》[J]. 中国科技论文, 2022, 17(3): 355.
- [2] 谢宝清. 高校英语教育教学的多元化发展研究——评《高校英语教育教学理论与实践研究》[J]. 科技管理研究, 2022, 42(4): 246.
- [3] 杨楠. 信息化时代高校英语教育转型路径及意义——评《信息化时代高校英语教学研究》[J]. 中国科技论文, 2022, 17(1): 119.

作者简介:

杨思慧 (2001.08-), 男, 汉族, 河南开封人, 本科, 研究方向: 国际教育和世界经济。