

DOI:10.12361/2705-0866-05-03-118712

高中英语阅读自主学习教学模式和策略的研究

龚辉

江苏省启东中学, 中国·江苏 南通 226200

【摘要】受应试教育理念和发展趋势的影响,当前的高中英语教学中出现了教师一言堂的问题,在这样的课堂模式中,教师严重忽视学生在课堂上的主体性,出现了教学手段单一等多种问题。想要从根本上提升教学质量,就要注重转变教学模式,将原先的被动学习转变成主动学习,让学生做学习的主人,只有爱上学习和学会学习,才能将学习看作快乐的事,看做自身发展的需要。对此,本文围绕高中英语阅读教学,对自主学习模式展开深入探究,找到适合的教学策略,以供参考。

【关键词】高中英语;自主学习;学习探究

Research on the Teaching Mode and Strategy of Independent Learning of English Reading in Senior High School

Hui Gong

Qidong Middle School, Jiangsu Province, Nantong, Jiangsu 226200, China.

[Abstract] Influenced by the concept and development trend of exam-oriented education, the problem of teachers appears in the current high school English teaching. In such a classroom mode, teachers seriously ignore students' subjectivity in class, and various problems such as single teaching means appear. In order to fundamentally improve the quality of teaching, we should pay attention to the change of teaching mode, turn the original passive learning into active learning, and let students be the master of learning. Only by falling in love with learning and learning to learn, can we regard learning as a happy thing, as the need of their own development. In this regard, this paper focuses on the teaching of English reading in senior high school, conducts in-depth exploration of the independent learning mode, and finds out suitable teaching strategies for your reference.

[Keywords] High school English; Independent learning; Learning and inquiry

前言

在高中英语学习中,阅读是获取和积累信息与知识的主要手段,培养阅读能力是英语的重要教学任务。但在当前的高中英语教学中,阅读教学还存在着课时少、学习压力大等多种问题,并且教师过于注重理论知识的讲解,并不注重学生的学习体验和主体地位,容易出现课内外作业多,学生并不具备较多的自由读书时间,并且学生对老师布置的内容没有阅读兴趣。对高中英语阅读教学进行分析发现,想要改变这一现状,就要从学生的学习形式下手,通过自主学习模式的应用,来帮助学生养成更好的学习习惯,有助于学生英语能力的提升。

1 自主学习和高中英语阅读教学的阐述

1.1 自主学习的概念

自主学习指的是学生可以主动、独立且自觉地完成学习活动,与被动、结束式和机械式的学习活动相对。学生具备学习的自主性,就会有着明确的个体目标意识,会自主的选择所需的学习内容,把控学习进程,完成学习结果的评价与反思,确保目标的实践。将自主这两个字拆开来讲,“自”指的是学生在学习过程中有着自觉性、自立性和自控性。“主”指的是,学生要以学习主

人和主体的心态展开学习活动,这样才能在学习活动中完成知识的个性解读和自我构建,形成主见与见解。自主学习是来源于个体的自身需要,是由学生个体自发完成学习目的制定,学习材料的选择,学习策略的确定,学习结果的自觉评价,这个过程是主动探索的过程,主要包括主动策划和自觉实践以及自我反思这三个自主学习阶段。^[1]

1.2 学习活动特点

与初中学生相比,高中生的学习活动有着明显的主动性,也有着更完善的学习策略与技巧,有着更多样化的学习途径和学习方法。这主要体现在以下四个方面。第一,有着更明确的学习目的,更强烈的学习动机,浓烈的社会责任感,在观察力和注意力以及想象力这几个方面有着明显优势,学习的目的性和方向性也更加明确。第二,随着高中生认知能力的提升,高中生的问题解决能力和独立分析能力也有所提升,逐渐减少了对老师的依赖性。第三,高中生的学习选择性有很大的发展,会逐渐根据自身发展需要与自身优势,主动的去选择学习内容。第四,自身的计划性有所增强,会议科学且有计划地安排好学习活动,高中生的自主学习能力也有所提高。

从英语阅读学习的角度出发,通过高中的英语学习,当前的高中有着一定词汇量基础,也掌握着一定的阅读技能,可以初步运用英语阅读中精读和泛读的阅读技巧,也可以分辨出不同英语文章的体裁,并且在同伴间的学习竞争压力下,高中生会根据自身的阅读需求,选择一些感兴趣的阅读材料,以此来满足自身的阅读心理需求。也就是说,在这一阶段展开自主阅读能力的培养是十分关键的,这一教学策略的展开也有着很高的有效性。^[2]

1.3 英语阅读教学和自主学习之间的关系

自主学习可以分成以下三个方面:第一,事先计划并安排好自身的学习活动;第二,对自己的学习活动和结果进行监察与评价;第三,能够调节和控制以及修正自身学习活动。从阅读教学的理论知识出发,学生在开展阅读活动之前,就要选择适合自己的阅读材料。这就需要学生正确估计自身英语水平,然后才能结合阅读兴趣和学习需求,找到适合自己英语水平且有着不同形式的英语读物,然后根据自身的作息时间和学习时间计划和安排好阅读活动。在持续参与阅读活动之后,学生还要对自身的阅读水平进行检测,判断是否调整方式或计划,以此来提升阅读能力,从中总结经验教训,或选择其他的阅读策略。在完成阅读活动之后,学生还可以通过相应的思考和创新活动,来提升自身的写作灵感与阅读意识。

学生阅读能力的培养是日积月累的,单单依靠英语课堂难以提供充足的阅读量,这时,学生就要通过课外的自主阅读来完成阅读策略与技巧的巩固和发展。也就是说,自主学习活动是贯穿于阅读活动始终的,这二者是密不可分的关系。

2 在高中阅读教学中自主学习法的应用原则

2.1 学习主体性原则

在英语阅读教学中,要强调学生在整个阅读活动中的主体性。让学生可以根据自身的实际学习需求来确定阅读目标,比如说满足阅读技能的提升或满足阅读兴趣等等。让学生根据自身兴趣选择阅读读物,调节阅读活动的开展时间,不必强求将阅读任务当做附加任务放在课后。但需要注意的是,这样的阅读活动并不是放任自流的。其中,在选择阅读材料时,要经过技能和知识培养目标的引导。在选择任务形式时,也要根据阅读材料的题材或体裁进行设置。通过自主学习来完成阅读任务,能够让学生有着更好的学习体验,提升学生的成就感。将学习主体这一原则贯穿到整个教学活动中,能够将教学活动变成自愿的学习活动,可以引导学生在轻松的学习环境下提升自身的综合素质与学科素养。^[3]

2.2 教师引导性原则

在采用自主教学模式过程中,教师要注重教学内容的精细化

组织,突出教学内容的问题化、实操化和结构化特点,通过灵活应用教学策略和教学情境,来优化教学过程。通过及时有效的指导,来帮助学生有效完成学习活动与过程的检查和反思,同时,激励学生更积极的投入到自主学习活动中。在这个过程中,英语老师的角色会从知识的传授者,转向为学生学习活动的组织者与指导者。

首先,教师要深入解读课程标准,要引导学生做好阅读材料内容和题材的全面选择,使得阅读材料既能满足学生技能发展的需求,又能满足学生的阅读兴趣。其次,在词汇学习方面,英语教师要把握好英语教材,对复现的词汇做到心中有数,然后将教材中的词汇按照话题进行归类,并根据话题给学生推荐相应的阅读读物,以此来提升英语学习过程中词汇的复现率。再次,要引导学生掌握适合自己的阅读方法,同时,提升阅读策略意识。英语阅读教学的任务不仅是引导学生正确理解和掌握知识内容,也要注重阅读技巧的培养。在整个自主阅读教学方法的应用当中,教师还要意识到,教学活动和德育教育是无法分割的,在这个过程中教师要引导学生用着批判性的眼光来分析事物,不要全盘接受作者的观念与思想,只有这样学生才能正确面对东西方文化间的差异,有助于正确价值观念的树立。

3 在高中英语阅读教学中自主学习的有效策略

3.1 要突出学生的中心地位

首先,英语教师要给学生创设一个好的学习氛围。受传统教育理念的影响,大部分英语教师会将自己放置在教学的中心地位,着重理论知识的讲解,但这些大量的讲解会夺走学生在课堂上的话语权与阅读权。这就使得学生在课堂上变成了一个容器,只有被动的接收,并不具备判断力。这样学生在独自完成文章阅读时,就不知从何下手。这时,通过自主学习模式,教师就可以给学生创设一个平等、谦和、互相尊重的学习氛围,在这种宽松的学习氛围下,学生便会产生互动交流的欲望,方便学生之间、教师和学生间的积极讨论,在讨论过程中,学生可以不断调整自身想法,提高自身的思维认知能力。^[4]

例如:在学习“smoking”这篇课文时,教师就可以先用问卷调查表,调查学生家中的抽烟情况,然后通过阅读本篇课文,让学生认识到抽烟的危害。接下来,为了让学生实现戒烟计划,就可以设计一个“What can you do to persuade your family members to give up smoking?”这一讨论题。在阅读完这一篇文章之后,大部分学生都会对这一讨论题产生浓烈的兴趣,然后学生就可以在轻松且自由的气氛内互相交流。还有部分学生可以介绍自己家人的戒烟经验。有的学生说,希望发明一种药,

可以让抽烟的人吃药之后失去抽烟的兴趣。在积极的互动讨论中,学生的思维可以得到发展和激活,对创新思维的培养有着很大的帮助。

其次,英语教师要尊重学生的自主阅读实践。阅读的过程同样是学生自由表达个性化行为的过程。通过英语阅读,学生可以面对同样的文本内容,有着不同的理解。学生在初次完成自主阅读时,会对文本内容有所存疑。从这一角度出发,英语教师的英语阅读水平和认知分析基础与学生是不同的,所以教师不能用自己所分析出的观点代替学生的自主阅读实践,要给予学生足够的尊重。要尊重每一个学生的不同情感、知识基础、价值观念和知识结构,要在英语课堂上留出充足的思考时间,让学生在主动阅读的情感和思维活动中,加深学生对文本内容的体验与理解,这样才能有所思考、有所感悟。英语教师要学会珍视学生在当前阶段所获得的阅读感受,这样才能提升自主学习的时效性。比如在英语课堂讨论环节中,学生可以通过边听边说,接收到更多的信息,也能反思自身的理解。通过讨论互动,多种观点的碰撞和聚集可以形成良性的教学循环规律。^[5]

例如:学生在练习完形填空题之后,老师不要急于讲解,可以让学生对批阅内容进行逐一阅读,然后阅读材料全文,用纠错的渴望来激发起学生阅读全文的兴趣,通过联系上下文,逐句逐字的斟酌和理解,这样才能更深入地理解全文的观点与主旨。然后再组织学生进行讨论,每个学生都可以积极表达自己的理解与看法。最后,让学生自己公布答案,这样一来,便能从中找到本节课的讲解重难点,抓住重点,逐个击破。

3.2 不要局限在教材中

新课标明确指出了,高中英语教学阶段,除了教科书之外,学生的英语阅读量要达到36万字以上。虽然说高中英语新教材中有着很丰富的阅读材料与策略指导,然而,单单依靠课本是不够的,这时就要科学选择一些适合学生课外阅读的英语材料。

第一,围绕课本进行拓展。教师可以以文本作为基点,给学生指明一个新的阅读方向,让学生自主完成读物或英语资料的选择。例如:在学习“Festival Warming up and Listening”这一课时,教师就可以把学生分做八个小组,然后让学生建立在预

习的知识基础上,每个人搜集一个与节日相关的信息,比如节日的起源、时间和缘由等等,并要求学生一定要查找与节日相关的英文资料,这时老师还可以给学生找一些网址和报刊杂志等等,让学生在途径上得出英语报告,然后在课堂上交流节日文化内涵。这样一来,就可以把学生的思维拉出课本,获取一些课本上没有的英语知识,同时也能加深对节日的理解,通过小组合作探究,也能提升学生的合作探究能力与意识,提升自主学习能力与意识。

第二,围绕课本内容展开研究性阅读。在展开英语阅读教学时,不能将学生困在课本内,要注重阅读教学内容的延伸。这时教师就可以围绕课本知识,做一个专题内容的延伸和深化。比如在学习完一篇课文之后,就可以鼓励学生围绕本篇课文的主题,对课文的题目、段落或插画进行问题设计,也可以对文中段落或结尾等文本内容提出质疑,然后和老师共同讨论并梳理要点,最终解决问题。

4 结论

高中英语阅读教学当中,想要实现英语教学目标,推动英语教学发展,提升英语教学效果,教师要注重自主学习策略的应用,提升学生在教学活动中的主体性,注重学生的个性化发展,转变自身的角色定位,成为学生自主学习活动中的引导者与促进者,通过有效的引导,锻炼学生的综合能力,提升英语核心素养。

参考文献:

- [1] 杨婉芦. 探究高中英语阅读自主学习的教学模式和策略[J]. 中学生作文指导, 2019, (06): 52.
- [2] 刘芸. 高中英语自主阅读存在的问题以及对策研究[D]. 聊城: 聊城大学, 2020 (01): 14.
- [3] 贵丽萍. 高中英语阅读教学中自主阅读能力的培养[J]. 中小学外语教学, 中学 2020 (11): 48-52.
- [4] 吴连枝. 基于核心素养的高中英语阅读自主学习教学策略研究[J]. 新东方英语中英文版, 2021 (10): 149-150.
- [5] 夏红. 高中英语阅读教学中学生自主学习能力培养研究[D]. 赣南师范大学, 2019.