DOI:10.12361/2705-0866-05-03-118721

《病理学》课程思政教学路径的探索与实践

张　平　温茂兴　张家忠　包　莉
襄阳职业技术学院，中国·湖北　襄阳　441050

【摘　要】课程思政是当前高校落实“立德树人”根本任务的重要举措，病理学作为沟通基础医学和临床医学的桥梁课程，在病理学课程中进行思政教育，对提升医学生的专业技能及职业素养具有重要意义。本研究从病理学课程特点出发，把病理学课程中蕴含的思政元素进行挖掘，与病理学教学内容有机地融合，将临床医学专业病理学课程思政的教学路径进行探索与实践，推进病理学课程教学改革，切实发挥病理学“课堂育人”的主渠道作用。

【关键词】病理学；课程思政；课堂育人

Exploration and Practice of Ideology and Politics in Pathology Course of Clinical Medicine Specialty

Ping Zhang, Maoxing Wen, Jiazhong Zhang, Li Bao
Xiangyang Polytechnic, Xiangyang Hubei 441050,China

[Abstract] Ideological and political education is an important measure for colleges and universities to implement the fundamental task of "building morality and cultivating people". Pathology, as a bridge course between basic medicine and clinical medicine, carries out ideological and political education in the pathology course, which is of great significance to enhance the professional skills and professional quality of medical students. Based on the characteristics of the pathology curriculum, this research explores the ideological and political elements contained in the pathology curriculum, organically integrates them with the pathology teaching content, explores and practices the ideological and political teaching path of the pathology curriculum for clinical medicine majors, promotes the reform of the pathology curriculum teaching, and effectively plays the role of the main channel of "classroom education" of pathology.

[Keywords] Pathology; Curriculum thought and politics; Classroom education.

【基金项目】
襄阳职业技术学院2021年校级教科研课题青年基金项目“临床医学专业《病理学》课程思政的探索与实践”（XZZY202134）

临床医学专业为社会培养合格的医生，更加重视思政教育融入课程教学的重要性，在要求学生掌握相关专业理论与技术的同时，重视学生的家国情怀、职业道德、辩证思维、价值观等精神的塑造及培养。病理学是研究疾病的病因、发病机制和疾病发生、发展过程的一门学科，在基础医学和临床医学课程之间起着桥梁的作用。因此在病理学课程中有效开展思政教育，对完成“立德树人”的根本任务具有重要的意义。本研究结合病理学课程的特点，从提升教师德育意识与德育能力，加强顶层设计、建立病理学课程思政教学体系，推进病理学精品在线课程资源的开发，探索病理学课程思政教学新模式，建立融入思政元素的评价考核体系等几个方面进行探索与实践，推进病理学课程进行教学改革，也为实现健康中国行动打下坚实的基础。

1　提升教师德育意识与德育能力

病理学课程团队教师应不断加强课程思政资源的学习与研讨，强化教学团队建设。教研室应加强对于病理学教师德育意识与德育能力的提升，积极推进病理学课程思政建设。具体可以采取以下措施：通过“学习强国”APP等多种途径学习相关时政热点新闻，把教师自身的思想政治理论水平提升。把青年教师和老教师、专任教师和兼职教师组织起来，定期进行集体交流，统一思想认识，避免思政教育过程中的分歧；共同把临床专业病理学教学过程中的知识点和思政教育元素进行讨论、提炼、建库与应用，将家国情怀、职业精神、追求真理、医学伦理等价值观在病理学课程中自然呈现。后期还应对思政教育应用效果进行反思、小结与提高，切实发挥病理学“课堂育人”的效果，把病理学课程思政的优秀经验与案例进行宣传和推广。

2　加强顶层设计，建立病理学课程思政教学体系

2.1 确立病理学课程思政目标

病理学课程思政是为了达到育人的目的，使学生在职业道德、劳动教育、家国情怀等方面接受教育和培养。在教学方法上，病理学与思想政治课程都是通过讲授法、案例分析法、小组合作法等方法来传授知识和价值引领。在教学内容上，病理学所包含的家国情怀、辩证思维精神、追求科学真理、医学伦理及职业精神

等内容，也是课程思政的主要载体，病理学课程思政在内容与方法上与思想政治课程高度契合[4]。结合临床医学专业人才培养方案及课程标准，在知识目标和能力目标的基础上，确立临床专业病理学课程思政目标：（1）进行爱国主义教育，树立辩证唯物主义观点；（2）学会应用病理学知识来培养学生的临床思维：即发现、分析、解决临床实际问题的能力；（3）培养持之以恒、坚持不懈的执着追求精神，专注、细致、严谨的职业精神；（4）培养良好的团队协作能力与人际沟通能力，为建立良好的医患关系、构建和谐社会奠定基础。

2.2 病理学课程思政教学设计

病理学教学内容与思政教育的结合点应当在教学中被充分挖掘，引入与教学内容联系密切、内容精炼的思政元素，在教案中巧妙设计课程思政案例。教师合理设计教学环节，“课程思政”元素被巧妙融入到教学知识点中，也体现在病理学课程的考核知识点中，以期达到润物细无声的教育效果。病理学教学团队仔细研讨、打磨，把融入思政元素的案例、课件、微视频等运用信息化手段进行制作，使教学内容、教学环节更富有吸引力，提升学生学习的兴趣和课堂参与度。在课前预习资料、课中实时检测、课后作业中也加强思政元素的融入与设计，如在课前预习环节中引入与病理学课程知识点相关的临床案例、名人事迹等，特别是医务工作者、大国工匠、科学家等先进事迹的报道，鼓励学生树立个人目标，努力学习将来成为具有家国情怀、高尚的职业情操，甘于奉献、追求真善美的医学人才。

3 对思政元素进行挖掘

课程团队针对病理学教学章节中的知识点进行思政元素的挖掘与提炼,表1中列举了病理学总论部分的课程思政融入点,通过在教学知识点中巧妙融入思政元素的案例，使学生在学习相关病理学知识点的同时，培养哲学思维、热爱生活、自强不息、敬畏生命、辩证思维、工匠精神及伦理规范等素养。（见表1）

4 推进病理学精品在线课程资源的开发

精品在线开放课程建设是教育教学创新的利器，是混合式教学开展的重要资源，也是职业院校提升自身竞争力的有效武器。为有效开展病理学课程思政，保障病理学线上、线下混合式教学模式的实施，目前病理学教师团队已顺利完成病理学精品在线课程资源的开发，并于近期在智慧职教MOOC平台顺利开课。在整体提高教师课程思政教育教学能力的前提下，按照教材章节顺序逐章逐节挖掘与提炼思政资源，收集思政资料，编写相关思政案例、课件及微视频。通过将体现临床医学专业家国情怀、敬业奉献、团结友善、坚持不懈、敬畏生命等精神的典型事例融入病理学精品在线课程资源的建设中，为后续有序开展《病理学》课程线上、线下混合式教学提供丰富的素材资源。

5 探索病理学课程思政教学新模式

5.1 实施线上、线下混合式课程思政教学模式

在病理学精品在线开放课程的建设过程中，把病理学课程思政的教学案例融入到线上课程资源的制作中，将病理学课程思政微视频作为教学资源上传到智慧职教、慕课等学习平台，学生可利用碎片化时间进行学习，在线上课程资源学习中领悟课程思政的魅力。线下教学包括线下理论和实验教学，线下理论以案例教学及讨论式教学为主，在病理学课程知识讨论及测试题中融合思政元素，与线上慕课学习相呼应。在线下实验教学中，把课程思政元素融入实验教学中，培养学生敬畏生命、爱惜实验标本等人文精神。通过线上、线下相呼应的这种教学模式，以“同向同行”的方式把病理学知识点与思政学习有效传授给学

表1 病理学总论的课程思政融入点

章节	知识点	思政融入点	思政要素
细胞和组织的适应、损伤与修复	细胞和组织的适应	当组织细胞的生存环境改变时，会主动去适应。	物竞天择、适者生存的哲学理论。
	细胞和组织的修复	以身残志坚的张海迪为例，介绍神经细胞为永久性细胞，一旦死亡不可再生。	教育学生要养成热爱生活、自强不息、矢志不渝的精神。
局部血液循环障碍	血栓形成的类型	以肺动脉栓塞的大体标本介绍血栓形成的类型。	对标本的珍惜爱护体现了对生命的敬畏、感恩和尊重。
炎症	炎症的局部表现和全身反应	损伤与抗损伤的过程，整体与局部的互相影响，内因与外因的相互作用。	学会利用辩证唯物主义思想来分析病情的演变。
肿瘤	肿瘤的病理诊断及异型性	肿瘤病理诊断越精细，越利于个体化精准治疗方案的确立，提高患者生存率。	培养持之以恒、精益求精的工匠精神。

生，建立起一种深度融合的基于线上线下混合式教学的病理学课程思政的模式。

5.2 课程思政融入课外活动

在病理学教学之余，教师带领学生在知网研学等平台进行相关文献阅读的课外活动，通过文献阅读可以扩宽学生的视野、增加临床病理学课程学习兴趣，也为学生提供了一个文献检索、获取、阅读和报告的锻炼机会，同时也能培养学生的自主学习的能力和创新能力，为学生临床岗位胜任能力的提高打下了坚实基础。

教师还需注重第二课堂建设，组织多样化的实践活动，比如结合病理学教学内容定期组织学生到附属医院开展相关实践活动，比如在讲解到肿瘤及冠心病等疾病时，可组织学生到医院病理科室或者心内科见习实践，增强学生职业认同感，勇于探索与创新的精神，也有助于增强团队合作意识、提升解决问题的能力，拓宽“课程思政”实施途径。

6 建立融入思政元素的评价考核体系

培养高素质技术、技能型人才是医学职业院校育人的重要目标，要顺利实现这个目标不但需要学生掌握一定的专业基础理论知识，也需要教师在备课时把对于学生专业技能和职业素养的培养同样重视起来，以利于学生今后职业生涯的可持续发展。因此需加强病理学课程中对于理论知识、职业技能和素养等方面的考核评定。在充分考虑高职学生的差异性，体现“以学生为中心”的教学策略前提下，采用过程性评价和终结性评价相结合的方法来进行评价，考核评价中注重过程性评价，把学习过程中的评价、反馈、导向与激励等作用充分发挥。结合临床专业《病理学》课程标准，从题型、题量、考察重点上对接临床助理执业医师考试及专升本考试大纲，运用云课堂、学堂在线等学习平台进行线上、线下混合式评价，重点考查学生应用病理学知识来发现、分析、解决临床问题的能力，利用学生自评、小组互评、师生互评等方式及时对学习效果进行总结与反馈。结合临床及生活实际案例，鼓励学生善于运用思维导图的形式把病理学知识点进行小结，同时把小组合作学习中上传的病例分析或心得体会作为非标准化考试模式纳入课程评价体系中，具体考核评价方式如表2。后续还应进一步完善病理学课程思政评价考核体系，促进学生职业精神及人文素养等方面的培养。（见表 2 ）

表2 评价考核方式

序号	考核方式	考核项目	考核内容	成绩比例(%)
1	过程性评价	考勤、纪律及职业素养	主要包括课堂考勤及提问等；学生的课堂参与度、学习及工作态度、团队合作、敬畏生命、探索与创新能力等素养。	15
		作业考核	作业的正确性、规范性和完整性；撰写读书报告或小论文；临床相关病例分析等。	10
		实训报告	重要病变组织的镜下识别特点，并描绘相关病变组织的镜下观图片。	10
		临床实践	学生的职业认同感、团队合作意识、分析及解决问题的能力。	5
2	终结性评价	理论考核	主要是期末考试，综合考查学生对病理学基本知识和基本技能的掌握程度，运用病理学知识分析、解决临床问题的能力。	60
合计				100

结论

“立德树人”被称为是高校的立身之本，医学类院校在培养临床医学专业人才时应当时刻把“健康所系，性命相托”牢以谨记。因此加强病理学课程与思想政治理论课的协同发展十分必要，建设病理学课程思政，在课堂上穿插课程思政元素，能够加强教师课程思政的理念，提升教师的德育能力；有利于培养学生的优良品德，有效引导学生坚定社会主义核心价值观，引导学生热爱自己的专业，热爱自己的祖国，探索新时期爱国主义教育新方法、新途径；有利于培养学生的临床分析、解决问题的能力以及沟通及协调能力，为后续临床医学专业课的学习奠定基础；同时牢固树立以“人民的健康为中心”的理念，尊重病人、关爱病人，形成良好的医德医风，为健康中国计划的实施奠定良好的基础。

参考文献：

[1]王静，吴红芳，张海燕，李寅，张冬云.基于典型案例库的病理学课程思政探索[J].卫生职业教育，2021，39(11)：11-13.

[2]杜月光，武为.临床医学专业病理学课程思政的探索与实践[J].卫生职业教育，2021，39(11)：28-30.

[3]谭斯品，肖子辉，王慷慨，刘瑛，邓恭华，蒋碧梅，肖献忠，张华莉.病理生理学混合式教学课程思政的设计与实践[J].教育教学论坛，2020，No.477(31)：112-114.

作者简介：

张平（1991-），女，河南驻马店人，讲师，硕士研究生，研究方向：高职教育教学。