

DOI:10.12361/2705-0866-05-03-118724

# 基于立德树人的病理生理学课程思政探索与实践

蔡弘扬

漯河医学高等专科学校, 中国·河南 漯河 462000

**【摘要】**随着时代的发展,医学院在教学中应深入贯彻落实“立德树人”理念,并将其作为思想政治教育的根本理念。现阶段,医学院教学中应当将理论课程与课程思政相结合,引领学生在学习中持续提高自身职业精神、强化理想信念教育,为现代化医疗队伍的建设提供帮助。病理生理学可以作为医学院的重点科目,通过课程思政的应用有助于提高教学效果、引导学生形成良好职业道德观。基于此,在本文中便基于立德树人,对病理生理学中的课程思政进行探索实践。

**【关键词】**病理生理学;课程思政;立德树人;职业精神培育

## Ideological and Political Exploration and Practice of Pathophysiology Course Based on Lide Shuren

Hongyang Cai

Luohe Medical College, Luohe, Henan, China 462000.

**[Abstract]** With the development of the times, medical schools should thoroughly implement the concept of "cultivating people by virtue" in teaching and regard it as the fundamental concept of ideological and political education. At the present stage, theoretical courses should be combined with ideological and political courses in medical college teaching, so as to lead students to continuously improve their professional spirit and strengthen the education of ideals and beliefs in their studies and provide help for the construction of modern medical teams. Pathophysiology can be regarded as a key subject in medical college, and the application of curriculum ideology and politics will help to improve teaching effect and guide students to form a good professional ethics. Based on this, in this paper, based on Lide Shuren, the course ideological and political education in pathophysiology is explored and practiced.

**[Keywords]** Pathophysiology; Curriculum ideology and politics; Lide Shuren; Cultivation of professional spirit

**【项目课题】**2021年度河南省医学教育研究项目-核心素养视域下病理生理学的信息化思政课堂建设研究(项目编号: Wj1x202192)

### 1 发掘课程思政问题导向

所谓的病理生理学,实际上就是介于基础医学与临床医学间具有承前启后作用的学科,主要任务就是认识疾病本质,学习更多解决疾病的方法,为临床专业课的学习奠定基础。但是,因受传统教学模式与理念的影响,大多数老师在教学时仍然采用的是老一套教学法,只注重对理论知识的传授,没有挖掘课程中蕴含的思政元素,最终导致授课存在着生搬硬套、为思政而思政的问题,影响了思政元素的融入,难以达成立德树人的目标。另外,虽然大学生已经有了自己的思维,但是对于知识的接受仍然存在阻碍,认为病理生理学的内容跨度大、学习难度大,理解起来比较困难,若教师继续使用不正确的教学方法,学生不但不会好好学习,反而会出现注意力不集中的情况,产生排斥心理,不利于学习自主性的培养。与此同时,病理生理学教学内容相对枯燥抽象,缺少以情化人、以情感人的生动案例,致使学生只能钻研教材中的内容,无法参与到实践中,难以巩固自身基础,不利于以后的就业。

### 2 形成课程思政教学目标

在对上述问题研究时,要想全面解决,需要学校从自身开

始入手,改变目前的教学方向,学习全国高校思想政治工作会议及思想政治理论课教师座谈会所提出的指示,贯彻落实相关政策的精神,给病理生理学教学提出新的要求,必须其中融入思政元素,但前提是深刻领悟思政课程的内涵,了解立德树人、德育为先的原则,采用合理教学方法,提高课程思政的有效性与实质性,并将学生的成长成才当成中心,增强起自身价值,使之满足党和国家对人才的要求。另外,教师在面对思政元素时,还要有理念、有想法、有办法、有效果,树立起坚定不移的信念,把思政元素合理融入到病理生理学的教学内容中,一定不能混淆,也一定不能将专业课开展成思政课,带着热情面对学生,以自己的教学经验来感化学生,让其中间喜欢上该专业的教学,提高自己的能力。此外,教师还要利用好课堂教学的主渠道,落实立德树人的根本任务,将学生放在课堂的主体位置,严格按照需求来教学,并且与思政元素相结合,只有这样,才能培养学生的家国情怀与职业精神,达成思政课程的教学目标。

### 3 挖掘课程思政元素

病理生理学作为课程思政的主要阵地,教师一定要挖掘出病

理生理学的优势与该课程中的丰富思政元素, 以此来实现课程思政与课堂教学的有效融合, 提高病理生理学的实效性, 使之更具价值。但是, 目前病理生理学的课程思政缺少可参考性的教学模式, 导致教学流于形式, 难以发挥出实质性的效果。对此, 教师一定要以身作则, 循序渐进地去挖掘、去整理思政元素, 并将其进行整合, 随之结合病理生理学课程的特点, 按照课程思政总目标对教学大纲进行重新制定, 然后再围绕着立德树人设计教学内容, 将社会主义核心价值观与中华优秀传统文化融进教学内容中, 使思政教学内容逐步得到完善, 给该专业的学生展开更好的教学, 培养更多优质人才。

#### 4 研究课程思政融入方法

##### 4.1 提炼思政元素, 丰富德育内涵

除课堂教学外, 教师还要扩大课程思政的教育场所, 如实验教学、答疑教学、观察教学及线上微课教学等等, 只要在其中合理融入思政元素, 都能达到理想效果, 从真正意义上开展课程思政, 达成预期目标。

##### 4.2 依托课内课外, 拓展融入渠道

随着社会的快速发展, 我国逐渐进入到了信息时代中, 各类信息技术在社会上出现和普及, 给各行业的运行发展提供了便利条件。特别是教育领域, 钉钉、腾讯课堂、微信群、QQ群等平台的出现极大方便了教师的教学, 能够创新教学模式, 运用这些平台来发布课外学习资料, 布置学习任务, 检验学生的学习基础与能力, 能够让教学方式更加先进, 实现“互联网+”线上智慧医学教育, 使学生的接触面更广。与此同时, 在任何条件下, 课程思政都必须按照不同的学习环境、授课形式与案例场景来融入合适的思政元素, 随之采用合理的教学手段来给学生授课, 让其在原来基础上掌握更多有用知识, 培养出探索精神、创新能力与问题分析能力, 实现寓教于乐, 提升课程思政的有效性。

#### 5 落实课程思政教学过程

在当前新课改的背景下, 要想从真正意义上实现课程思政的落实, 教师是必不可少的组成部分, 其必须发挥出自身作用, 正确理解课程思政的意义与内涵, 让其始终坚持中国特色社会主义的必然要求, 这是满足学生成长发展需求的必要途径, 也是提高病理生理学教学价值的重要手段, 与新时代发展的要求相符。教师作为班级的领导者、教育者、引路人及课堂的第一责任人, 一定要做到爱学校、爱教学、爱学生, 自身也要做到端庄举止、勤勤恳恳, 树立起立德树人的教育原则, 通过案例穿插、学术专题嵌入等形式来辅助教学, 将抽象的病理知识变

得更加直观, 学生也更容易理解, 由此更加坚定自己的信念, 培养出家国情怀与爱国情怀, 为以后的发展打下坚实基础。例如, 在学习“肾移植”的相关知识点时, 可以逐步在课程中融入“具体问题具体分析”这一思政元素, 并借助肾移植手术操作作为载体, 促使学生可以在思想意识中提升对“具体问题具体分析”的认知。

#### 6 结语

随着新课程改革的提出与实施, 给教育领域提出了更高要求, 不管是哪个阶段的教学, 都必须以立德树人为教学目标, 不断改善教学方式, 构建出“三全育人”的体系, 挖掘出课程中蕴含的社会主义核心价值观与爱国主义精神等一些思政元素, 让教学更具价值, 给学生带来更好的情感体验。尤其是高等医学院的病理生理学, 教师一定要把思政元素融入到教学内容中, 让病理生理学更具情感与价值, 同时也要不断创新教学过程、优化教学设计、完善教学评价体系, 并按照教学内容设计出教学目标与教学方案, 给教学起到引导作用, 将学生发展放在首位, 帮助其树立起正确的人生观、世界观与价值观, 实现德智体美劳的全面发展。

#### 参考文献:

- [1] 宋娜, 张煜, 刘友勋, 赵春澎, 杨妍, 王海军. 立德树人视域下医学生物化学与分子生物学课程思政教学初探[J]. 教育教学论坛, 2020(51).
- [2] 张涌静, 王娟, 中华平, 李红梅, 刘爱梅. “立德树人”导向下将思政元素融入护理专业课程教学[J]. 智慧健康, 2020(31).
- [3] 余丽娟, 刘亚梅, 吴祖春. 传道授业 立德树人——中医诊断学课程思政的教与学[J]. 中国中医药现代远程教育, 2023(04).
- [4] 孙艳. 课程思政何以支撑立德树人: 内涵、功能与路径[J]. 重庆开放大学学报, 2022(05).
- [5] 彭勇波, 赵霞, 刘新琼, 徐鑫, 谭艳平. 立德树人为目标的动物生理学课程思政教学改革探索[J]. 安徽农学通报, 2021(24).
- [6] 陈玉红, 刘春霞, 张蕾, 周慧, 罗霜. “立德树人”理念下课程思政教学改革与探索——以菏泽医学专科学校传染病护理学为例[J]. 菏泽医学专科学校学报, 2022(02).

#### 作者简介:

蔡弘扬(1988.4-), 女, 汉族, 河南漯河人, 漯河医学高等专科学校病理生理学教研室讲师, 硕士学位, 专业: 病理学与病理生理学, 研究方向: 高血压病理生理。