

DOI:10.12361/2705-0866-05-03-118726

新课程背景下如何提高小学数学课堂教学效率

柳玉露

江苏省泰州市凤凰小学, 中国·江苏 泰州 225300

【摘要】随着当前时代各项教育政策的不断深入,减少学生的学习压力、提升学生的学习质量受到社会各方重视,尤其是为了提升小学阶段学生的数学知识学习质量,小学数学课堂教学方法得到不断强化和整改,如何在当今时代背景下降低小学学生数学学习压力的同时,提升学生的数学成绩以及数学综合能力,构建有效数学课堂,已经成为现阶段我国小学数学教育工作者最值得重视的问题。基于此,本文就提高小学数学课堂教学效率策略探索进行分析,希望对相关研究提供积极性帮助建议。

【关键词】小学数学; 教学有效性; 策略研究

How to Improve the Efficiency of Primary School Mathematics Classroom Teaching under the new Curriculum Background

Yulu Liu

Phoenix Primary School, Taizhou, Jiangsu Province, Taizhou225300, Jiangsu, China

[Abstract] With the continuous deepening of various educational policies in the current era, reducing students' learning pressure and improving students' learning quality has been attached importance by all parties in society, especially in order to improve the learning quality of primary school students' mathematical knowledge, primary school mathematics classroom teaching methods have been constantly strengthened and reformed. How to reduce the pressure of primary school students' mathematical learning under the background of the current era at the same time, Improving the students' mathematical achievement and comprehensive ability in mathematics and constructing an effective mathematics classroom have become the most important issues for our primary school mathematics educators. Based on this, this paper analyzes strategies to improve the efficiency of primary school mathematics classroom teaching, hoping to provide active help and suggestions for related research.

[Keywords] Primary school mathematics; Teaching effectiveness; Strategy research

引言

小学阶段的教学对于学生个人能力的提升以及未来生活的发展都具有重要的导向作用与积极价值。因此,在进行小学数学教育时必须确定学生的主体地位,并建立以培养学生核心素养为本的教学宗旨。但是在现实课堂中,不少老师在对待学生时仍然采取了传统的教学方式,这不利于学生核心素养的提升,也违反了我国对人才的培育方针,因此小学数学教师应加大教学改革力度,努力提升学生的综合素养。

1 小学数学教学存在的问题

1.1 教学方式单一

相对于对知识的单纯记忆及背诵,数学课程更强调学生具备较强的逻辑思考能力与探究创新精神。在以往教育观念的影响下,有些数学教师在教学中,采取的教学模式较为单一,也不重视培养学生善于思考的探究能力,没有给学生足够的时间去发掘问题、找寻规律,从而探究解决问题的方法。在这样的教学环境下,使学生对数学的学习仅仅停留在浅显的知识层面,没有机会去进行更深层次的研究,也享受不到学习数学带来的成就感与乐趣。除

此之外,有些教师的教学方法较为单一,没有为学生呈现出生动有趣的课堂氛围,使得学生的学习欲望较低,造成数学课堂较为沉闷与低效。

1.2 提问方式单一

对于小学生来说,提问是其进行有效思考的重要基础条件,只有教师在课堂中对小学生进行积极提问,才能够有效地激发学生对于知识的探索欲望,但是就现阶段提问教学在小学课堂中的应用现状能够看出,大部分数学教师在对小学生进行提问时采用的都是“以教材设问”的方式,缺乏针对性,这就无法提升学生的学习探索积极性。

1.3 不能合理运用知识

现如今,通过调查小学数学教学实际情况,不难发现,我国大多数小学生普遍采用机械化方法理解和记忆相关知识点。部分教师依旧被局限于“应试”的教育理念中,尚未从整体视角“运用”数学知识,只会根据小学数学课本机械化的讲解、训练相关知识等。在此教育观念和方式下,会直接造成学生对小学数学知识的理解只限于背诵部分内容,对其认识不够深刻,促

使学生的数学学习一直处于“表层”状态，远远达不到有效教学的实际需求。

1.4 过于注重成绩

比起如何培养学生的创新精神，学校及教师更重视的是如何提升学生的学习成绩以便让其更好地应对各科考试并提高学校的升学率。换言之，学校只留意学生的学习成绩，并不关心学生是否在课堂中能够学习到最新的知识并掌握相关技能。在此氛围下，教师的观念也会受到很大影响，有些教师将提高学生的学习成绩作为教学工作的重点，所有的教学内容或教学方法都是以学生的成绩为导向，使学生的学习只局限在课堂中，这不利于开拓学生的知识面。此外，教师也没有注意到学生的个人发展需求，有的学生思维灵敏，探究欲望强，但是由于潜力没有得到很好的挖掘，导致数学成绩并不理想，在教师只关注学生成绩的氛围下，这类学生往往不到教师的认可，使学生逐渐丧失对数学学习的信心，也白白浪费了自身的数学天赋。

2 新课程背景下如何提高小学数学课堂教学效率

2.1 采用合作学习，培养探究意识

在当前阶段的小学数学课堂教学过程中，教育部门提倡小学数学教师要积极运用合作学习的新方式，通过合作交流的方式来引发学生之间的思维碰撞，同时还能够在一定程度上培育小学阶段学生的自主探究能力。例如在学习《分一分与除法》一课时，小学数学教师就可以通过分析学生的数学思维逻辑能力，对学生进行分组，让学生与小组同学交流讨论关于分一分的练习题，这时就会发现学生对于这道问题的解题方式各有不同，有的学生选择列方式，有的学生选择画图法，教师只需要在一旁观察，在学生给出最终结果后对学生在解题过程中遇到的问题进行总结并给出正确指导，在这个小组合作沟通学习的过程中，小学阶段学生的数学思维能力就得到了有效的锻炼，同时还在与小组伙伴进行思想碰撞的过程中开拓了数学视野，在日后面临对应的数学问题时学生都会先对其进行自主探索，这样就能够有效地促进小学数学课堂教学质量的发展。

2.2 利用信息技术，端正教学方法

随着近些年我国信息技术的不断发展，越来越多的小学数学教师也逐渐意识到信息技术为小学数学教学工作提供的便利条件，也开始在实际的教学过程中积极利用先进的信息技术。但是就近些年我国信息技术在小学数学教学过程中的运用现状中能够看出，部分小学数学教师已经逐渐对信息技术产生了依赖心理，例如在教学《圆柱和圆锥》一课的内容时，部分数学教师会全程为学生展示信息技术课件，让学生在课件的带领下对教材知识进行探索

学习，但是由于本课内容属于几何教学，课件无法让学生进行实际触摸感受，这也就凸显了信息技术课件教学法在本课教学过程中存在的不足，仍然需要传统小学数学教学方式的加入，让学生观察生活中存在的圆柱与圆锥，并让学生动手去量一量、摸一摸，这样小学学生就能够更加深刻地认识到圆柱与圆锥有什么样的特点，圆柱和圆锥有什么样的共同点，这样才能加强学生对于圆柱、圆锥知识的印象，这也是现阶段我国小学数学教师最值得重视的问题。

2.3 活跃数学课堂氛围

为了构建高效小学数学课堂，使其能够自主积极地加入至深度教学活动过程中，小学数学教师就要对以往的课堂教学手段进行优化，从小学学生兴趣爱好的角度出发，根据班级内部学生的兴趣爱好，带领学生开展对应的趣味游戏活动，这样不仅能够赋予我国小学数学课堂足够的趣味性特点，同时还能极大地激发小学阶段学生对于数学课堂活动的参与积极性，为其深度学习能力以及数学核心素养的养成奠定坚实基础。例如，小学数学教师在带领学生进行《厘米和米（苏教版二年级上册）》这一章节的内容以后，为了加深学生对于厘米和米换算的记忆，教师就要为学生布置对应的转化习题，但是如果直接让学生进行“厘米与米”的转化训练，学生就会产生枯燥乏味的感觉。为了解决这一问题，小学数学教师就可以利用趣味游戏的加入，带领学生开展“换算游戏”，在教师提出问题以后让学生进行抢答，比如1米54厘米是多少厘米？250厘米是多少米？等相关问题，回答正确的学生获得加分，对得分最高的学生进行奖励，这样就能够有效地激发小学学生对于本游戏的参与欲望，进而提升学生对于教材知识点的记忆力，达到深度学习的效果。

2.4 重视知识复习的高效性

对于小学数学教学工作而言，想要提升教学实效性，教师就必须提升对于数学课后复习的重视。只有保证学生在课后复习过程中的质量，才能够有效加深学生对于课上知识点的记忆。但是就当前我国小学数学课堂复习现状能够看出，学生对于数学课后复习的积极性并不高。为了解决这一问题，小学数学教师应该在课下的复习过程中，重点培育学生对于复习的积极性，可以通过趣味化的视频引导学生循序渐进地进行数学知识点复习，在选择视频资源时，不仅要保证其具备多样性的特点，同时也要具备足够的教育意义。例如，在学习分数的内容后，教师可以通过视频资源的方式，为学生展示关于在小学人教版教材中分数这一数学概念的全部知识点，带领学生进行总体复习，要求学生根据视频资源中的知识点，对自身总结的知识点进行查缺补漏，这样能够

有效地加深小学阶段学生对于分数这一数学知识点的印象,有效地弥补了原有教师口述的枯燥,为小学学生的课后总结复习增添了足够的趣味意义,这样学生就会提升对于数学知识点复习的兴趣,也会跟随趣味化的视频资源进行自主复习,进而有效提升小学学生的数学综合能力。

2.5 注意学生个体差异

在数学教学的活动中,需要对激励策略合理的进行运用,要学会发现每一个学生的优点,根据学生的个体差异性进行课程的规划,让每一个学生都能参与到活动中来。注重教学的全面性。在教学的过程中,使学生可以轻松掌握和理解本节课的重点和难点。在学生进行练习的时候,教师也要巡回进行指导,发现学生的错误及时进行指导,对于理解困难的学生,教师可以进行再次的讲解,以便学生可以透彻地理解,以此保证小学数学高效课堂的有效构成,这样也能够有效地提升小学数学课堂的教学效率,为小学学生数学综合能力的持续化发展提供积极帮助。

2.6 运用数学文化教学

为了保证核心素养在小学数学课堂教学过程中的有效渗透,小学数学教师就要重点在实际的教学过程中带领学生去追寻关于数学知识的起源。通过数学文化的起源来激发学生对于数学知识的学习兴趣。例如,在学习计算器的内容时,教师可以对学生阐述古往今来我国计数方式的演变过程,并通过多媒体教学设备找寻相关图片以及视频资料,为学生直观展现计数方式的变化,首先在远古时期,人们通常用结绳计数法与刻石计数法,也就是通过结绳与石子的数量来表达对应的数值;后来,又发展到

了“用不同的符号表示不同的数量”计数,以及木棒计数和手指计数,这两种计数方式后来进一步发展成了形似的罗马数字;再往后,就有了算盘计数,也称为珠算,这也是进制概念最早的出现时间;再后来,有了阿拉伯数字后,计数就更加方便了,后来随着科技的发展,计数从人算变成了机器算,计算器应运而生,至今一直被广泛使用。在这个过程中,不仅将原有枯燥乏味的小学数学课堂赋予多样色彩,同时还能使得学生明确有关数学计数概念的发展进程,丰富小学阶段学生的数学文化底蕴,进而实现培养学生数学抽象思维、运算思维以及核心素养的目标。

3 结语

综上所述,在当今时代背景下提升数学课堂教学效率,已经成为小学数学课堂的教学核心目标,对此,小学数学教师必须高度关注,对以往小学数学课堂教学过程中存在的问题进行深度分析,根据不同问题制定具有针对性的整改建议,这样不仅能够达到培育学生核心素养的目标,同时也是现阶段促进我国小学数学教学工作可持续化发展的最佳途径。

参考文献:

- [1] 王元忠. 新课程背景下如何提高小学数学课堂教学效率[J]. 数学学习与研究, 2022(21): 62-64.
- [2] 董昌琦. 新课程理念下如何提高小学数学课堂教学效率[J]. 当代家庭教育, 2021(03): 96-97.
- [3] 王锡平. 新课程背景下提高初中数学课堂教学效率的策略探究[J]. 考试周刊, 2020(63): 87-88.