

DOI:10.12361/2705-0866-05-03-118730

幼儿园劳动教育实施存在问题及对策研究

袁梦涵

内蒙古科技大学包头师范学院教育科学学院, 中国·内蒙古 包头 014000

【摘要】幼儿园劳动教育是幼儿园日常活动中的重要组成部分,本文阐述了劳动教育的意义,劳动教育存在着教师对劳动教育认识不足、劳动教育内容过于片面、劳动教育实施途径单一以及家园共育不能形成合力等问题。针对这些问题提出了加强教师对劳动教育的认识、拓展劳动教育的内容、增加劳动教育的途径以及改变家长观念等一系列对策,以期促进幼儿园劳动教育更好发展,促进幼儿健康成长。

【关键词】劳动教育; 幼儿园劳动教育; 对策研究

Study on the Problems and Countermeasures in the Implementation of Kindergarten Labor Education

Menghan Yuan

Baotou teachers college College of Education Science, Inner Mongolia University of Science and Technology, Baotou, Inner Mongolia, China 014000.

[Abstract] Kindergarten labor education is an important part of kindergarten daily activities. This paper expounds the significance of labor education. There are some problems in labor education, such as teachers' lack of understanding of labor education, one-sided content of labor education, single implementation way of labor education, and inability to form a joint force in home co-education. In view of these problems, this paper puts forward a series of countermeasures, such as strengthening teachers' understanding of labor education, expanding the content of labor education, increasing the ways of labor education and changing parents' concepts, in order to promote the better development of kindergarten labor education and the healthy growth of children.

[Keywords] Labor education; Kindergarten labor education; Countermeasure research

幼儿园劳动教育是五育中最重要的组成部分,在2020年3月20日发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,将劳动教育融入到人才培养的全过程。然而目前幼儿园劳动教育存在着国家政策与园内实施存在差距、教师专业素养不能有效合理的开展劳动活动等一系列问题。我国教育家陈鹤琴先生曾经说“对儿童进行劳动教育,培养他们的劳动习惯和技能,既是人生的需要,也是儿童全面发展的必然结果。”本文通过对我国幼儿园劳动教育现状的调查,着重对其问题进行探讨,并提出切实可行的教育建议。

1 幼儿园劳动教育的意义

1.1 培养幼儿吃苦耐劳的品质

劳动最能促进孩子们的坚韧不拔的品质。幼儿园的劳动教育不能仅仅依靠一、二次的劳动,而是要长期进行。幼儿园的大部分劳动应该是一个连续的过程,而幼儿则需要一定的时间内进行实践与操作。在不断的劳动中,孩子们可以感受到劳动的艰辛和艰苦,并培养出吃苦耐劳的精神与品质。在实习见习期间,教师会带领幼儿清理、清洁运动区域,在夏季,幼儿可以在烈日下

坚持清洁运动区,哪怕满头大汗也要坚持完成自己的工作。^[1]长期的工作,使幼儿在活动过程中遇到的困难时,他们不会畏缩退缩,反而坚持不懈地向前迈进,从劳动中感受到劳动者乃至家长的辛苦,从而培养出吃苦耐劳的品格。

1.2 提升幼儿人际交往能力发展

劳动教育不是针对个体的,而是针对全体儿童,只有在儿童的共同努力下,共同努力,共同努力,共同努力,才能实现。改善工作的质量和效率。例如,在清扫滑梯时,小朋友们在劳动之前,就滑梯由哪些部分组成,由谁来清扫哪部分,如何配合清洁。幼儿在与同龄人的共同交流中,能够很好的完成自己的工作。在清洁工作中,幼儿一起合作,交流,协调,人际沟通能力增强,他们将以自己的方式进行沟通、沟通、协作。当孩子们遇到困难时,也会向他们求助,在此期间,他们会有很强的自觉性。渴望交流,提升人际关系技巧。^[2]

1.3 促进幼儿全面发展的手段

各种形式的劳动活动都能有效地组织起来,对提高儿童的体能、语言能力和社交能力都有很大的促进作用。这主要是由于在

劳动活动中所碰到的问题都是实实在在的,能够给孩子们带来直观的经验。例如,幼儿园的一位小朋友在擦拭桌子的时候,发现了一块污渍,用抹布擦了擦,却怎么也擦不掉,看到旁边的水桶里有清水,他就用抹布去沾了水,又用抹布擦拭了一下,这才把它弄得干干净净。通过擦拭这一行为,可以看出孩子是一个聪明的学习者,能根据现实的情况来解决问题。

1.4 提高幼儿对社会角色认知

通过参加各种劳动活动,可以使幼儿加深对各种职业劳动的认识,使他们更懂得如何珍惜自己的劳动成果。在“清洁工”的活动中,孩子们通过谈论在哪儿看见清洁工、清洁工的工作方式等,可以获得一些表面的知识与经验。而真正的清洁工作,可以让孩子们体验到清洁的辛苦,深刻地体会到他们的辛苦,懂得珍惜环境,尊重他们的劳动,培养良好的卫生习惯。^[3]

2 幼儿园劳动教育实施存在问题

2.1 教师对劳动教育认识不足

大多数老师都认为,劳动教育就是让孩子们进行劳动,在幼儿园里做一些力所能及的劳动,这就是对他们进行了劳动教育。尽管从表面上看,孩子们确实在干活,但孩子们却无法体会到真正的劳动。一些教师认为劳动教育重要,但对幼儿园劳动教育的内涵和价值缺乏深入的认识,仅仅从浅薄的认识到了幼儿园劳动教育的重要性,但为什么如此重要,对此并不了解。^[4]还有一些教师认为幼儿园劳动教育不重要,认为幼儿参与到劳动教育中会添乱,给自己的工作带来麻烦。一部分教师在进行劳动教育时,也没能注重幼儿的差异性,不能根据幼儿身心发展特点和年龄规律安排劳动教育,不能很好的关注到每一位幼儿的发展。

2.2 劳动教育内容过于片面

幼儿园的劳动教育很少开设,多数教师对劳动教育价值的认识不够透彻。导致教师在进行劳动教育过程中,并没有具体的目标和计划,只在劳动教育的领域和日常生活中略微地进行劳动教育,一般是针对自我服务以及日常值日活动。比如:整理玩具、自己穿脱鞋袜、吃饭、清洗杯子、整理餐具、叠被子、整理衣物等等。劳动教育的内容很简单。许多幼儿园缺乏参与社会公益劳动和帮助他人的工作,缺乏对幼儿社会角色的认识。^[5]

2.3 劳动教育实施途径单一

劳动教育实施途径大多数都是通过幼儿园,在幼儿园中通过一日生活、游戏活动、区域活动等来实现劳动教育。较少数实施劳动教育通过家庭。极少数实施劳动教育通过社区等社会途径的辅助支持,通过其他途径来开展劳动教育如,盈利性农场、夏令营等则少之又少。足以证明幼儿园劳动教育实施的途径单一,

各类资源的整合性不强,导致实施劳动教育途径过于单一。

2.4 家园共育不能形成合力

目前我国大部分家庭的孩子都是独生子女,爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、姥姥、姥爷都围着一个孩子团团转,把孩子“捧在手里怕掉了,含在嘴里怕化了”,处处以孩子为中心。由于家长缺乏正确的劳动观念,家长们总觉得孩子年龄小,在家里什么事情都大包大揽,在劳动教育方面更是不愿意让孩子吃苦受累,为孩子代劳所有的事情。所以我们经常可以看到孩子挑食、不会穿衣、不会叠被等现象存在。即使幼儿园教师有意向的进行劳动教育,因为家庭与幼儿园没有衔接以及家长的不配合,导致会产生“5+2=0”的现象。

3 幼儿园劳动教育实施建议

3.1 加强教师对劳动教育的认识

幼儿园劳动教育的发展离不开教师对劳动教育认识的加深,首先,我们可以通过组织有关劳动教育的培训学习让教师树立正确的教育观念,进而加强教师对劳动教育重要性的认识。其次,正所谓“实践出真知”,幼儿园可以组织有质量的劳动教育活动鼓励教师参与其中,让教师从活动目的、准备、过程中真正的了解劳动教育,给教师自己开展劳动教育活动提供思路与借鉴。再次,可以加强有关劳动教育的园本教研培训,^[6]让教师们积极参与其中,畅所欲言,收集一线教师有关劳动教育的问题与困惑,真正做到发现真问题,解决真问题,进而促进教师的专业发展。最后,我们可以加强有关教师劳动教育的反思和评价,通过教师自评、师师互评等形式,来进行反思,让教师在反思中成长,在比较中进步。

3.2 拓展劳动教育的内容

其一,区域活动可以促进儿童良好的劳动素质。区域活动多种多样,教师在创造和发展区域活动时,让孩子们有机会去体验不同的劳动方式。比如,在“过家家”的游戏区,孩子们可以扮演一个烹饪者的角色,为其它的孩子做好饭菜,体验到烹饪者的工作。在美工区活动结束后,清理掉废纸和硬纸板等,清理掉彩笔、蜡笔等污渍,使美工区保持清洁。在阅览区,安排孩子们轮流在阅览区整理图书,打扫书桌。幼儿园有多种多样的区域活动空间,可以根据不同的情景设置了劳动教育的内容,为幼儿提供了多样化的劳动教育活动。

其二,幼儿园可以结合相关节日、主题等丰富拓展劳动教育的内容。例如,在五一劳动节中,我们可以邀请各行各业的劳动者,如警察、医生、环卫阿姨、保安叔叔等等,让他们向幼儿介绍自己的工作,介绍自己日常的工作生活,让幼儿从不同方面

方面了解不同的职业,体会劳动者的艰辛。同时,也可以开展“我劳动我光荣”“我是小小劳动者”等相关主题活动,让幼儿从认识劳动、树立正确劳动价值观、在实践中劳动等一系列环节,培养幼儿的劳动意识,促进幼儿劳动能力的发展。

3.3 增加劳动教育实施途径

幼儿园应该加强与社区等社会层面的合作与交流,在外出进行劳动教育活动实践时,可以通过小组的方式分批参与。比如,一个班的三名教师,在没有足够的时间保护孩子的安全的情况下,可以请父母陪伴,这样既可以减轻教师的压力,也可以让家长 and 孩子们一起劳动,促进亲子关系和谐发展。同时也使幼儿加深对社区和劳动的理解。还可以邀请幼儿园其他未带班的教师,例如教学园长和其它工作人员陪同。总而言之,不能因为对安全问题的担忧而将儿童而拒绝在更高质量的劳动教育活动的门外。在社区中,幼儿可以参与一系列的劳动活动,例如:清扫社区的垃圾、清扫栅栏、收集文献、春季种植树木、夏季清除杂草、秋季清扫落叶、冬季清扫积雪等。我们应该充分利用社区的丰富资源,使幼儿充分了解劳动,了解劳动,热爱劳动,培养良好的劳动习惯

3.4 改变家长观念发挥家园共育价值

幼儿园应该开展相应的活动与讲座,帮助家长树立正确的劳动观念,要使家长认识到,劳动教育在幼儿的成长过程中是必不可缺少的,父母是孩子的第一任老师,在这期间父母的言传身教也是必不可缺少的。家长应该接受幼儿园安排给幼儿的劳动任务,比如种植、擦桌子、穿脱衣物等等。在家里,家长也可以创造相应的空间与机会,在家里浇花种花时、在饭后收拾碗筷时、在早上起床穿衣服时,父母可以有意识地锻炼幼儿的劳动能力。在洗衣服的时候,可以让孩子们有机会去清洗自己的小手绢和袜子,让他们自己去洗,然后告诉他们如何清洗衣

物,然后在他们洗完后,对他们进行表扬,让他们在一个愉悦的环境中,感受到他们的劳动所带来的成就感。在周末,可以让孩子们思考一下家中有什么需要他们去做的,他们可以自己去做什么,列出一个计划表,并在孩子们的劳动过程中提供一些帮助。在社区中,父母可以带领幼儿走出去,去社区捡垃圾、清除小广告、除草等等一系列活动,培养幼儿的劳动兴趣,促进幼儿成长。

4 结语

由上可知,劳动教育的重要性毋庸置疑,劳动教育是幼儿成长过程中重要的一部分,因此幼儿园劳动教育需要系统的规划。此外,教师需要从幼儿身心发展规律与年龄特点出发,加强对劳动教育内容及途径上的规划,使劳动教育发挥更大的功效,促进幼儿劳动能力的发展。

参考文献:

- [1]郑娟玉.浅谈幼儿园劳动教育的意义及实施策略[J].幼儿教育研究,2019(02):16-18+8.
- [2]尹诗雅.幼儿园劳动教育的意义及实施策略探析[J].学苑教育,2020(19):92.
- [3]闵建华.幼儿园劳动教育的意义及实施策略[J].新课程,2022(14):38-39.
- [4]张鸿悦.幼儿园劳动教育实施的现状及问题研究[D].沈阳师范大学,2021.
- [5]张婷.幼儿园劳动教育现状研究——基于对成都市两所幼儿园的问卷调查[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2022(05):8-11.
- [6]白改改.幼儿园大班劳动教育现状调查研究[D].塔里木大学,2022.