

DOI:10.12361/2705-0866-05-03-118734

浅析小学语文阅读教学中创新思维的培养

印 婷

江苏省泰州市凤凰小学, 中国·江苏 泰州 225300

【摘要】语文阅读对于我国小学生进行语文课程有着很大的影响,并且一直以来都是培养我国小学生良好的语文课程综合能力的主要方式。在注重学生核心素养的要求被提出后,各学科主要的任课老师都开始探寻培养学生的基本素养教学方式,并将深度教学理念作教学的主要依据。因此,在开展小学语文阅读教学过程中,一定要始终秉持深度教育的理念,努力培养和提高学生的核心素质。基于此,本文就小学语文阅读教学中创新思维的培养对策展开分析,以供参考。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 创新思维

On the Cultivation of Innovative Thinking in Primary School Chinese Reading Teaching

Ting Yin

Phoenix Primary School, Taizhou, Jiangsu Province, Taizhou225300, Jiangsu, China

[Abstract] Chinese reading has a great influence on Chinese curriculum of our primary school students, and has always been a major way to cultivate a good comprehensive ability of Chinese curriculum. After the requirement of paying attention to students' core literacy was put forward, the main teachers of each subject began to explore the teaching methods of cultivating students' basic literacy, and took the deep teaching concept as the main basis of teaching. Therefore, in the process of carrying out primary school Chinese reading teaching, we must always uphold the idea of in-depth education, and strive to cultivate and improve the core quality of students. Based on this, this paper analyzes the training countermeasures of innovative thinking in primary school Chinese reading teaching for reference.

[Keywords] Primary school Chinese; Reading teaching; Innovative thinking

引言

阅读教学对于学生未来的学习生涯有着重要的影响,小学生如果具备良好的阅读能力,那么就能够掌握一定的语言交流能力、写作能力、理解能力,也能够在未来的学习生涯中更加轻松。而且在学生阅读文章时,能够从文章中渗透深层的情感理念,间接培养小学生优秀的思想品德。由此可见,当前小学语文教学工作一定要不断创新阅读教学环节,最终优化语文阅读教学质量,为小学生未来发展打下坚实的素质基础。

1 小学语文阅读教学中创新思维培育的重要性

随着社会经济的不断发展,可以发现各行各业对于人才的要求在逐渐增加。同时掌握良好的阅读能力以及理解能力,就是社会对于人才的其中一项要求。由此可见,在小学阶段充分培养小学生阅读能力以及书面理解能力,能够使其在未来的生活以及工作中更加顺利。而在小学基础教育阶段,培养小学生阅读能力的主要意义体现在以下两方面:一,能够加强小学生对于知识的理解程度。在小学语文课本中有一些课文,其中包含了十分复杂的句型结构以及词语结构,这些复杂的结构在小学生进行阅读时,会感觉一定程度的困难。但是当小学生掌握良好的阅读能力时,

就会将这些复杂的句子结构逐渐进行梳理,并且在今后遇到这一类型的句子结构时,也会感觉得得心应手,减轻了小学生未来的学习压力。因此在小学语文阅读教学中,教学工作者要不断强化小学生的阅读教学环节,除了让小学生掌握基本的语文基础知识之外,还要强化小学生阅读文章的能力。在阅读文章语句时,体会作者的表达方式以及中心思想,更深层次地强化自身阅读技能。更重要的是,在不断阅读中,小学生能够持续地积累词汇量,当小学生掌握一定的词汇量时,不但能够更好地进行阅读,而且对于写作也是十分有帮助。大量的词汇量还能强化小学生的语言表达能力,使让小学生的思维逻辑更加顺畅,对新学习的知识也能更好地理解与掌握。二,能够提升小学生语言交流能力。小学阶段的学生,由于社会经验不足,所以在与其他人进行交流时,在词汇量方面会有一定程度的限制。但是在强化小学阶段的阅读教学之后,学生通过丰富的阅读文章,能够不断积累自身词汇量。在与人交流时,学生也能够快速地快速地在脑中搜索对应的词汇。由此可见,小学阅读教学环节。对于小学生有着不可取代的积极影响作用,而且也是小学教育中的首要教学环节。与此同时,在设计教学内容时,语文教学工作者一定要采用不断交流的方式,

强化小学生语言表达能力。例如,教师可以通过提问的方式让学生概括阅读文章中的基本内容,并解释文中的一些词语以及语句是什么含义。这样一来,不仅能够激发小学生学习欲望,而且还能够充分锻炼小学生的语言表达能力。

2 小学语文阅读课堂的现状

2.1 教师不注重对学生进行阅读自主能力的培养

在现阶段的小学语文阅读教学中,大部分的教师为了能够在短时间内提升学生的阅读水平,在教学过程中采用强制的灌输式教学,使学生对阅读的学习形成一种被动的状态,从而忽略了对学生在阅读自主性上的培养。对于小学时期的学生而言,教师在课堂中讲述的长篇大论的阅读文章,为了能够更加贴合教材内容,教师都会选择一些著名作家的散文作品,但是这种类型的文章,却很难调动小学生的阅读积极性。除此之外,教师对于学生在日常生活中的阅读素材管控,也较为严格。多数的小学语文教师,只鼓励学生阅读一些与教材内容相关的作品,而对于小学生感兴趣的科幻小说、童话故事等内容,被教师以强制的态度从小学生的书单中剔除。然而,教师的这种做法,忽视了小学阶段的学生正处于习惯养成的关键期时期,很容易使学生对于阅读产生抗拒的心理,不利于学生良好阅读习惯的养成,这也是现阶段许多小学生不具备自主阅读意识的原因。

2.2 学生阅读基础掌握不牢固

目前,对于小学阶段的学生而言,阅读是语文学习中比较困难的一项任务。形成这种现象的原因,多数是因为学生对于阅读基础知识掌握不足。并且,在小学阅读教学中,教师忽略了小学生的年龄特点,将其接受能力与成年人相统一。这就使得教师在对学生进行阅读教学时,通常会为学生选取一些思想情感较为高深的内容作为阅读素材,当教师对文章的主旨进行讲解时,只有一小部分的学生能够跟上教师讲解的思路,而其他的学生只能通过对教师所讲的内容进行机械的背诵。由于学生没有真正地对文章的修辞手法、写作手法等进行真正地理解,导致小学生在语文阅读学习中,很难将所学的阅读知识,运用到下一篇文章的阅读实践中,这也就表明学生并没有从真正的意义上学会阅读。

2.3 教师缺乏创新教学手段的技巧

根据当前的教育形势来看,大部分小学生在阅读教学中极大地产生了缺乏积极性以及乏味枯燥的现象。究其原因,主要是因为大部分语文教师的教学模式与核心素养的主体产生了偏差,在阅读教学中不仅教学方法单一,而且缺少有效手段,很难提高学生的兴趣。并且极大部分教师并没有积极开展读后活动的意识,在教学中只是关注学生的语文成绩。长此以往,学生的语文成绩

自然不会提高,同时也会失去对于语文阅读课堂的兴趣。因此,小学语文教师的首要任务是不断创新阅读读后活动内容,最大程度地调动课堂氛围与学生的积极性。从而提高阅读教学效率,培养小学生良好学习方式的形成。

另外,当前大部分语文教师在教授语文阅读内容时,只注重文章当中的段落设置以及语句分析,忽视了对文章内容的分析。并且对于语文知识的讲解过于繁琐,教学模式始终是让学生机械重复地大量练习,虽然这种方式能够暂时提高学生的阅读成绩,但是从长远的角度来考虑,是不利于学生培养个人能力的。而且在这种教学模式下,学生很难对阅读教材有全面系统的认知,只是把语句的应用牢记于心,但并没有掌握对于文章的分析,从而影响最终学习效果。

3 小学语文阅读教学中创新思维培育策略

3.1 加强课外阅读教学环节

针对我国当前小学阅读教学的现状,小学语文教育工作者首先要做的就是加强课外阅读的教学环节。以课外阅读拓宽小学生眼界,激发小学生思维能力以及阅读兴趣,最终引导小学生主动地进行课外阅读。对此,在开展这一工作环节时,首先语文教师要结合小学生的年龄特征,选择适当的课外阅读作品,同时还可以根据教材中的内容寻找同一类型的课外阅读优秀作品,让小学生进行对比与欣赏。从对比中获得新知识,从而丰富自身知识储备量,而且也能对课文有更深层次的理解。例如,在《大禹治水》这一课文时,因为这一课文是属于神话类型,而且文中的主人公大禹有着三过家门而不入的大爱精神,能够对培养小学生正确的道德观念有一定的积极影响。根据于这一点,教师可以搜索其他中华优秀神话故事,比如《精卫填海》,这一神话也十分适合这一年龄段学生进行阅读。两个神话的主要思想也基本一致,主人公都具备着舍生取义的精神。而且在阅读这两篇神话故事时,教师还可以指导学生对比其中的写作方法,从而有效提升阅读教学质量。此外,针对不同类型的文学作品,教师还可以采用不同的阅读方法引导学生进行学习。比如说有一些优秀的文学作品,虽然说内容十分精湛,但是对于小学生来说有一定的难度。这时教师就可以放慢小学生的阅读速度,让小学生充分理解文中所表达的含义。最重要的是,小学领导人一定要加强对于课外读物的采购计划,引进适合于小学生阅读的课外读物,丰富语文课堂环节。这样才能打开语文教师设计课堂的思路,最终强化小学生文学素养。

3.2 开展朗读教学,培养朗读能力

老师在进行阅读教学时往往忽略了朗读的重要性,而朗读对

于帮助学生理解正在阅读的文本内容有很大的帮助。通过朗读,学生不仅可以对课文内容有一个大致的了解,还可以很容易地掌握文章中关键思想。此外,结合语调、语速、情感等因素可以提高学生的朗读能力和情感表达。因此,在进行深度教学时,教师需要在教学方式上注重朗读,并丰富朗读教学的内容,让学生在朗读中得到良好的发展。例如:部编版教材一年级下册中《祖国多么广大》,短文中写到了大兴安岭、长江和海南三个具有明显地域特点的三个地方,老师可以在学生初读之后通过多媒体展示出这三个地方的特色美,让学生感受到祖光河山的壮丽,然后再引导学生进行着篇课文阅读时应注入地表达情绪,经过反复的朗读表现,学生不仅体会到了短文作者对祖国的情感,还积累了短文中一些表达情感的词汇,以及对景物的描述方式。

3.3 优化阅读过程

首先,在小学生进行阅读前,教师应该先以文章的结构以及特性作为重点分析,从而让学生抓住文章的要点。并且试着引导学生将之前的语文知识点与当下的新知识点整合学习,从而为阅读活动做出铺垫。此外,语文教师还要在学生进行阅读前为学生提供相应的文章背景知识,从而进一步激发学生学习的兴趣,还可以让学生在阅读时更为轻松。其次,在读中活动时,教师不应该只注重学生的阅读量,还应该以学生的阅读质量与效果为重点,在此基础上适当地给学生设置阅读任务,以此任务借机训练学生阅读文章的能力,从而帮助学生全方位培养阅读技巧。最后,小学语文教师要做到在讲解的同时,有效在读后开展丰富多样的思维活动,引导学生将之前阅读的知识与实际生活

情况和所读文章进行连接,将阅读材料延伸至现实生活。而且教师还要时时关注学生的阅读情况以及阅读量,以此来帮助学生掌握阅读的技能与方法。与此同时,教师还可创建情景式教学课堂开展阅读活动,帮助学生设置与现实生活贴合的场景,在情境中训练学生的语言表达能力,从而最终达到开展阅读活动的目的。

4 结语

综上所述,在新课程改革背景下,小学语文教学工作者一定要重视语文阅读带给小学生的正面效应,从而积极地创新阅读教学手段,利用丰富的课外读物提升小学生认知水平以及知识范围。同时在开展阅读环节的时候,也要提升小学生书面表达能力,真正促进小学生全面综合发展。此外,小学教学工作者还要充分落实以学生为根本的教学理念,在设计教学环节时,根据小学生身心发展规律以及学习兴趣,设计有针对性的教学内容,最终为培养小学生全面发展作出自己的努力与贡献。

参考文献:

- [1]王友梅.浅析如何在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维[J].文学少年,2020,000(007):P.1-1.
- [2]苏敏.浅析小学语文阅读教学中创新思维的培养[J].中学生作文指导,2019(23):1.
- [3]王双世.小学语文教学中小学生创新思维能力的培养[J].智力,2022(36):1-4.
- [4]王晓梅.浅析小学语文阅读教学中创新思维的培养[J].甘肃教育研究,2022(11):67-69.