

DOI:10.12361/2705-0866-05-03-118738

高考综合改革背景下体育进高考的热效应与冷思考

于培虎¹ 祝艺萌² 郭梦琪¹ 肖婷¹ 侯晓^{3*}

1. 山东体育学院 研究生教育学院, 中国·山东 济南 250102;

2. 北京体育大学 艺术学院, 中国·北京 100084;

3. 山东体育学院图书馆, 中国·山东 济南 250102

【摘要】运用文献资料、逻辑分析等方法,对高考综合改革背景下我国高考体育改革的演进历程以及体育进高考会引发的效应与问题进行研究。研究认为,引导大众育人理念的转变,促进学校体育课程的改革,优化体育教师发展的环境,增强学生内生发展的动力是体育进高考会引发的效应。同时,教育公平问题、应试体育问题、考试成本问题、身心健康问题也是体育进高考在社会、价值、经济、学生四个层面值得思考的问题。

【关键词】高考改革; 体育高考; 学校体育

The Hot Effect and Cold Thinking of Sports in College Entrance Examination in the Context of Comprehensive Reform of College Entrance Examination

Peihu Yu¹, Yimeng Zhu², Mengqi Guo¹, Ting Xiao¹, Xiao Hou^{3*}

1. Graduate School, Shandong Sport University, Jinan 250102, Shandong, China;

2. School of Art, Beijing Sport University, Beijing 100084;

3. Library, Shandong Sport University, Jinan 250102, Shandong, China

[Abstract] By using the methods of literature review and logical analysis, the evolution of China's college entrance examination physical education reform in the context of comprehensive reform of college entrance examinations and the effects and problems caused by the inclusion of physical education in college entrance examinations are studied. The study concludes that guiding the change of public education philosophy, promoting the reform of school physical education curriculum, optimizing the environment for the development of physical education teachers, and enhancing the motivation of students' endogenous development are the effects that can be triggered by the inclusion of physical education in the college entrance examination. At the same time, the issues of educational equity, test-based sports, examination costs, and physical and mental health are also issues worth considering at four levels: social, value, economic, and student.

[Keywords] College entrance examination reform; Physical education entrance examination; School sports

2022年,新修订通过的《中华人民共和国体育法》提出,将体育科目纳入初中、高中学业水平考试范围,建立符合学科特点的考核机制。这将会推动体育高考的相关改革取得进一步的实质性进展。体育进高考尚未真正实行,但随着高考综合改革以及体育强国战略的深入实施,体育进高考必将大势所趋。因此,在高考综合改革的背景下,本文梳理了我国体育高考的演进历程,审视并解析了体育进高考引发的效应与问题,以期对体育进高考的全面推进提供参考。

1 我国高考体育改革演进历程

自1977年高考制度恢复伊始,高考体育就展开了改革的序幕。1978年,根据《普通高等学校体育专业招生工作暂行规定》的要求,我国高考体育采用的是统考招生模式,且考试内容与评分标准均由各省市自定。但随着我国体育事业的发展,这一模式逐

渐显露弊端。1986年,依据国家体委颁布的《普通高等学校体育专业招生体育考试评分标准与办法》,高考体育统一了考试内容与评分标准。1989年,《普通高等学校体育专业招生工作暂行规定》颁发,为高考体育的发展提供了纲领性文件,也为专项技能的考核内容做出了硬性规定。进入90年代后,国家体委、教委等部门下发了《关于深化直属体育院校教育改革扩大办学自主权的若干意见》《关于进一步深化普通高等学校招生考试制度改革的意见》等文件,将高考体育招生考试的权力赋予各地方与高校。各省市结合当地的实际情况,制定并实行了不同的招生考试模式,并一直延续至今。进入新时代后,国务院、教育部、国家体育总局相继颁布《关于深化考试招生制度改革的实施意见》《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》等政策文件,推动高考进入综合改革阶段。在高考综合改革的背景下,诸多专家学者也对高

考体育改革进行了研究, 发表了见解。

2 体育进高考引发的热效应

2.1 引导大众育人理念的转变

体育作为学生健康成长、全面发展、提高综合能力的重要载体, 在育人方面的价值独特, 而体育进高考将会使此价值进一步凸显, 从而引导大众育人理念的转变。一方面, 体育进高考将通过“强制性”的方式有效缓解青少年“小眼睛”“小胖墩”“小老头”等健康问题, 促使大众将子女的身心健康置于培养首位, 而不是将其边缘化。另一方面, 在大众心中树立“以体育人”“以体树人”的理念。凤凰网曾做出一项关于体育进高考的调查, 结果显示, 27.04%的社会大众持反对状态, 而且还有43.7%的大众认为体育进高考会给学生造成没有必要的压力。可见, 部分社会大众仍未正视体育的作用。而体育进高考将体育与学生的切身利益挂钩, 从而形成一种倒逼机制, 提高体育在大众心中的地位。

2.2 促进学校体育课程的改革

高考是课程改革的风向标, 一旦体育进高考正式实施, 将对学校体育课程的改革产生积极的导向作用。一方面, 能够纾解体育课程割裂、负荷不足、缺乏核心素养等问题。体育课程应注重教学的顺序化、层次化、情感化, 但现实情况却是各学段的体育课程在内容上大同小异, 在形式上枯燥无味, 在情感上难以共鸣。体育进高考后, 将能够加速各学段之间的体育课程衔接, 变更现行的体育课程形式, 增加体育课程的情感表达。另一方面, 能够将“教会、勤练、常赛”贯穿于体育课程的各个环节。体育进高考不仅会为学校体育课程增添升学的压力, 也会使名存实亡的学校体育课重新活起来。乘此机会, “教会、勤练、常赛”也得以在体育课程中充分地贯彻落实, 继而促进学校体育课程改革。

2.3 优化体育教师发展的环境

随着我国体育事业的发展, 体育教师的发展环境正发生着正向的转变, 但仍需进一步优化, 而体育进高考将为此提供新的契机。在外在发展环境方面, 能够引起大众对体育教师社会地位的再审视。体育教师不仅是体育美、运动美的榜样, 还是真正的全面型人才。体育中考的实施已经使体育教师在社会大众的心目中奠定了重要地位, 为自身的发展创造了良好的外部氛围, 而随着体育进高考的推进, 体育教师的外部发展环境将进一步强化, 甚至达到前所未有的高度。在内在发展环境方面, 有助于体育教师评级升职、提高薪资待遇。体育进高考将增加体育教师的工作量与价值量, 这既能够为其享受同等的福利与晋升待遇创造先决条件, 也会在体育教师之间形成激励效应, 促进其不断发展。

2.4 增强学生内生发展的动力

学生接受教育的目的是适应社会, 为社会的发展作出贡献, 若要达到这一目的, 必须不断增强学生的内生发展动力。在体育进高考的推进过程中, 体育作为一门多功能的学科, 对增强学生内生发展动力的作用不言而喻。一方面, 体育高考不仅会向学生传递“要注重全面发展, 以适应现代社会发展需要”的信号, 也能够发挥素质教育的导向功能, 促进学生的全面发展。另一方面, 体育进高考作为培养学生核心素养的一个重要抓手, 不仅能够保障学生在中学阶段形成良好的核心素养, 为中学生形成终身体育的意识铸就了坚实的基础, 也能够增强学生的体育精神、道德、品格以及合作能力, 以确保其能够适应未来不同人生阶段的发展与养成健康的生活习惯。

3 体育进高考产生的冷思考

3.1 社会维度: 教育公平问题

体育考试的公平问题历来受到全民的广泛关注。首先, 体育教育的资源公平问题。我国东西部地区学校体育的发展存在一定的失衡现象, 导致学生难以处于考试的同一起跑线。其次, 体育考试的操作公平问题。体育考试不同于其他科目的考试, 存在一定的主观评价问题。对于那些需要评定的考试内容, 易形成新的违规操作、营私舞弊的问题。如果体育正式进入高考, 考试的操作公平问题将会进一步被放大。最后, 学生个体差异的公平问题。对于那些由于存在身体残疾、先天性疾病等因素而不能参加高强度体育运动的学生, 政策的制定者应出台针对性的政策与方法, 确保此类学生也能够同等地参加体育考试。

3.2 价值维度: 应试体育问题

体育进高考后是否会由于利益相关者过度重视考试内容、考试分数而窄化高考体育的多元价值, 这一问题值得理性分析。首先, 在传统应试教育的影响下, 部分学校的体育教学活动会以提高成绩为主要目的, 造成以考试内容为纲教学的不合理行为。其次, 体育进入高考会使体育锻炼的属性带有应试性、强制性、目的性等功利主义色彩。这甚至会扼杀学生参与体育锻炼的原生兴趣, 还严重阻碍了学生终身体育思想的形成。最后, 由于学校体育教育传统、成本、资源等因素的影响, 部分学校往往设置一些易操作、易出成绩、成本低的运动项目, 引发运动项目设置的简单化行为。

3.3 经济维度: 考试成本问题

体育正式进入高考后, 对于保障体育高考运行的人力、物力、财力等成本问题需整体研究。在人力成本方面, 大约需要投入近百万名体育相关专业人士以保证全国性体育高考的运转。在物力

成本方面,学校的体育场地、器材、计量设备等资源也面临着极大的挑战。在财力成本方面,体育进入高考势必会增加教育财政经费的投入。因此,教育行政部门应发挥统领全局的作用,积极与相关部门进行对接,畅通学校与社会体育资源在人力、物力及财力方面的共享渠道,实施一场高“性价比”的全国性体育测试。

3.4 学生维度:身心安全问题

体育自身与安全问题息息相关,体育进入高考是否会引发学生的安全问题,必须未雨绸缪。首先,部分学生可能为了取得好成绩,盲目增加运动的负荷量与训练强度而造成伤病问题。所以教师、家长等监护者应引导学生遵循科学的训练原则,循序渐进地提高自己的运动成绩。其次,体育进高考所带来的数量庞大的考生会给我国现行的反兴奋剂防控体系带来新一轮的挑战。为了最大程度地避免这一问题,全国各学校应开展反兴奋剂教育,约束广大考生的行为。最后,体育进入高考会在无形之中给学生增添体力与脑力的双重学业负担,若不能对其做好调

控与平衡,将给学生带来许多身心上的负面影响。

4 结语

任何事物都需要辩证地看待,体育进高考的诸多机遇与风险共存。尽管本文对体育进高考进行了相关研究,为了使体育进高考能够平稳实施并取得理想效果,还需进一步地进行深入研究与探索。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 中华人民共和国体育法 [EB/OL]. [2022-06-25]. http://www.gov.cn/xinwen/2022-06/25/content_5697693.htm.
- [2] 尚力沛. 新时代体育进高考的价值意蕴、风险预判及核心问题[J]. 中国考试, 2022, No. 362(06): 41-48.
- [3] 赵焕, 刘俊, 李欣玥, 等. 利益相关者视角下体育进高考的现实困境与路径选择[J]. 体育学研究, 2021, 35(01): 60-67.

通讯作者: 侯晓