

DOI:10.12361/2705-0866-05-04-124496

# 讨论式教学法在高中英语阅读课堂中的使用研究

李若铭

陕西理工大学, 中国·陕西 汉中 723000

**【摘要】**阅读能力是外语水平的重要指标之一,可以说阅读是英语教学的核心。将基于讨论的教学方法应用于高中英语阅读教学,可以更好地解决当前高中英语阅读教学中存在的一些问题,提高学生对英语阅读的兴趣,提高他们在实践中使用语言的能力。本文首先讨论了基于讨论教学法的研究,并对当前高中英语教学和学生讨论教学法的理解进行了分析。最后,通过分析讨论教学的优缺点,总结了讨论教学方法对高中英语阅读课的影响和作用。

**【关键词】**高中英语教学; 小组讨论式教学法; 阅读课

## A study on The use of Discussion Teaching Method in High School English Reading Classroom

Ruoming Li

Shaanxi University of Technology, Hanzhong 723000, China

[Abstract] Reading ability is one of the important indicators of foreign language level. It can be said that reading is the core of English teaching. Applying the discussion-based teaching method to high school English reading teaching can better solve some problems in current high school English reading teaching, improve students' interest in English reading, and improve their ability to use the language in practice. This paper first discusses the knowledge research based on discussion teaching method and analyzes the current high school English teaching and students' understanding of discussion teaching method. Finally, by analyzing the advantages and disadvantages of teaching, the author summarizes the influence and function of discussion teaching method on high school English reading class.

[Keywords] High school English teaching; Group discussion teaching method; Reading class

《课程标准》强调,要积极推行自主、协作、探索的学习模式<sup>[1]</sup>,以提高学生的学习效果。应该重视学生的独特性,满足他们的多样化学习需求,培养他们的探索欲望,鼓励他们的自信心,并采用讨论式教学方法来提升他们的学习效果。讨论式英语教学主要由教师准备、讨论安排、讨论组织、讨论交流和总结等几个密切相关的环节组成。通过互动式的讨论,我们强调让所有学生都参与进来,并且鼓励他们思考、分析和解决问题。这样,他们就可以逐渐学会如何利用所学的语言知识来进行实际的交流。它是一种适应培养创新人才需求的教學模式,正如应天云所指出的,正确使用和理解语言是必要的<sup>[2](P137)</sup>。通过讨论活动,学生们能够积极发言,在开口说英语的同时,也能够学会尊重和倾听他人的意见,并在合作中达到教学目标,也能够使教学质量和学生成绩得到提高。

### 1 基于讨论的教学法

在英语的教学中,阅读教学是非常重要的。对于英语阅读

的教学,将讨论式教学方法引入课堂,已广泛参与国内外的教育研究。本节介绍基于讨论的教学法的概念和分类、理论背景和研究现状。

#### 1.1 “讨论”的定义和分类

杨国华提出讨论是指教师为了达到一定的教学目标,通过前期设计和组织,引发学生对具体问题发表自己的意见,从而培养学生的独立思考能力和创新精神<sup>[3]</sup>。讨论的教学活动当中包含了设计问题、提供信息、激发想法和得出结论几个部分。讨论式教学法在教学体系中占有重要地位,采用这种方法组织教学,由教师引导和启发学生的思维,学生在教师的指导下进行有意识的思维探索活动。学生的学习始终处于“提问-思考-探索-答案”的积极状态<sup>[4]</sup>。

讨论类型主要分为:

#### (1) 小组讨论

在教学过程中,对于一些知识较为简单、理论性不太强、可

读性强并且对学生思维实用性强的教学内容,可以采用小组讨论的形式。例如,在教授“未来生活”课程后,安排了一场小组讨论,其中包含两个讨论问题:“您认为未来的生活会是什么样子?”“你以后会成为什么样的人?”这些问题对学生的思维是实用的,可以感受到的,并通过对不同答案的比较、辩论、修改和讨论加深对所学知识的理解。使用这种讨论形式,班级通常可以分成小组,每个小组指定一个小组长。它的优点是学生不需要过度准备,没有固定的程序,非常活跃,在学生提供公开发表意见和提高口述能力的机会方面,比全班讨论有更大的优势。

#### (2) 全班讨论

全班讨论是一种集体思维方式。在讨论过程中,每个参与者都提出自己的见解,从而形成集体智慧。在这个过程中,虽然很多同学没有机会充分表达自己的观点,但他们已经处于集体思考的氛围中,能够更容易接受。在课堂上,设计题扔给学生,每个人都发表意见,经过讨论,同学们逐渐加深了对知识的理解,并且也能够克服思想上的障碍。

#### (3) 专题讨论

将学生在教学中遇到的比较难理解的问题列为讨论的话题。在讨论之前,教师可以让几个学生收集和整理他们对某个问题的看法。经过讨论,每个小组派出了一位发言人,介绍小组的观点。正式讨论可以在一节课或两节课内完成,即在第一节中,每节课进行分组讨论,并产生一名演讲者准备演讲材料,第二节课由全班交流。在这个过程中,学生能够充分发挥自己的批判性思维能力,从而表现出一定的专注力。

#### (4) 讨论式讨论

此讨论没有固定的程序和格式。它经常穿插于整个课堂,教师可以安排或随机安排。讨论方式可以分组然后举手发言,也可以讨论可以以四人为一组进行,初步意见形成后,每个小组会派出一名发言人发表小组意见,最后由老师简要总结。

以上四种讨论形式的划分不是绝对的,在具体操作中,教师可以根据不同的教学内容和地点选择使用。

## 2 讨论式教学法的重要性

讨论式教学法在如今的高中英语课堂教学当中,能够发挥出其优势,主要体现在以下几个方面:

### 2.1 牢固掌握知识

因为在讨论的过程中,学生通过自己的思考与他人的交流,提高了对知识的理解,而通过自己的探索获得的知识比老师传授的知识更牢牢地掌握着。

### 2.2 激励学生学习

讨论式教学是学生之间或师生之间合作进行的,可以激发学生的学习兴趣,让学生在彼此智慧的碰撞中掌握知识。

### 2.3 掌握讨论技巧

在讨论的过程中,学生可以逐渐学会如何倾听他人的观点,在分析他人观点的基础上做出回应,并知道如何使用适当的语言和非语言行为,如眼神、手势、面部表情等。能够自主表达相关信息,并逐渐学会如何以理性的态度对待不同人的不同观点。

### 2.4 形成开放的心态和民主的态度

通过讨论的实施,学生学习和理解他人的意见,质疑自己对问题的答案,能够清晰地表达出自己的想法,通过其他人对自己的反应当中感受到自己的意见偏见。通过与其他人的讨论和合作不断的培养自己尊重他人的态度和接纳他人意见的习惯<sup>[5]</sup>。

## 3 讨论式教学法在高中英语阅读教学中的应用

讨论式教学法在高中英语阅读课堂当中主要有以下几种应用方法:

### 3.1 角色扮演讨论法

教师为学生创造场景,然后让学习以这种方式扮演不同的角色,以增加学生的学习热情,建立学生交流口语的信心。同时,通过观察、体验、分析和讨论,让学生对学习内容有更深入的了解,减轻学生的学习压力,让学生从学习过程中受益。

### 3.2 面向任务讨论法

这种方法是指围绕特定任务进行讨论,学生在老师设置的问题中讨论他们的困难。在讨论过程中,学生可以敞开心扉,自由表达个人观点和想法,通过学生讨论和教师指导,最大限度地调动学生的学习热情,激发个人学习激情,培养自学能力,同步提升学生的创造性思维,进而提高语言表达能力和应用能力。

### 3.3 集思广益讨论法

也称为头脑风暴,这是一种新的教学方法,可以让学生在小组讨论中碰撞想法和想法,激发创造性思维。教师可以将学生分成小组,制定相关规则,让学生在规定的时间内进行讨论,利用这种教学模式活跃教学氛围,也有助于建立学生之间的友谊和师生和谐共处的氛围。

因此,想要做好在课堂当中的讨论活动,那就必然是离不开教师的严密组织。首先,在进行讨论之前,教师应当先提出讨论的主题以及在讨论的具体要求,为讨论做好充分的准备工作。并且讨论题目和问题的设制应当难度知足,让学生有话说;题目小而细,不大而完整;容易与现实接轨,极力避免“空对空”<sup>[6]</sup>。教师指导学生阅读相关的教材和材料,写好大纲。同时,做好组长

的培训,让组长了解相关注意事项并懂得组织讨论。总之,教师要做好讨论活动的安排、检查和监督工作,确保讨论的顺利进行。

其次,在讨论中,必须要有指导。第一,教师要不断的为学生调查问题情境,不断的提出命题让学生思考,并且能够提出意见,快速总结出几种不同的意见,让学生比较和识别。二是在讨论过程当中要不断的进行引导,能够调动学生讨论的积极性。在整个班级当中形成民主平等、共同协商的良好氛围,让学生能够积极大胆的发表自己的意见。不断深化讨论,解决问题。学生有时会偏离主题,无休止地谈论和争论。发生这种情况,教师也要能够进行及时的处理,把握好讨论的整体方向,不断引导学生围绕着中心话题进行。三是要让学生学会在讨论过程当中能够提出事实和理由,统一观点和材料。要能够利用实例来认证自己的观点,学会对现实生活和社会现象的分析,理顺思路,掌握正确的讨论和思考问题的方法<sup>[7]</sup>。

最后,在讨论之后,应该有一个总结。对学生的准备和演讲进行现实的评价,对所讨论的问题发表意见,充分肯定与实际联系更好的创造性见解或演讲。对讨论中提出的错误观点,也要进行客观的科学分析,使学生满意、信服,从而提高认识水平,形成正确的情绪、态度和价值观。

#### 4 总结

结合听课和实际的观察,今天课堂上的大多数老师只是先提问,然后让学生按照固定的位置随机分组全班或小组讨论,最后再给出答案,这样的方式并没有真正发挥讨论教学方法的作用。在此基础之上,教师在讨论活动当中,要能够引导和启发学生的思维,不断的开展有意识的思维探索活动。学生的学习要始终处于“提问-思考-探索-答案”的积极状态<sup>[8]</sup>。学生他们会从各个角度和各个方面揭示基本概念的内涵和基本规律的本质,通过对不同的观点和看法的讨论,慢慢就会形成强大的外部刺激,引起学生的高度和关注和关注,从而产生自主的、探索性的、协作的学习。这样的教学方法便真正体现出了“教师为主导,学生为主体”的教学思想。

尹长燕表示,新时代高中英语课堂的改革创新需要提高教师的教学水平和学生的学习能力,而完成这一重要使命的关键在于选择正确有效的教学模式,实现教师之间的有机沟通和真实沟通、

有效对话和完整讨论<sup>[9]</sup>。杨洪亮还指出,教师要努力转变教学理念,提升学生在课堂上的主体地位,激发学生的内在潜能,增强学生的英语阅读和学习兴趣,使学生积极参与课堂学习,形成良好的核心英语素养,使英语教学真正成为能够促进学生在课堂上更好发展的重要动力<sup>[10]</sup>。基于讨论的教学方法有利于保证“讨论”和“对话”能够顺利有效地进行,基于讨论的教学模式的内容更具创新性,在高中英语阅读课堂中充分应用讨论式教学,不仅可以使高中生愿意学习英语知识,还可以使高中生更有效地学习英语知识内容,并且可以拓展学生对英语知识的思考,使讨论式教学模式在高中英语阅读课堂中充分发挥作用。

#### 参考文献:

- [1]戴静雅.讨论式教学法在高中英语教学中的运用研究[J].牡丹江教育学院学报,2021,(6):120-121.
- [2]应云天.外语教学法[M].北京:高等教育出版,1986.
- [3]杨国华.讨论式教学法的理论与实践[M].厦门:厦门大学出版社,2016.
- [4]丁小所.讨论式教学法在高中英语教学中的运用[J].校园英语,2019,(4):95.
- [5]江河柳.讨论式教学法在高中英语教学中的运用探讨[J].中学生英语,2020,(8):38.
- [6]蔡新刚.讨论教学法在高中英语教学中的运用——以Unit 2 Healthy eating中Reading部分为例[J].英语教师,2019,(6):99-101.
- [7] Kazeno, Monde; McNaught, Carmel. Using Group Discussion and Reflection for Developing Student Teacher Autonomy[J]. International Journal of Work-Integrated Learning, 2020, (21): 1-12.
- [8] Watkins, Beverly T. Discussion and Writing in Class Called Necessities for Students With a Limited Proficiency in English[J]. Chronicle of Higher Education, 2009, (36): 17-18.
- [9]尹长燕.讨论式教学法在高中英语教学中的应用[J].魅力中国,2021,(38):120-121.
- [10]杨洪良.讨论式教学法在高中英语教学中的应用[J].新作文(教育教学研究),2018,(9):8.