

DOI: 10.12361/2705-0866-05-04-124498

浅谈在中职语文教学中实施自主性阅读教学的对策

王丽芳

兴城市职业教育中心, 中国·辽宁 葫芦岛 125100

【摘要】通过深入的思考和探究,我们可以发现,作家们通常会把个人经验和价值观融入到作品之中。因此,为了让中职生更好地理解 and 欣赏阅读作品,需要把阅读教学重新组织起来。特别是那些蕴藏着丰富人类智慧的作品,应该更加注重个性化的表达和思考。在职业学校里,许多学生都可以轻松地理解一些基本的内容,但是中职生可能会遇到一些难以掌握的知识。因此,我们建议将自主阅读纳入到语文课程的设计之中,以帮助中职生更好地掌握更多的知识。通过阅读,可以培养中职生自主思考、深入理解、并将所获得的知识运用到实践当中。

【关键词】 中职语文教学; 自主性阅读教学; 有效策略

On the Countermeasures of Implementing Autonomous Reading Teaching in Chinese Teaching in Secondary Vocational Schools

Lifang Wang

Xingcheng Vocational Education Center, Huludao City, Liaoning Province, 125100

[Abstract] Through in-depth thinking and exploration, we can find that writers often incorporate personal experience and values into their works. Therefore, in order for secondary vocational students to better understand and appreciate reading works, it is necessary to reorganize reading teaching. Especially those works that contain rich human wisdom should pay more attention to personalized expression and thinking. In vocational schools, many students can easily understand some basic content, but secondary vocational students may encounter some difficult knowledge to master. Therefore, we suggest incorporating autonomous reading into the design of language courses to help vocational school students better master more knowledge. Through reading, vocational school students can be trained to think independently, understand deeply, and apply the acquired knowledge to practice.

[Keywords] Chinese teaching in secondary vocational schools; Autonomous reading teaching; Effective strategy

引言

语文是一门重要的学科,它不仅能帮助学生理解课程内容,还能促进中职生的思维和情感发展。随着新课改的推广,培养学生自主阅读的习惯已经成为当前中职语文教师的重要任务。本文旨在深入探讨中职语文自主阅读教学中的挑战,并提出可行的解决方案,以期望能够为中职语文学科的发展做出贡献。

1 中职语文教学中自主阅读教学中存在的问题

由于多种原因,中等职业院校的语文课堂上出现了许多问题,这些问题既影响到了课堂的教学效率,也降低了学校的教育水平。为了解决这些问题,需要让中等职业院校的语文老师从多方面来思考,并努力提高课堂的有效性。

1.1 忽略中职语文自主阅读教学

由于应试教育的普及,许多家长把中职生的考试成绩当做衡

量中职生学习表现的唯一标准,从而使得中职生更加关注自己的考试表现,而忽略了中职生的学习习惯的发展。因此,中职生们更加需要能够促进中职生自主阅读能力的良好环境。由于家长没有重视培养中职生的自主阅读能力,这种情况阻碍了中职生养成良好的阅读习惯,并且限制了中等职业学校的语文自主阅读课程的实际效果。因此,我们需要寻找更多的方式来提高中职语文自主阅读的效率。

1.2 教师忽略了语文教学的整体性

语文阅读课是中等职业教育的重要组成部分,它与其它课程相互关联。教师在授课时,应该以语文课程的总体结构为出发点,以便让课堂教学取得更好的成绩。然而,目前的中等职业院校的语文课堂上,一些老师忽略了语文课堂的全局性,只关注课堂内容,忽略了学生与课本之间的关系,这使得阅读课没能发挥其应

有的作用，并且导致学生对阅读课的兴趣逐渐减退，使得中等职业院校的自主阅读课面临着严峻的挑战。

2 浅谈在中职语文教学中实施自主性阅读教学的对策

2.1 将以“教”为主转化为以“导”为主

在近现代的语文教学中，越来越多的专家和学者提倡教师应该把重点放在引导学生的学习上，而不是让中职生成为听众或观众。这样，学生才能发挥出自主的作用。然而，由于职业学校更加注重技能而忽视文化，导致部分学生在语文课堂上缺乏主动性和参与性，期待着老师的讲解。因此，为了改革语文课堂阅读教学，一线语文教师必须将“主导”的作用转化为“导”，让课堂活动更加有效，让学生有更多的自主性，激发中职生的学习热情，从而确保“主体性”的有效实施。在“诱导”课堂上，教师应该减少对文章作者、段落、语言的讲解，而是积极地为提供实际的阅读环境，让中职生对“诱导”产生兴趣，逐步引导中职生进入作者的世界，解决中职生在阅读过程中遇到的问题。对于一些基础较弱的学生，可以通过个别指导的方式，帮助中职生更好地理解文本。通过长期的教学实践，教师可以摆脱传统的主导角色。在课堂上，以平等的姿态与学生交流，让学生从被动的接受者变为主动的参与者。当老师们把重点放在课堂上的讨论上，中职生需要关注学生的反应，并确保中职生能够积极参与。尽管老师们不再担任主讲人，但中职生仍需要坚持课堂的核心，并鼓励学生进行思考。老师们应该认识到自己的重要性，并认真贯彻“以教师为主导，以学生为主体”的现代教育理念，作为学生的指导者，让中职生在阅读教学中发挥主导作用。

2.2 提供辅助性材料，助力理解文章

尽管中职生已经拥有了一些基础的自主阅读技巧，但当遇到更加复杂的文章时，中职生仍有可能陷入阅读和理解的迷茫。此时，老师的引导变得至关重要。因此，老师应该尽量给予学生更多的帮助，比如通过收集图片、视频等多媒体资源，帮助中职生更好地理解文章的内容，从而更好地完成阅读任务。通过使用这些辅助工具，学生可以将原本抽象的文本转换成实际的视频和图片，从而提高中职生的阅读理解能力。然而，目前的情况表明，一些教师并没有重视在中职语文课堂上为学生提供额外的辅导材料。通常，这些教师会直接让学生阅读课本上的文章，并要求中职生根据课本资料进行分析。然而，这种方式所能收集到的有用信息很少，因此学生对课本的理解也很有限。为了解决这个问题，老师需要进行适当的改变。首先，老师应该为学生进行自主阅读文章的训练，并为中职生准备丰富的学习资源，如图片和视频，以及各种辅助材料，如微课视频、多媒体课件。通过微课视频和

多媒体课件，我们不仅能够帮助学生深入了解文章的主要内容，同时也可以让中职生从不同角度思考，比如说，通过分析作者的生活经历，来探究文本背后的含义，从而激发学习兴趣，培养学生自主学习的能力，从而有效地提高学生的阅读理解水平。

2.3 构建合作型课堂，支持自主阅读

在中等职业的语文课堂上，培养学生的自主阅读能力和创造力是非常重要的。通过团队协作，学生们可以分析文章的结构和情境，激发出新的想法和创意，从而提升学习效率。如果学生一直保持自主的阅读方式，而且没有主动寻求来自同伴的帮助，那么这种方式将导致学生的阅读障碍日益加重，从而降低中职生的学习自信心和效率。因此，老师应该根据学生的基本学习情况、阅读教学目标，制定一个有利于小组成员协作的课堂计划，让每个成员都能够有机会参与到探索性的阅读活动中，从而激发学生之间的互动，增强彼此的认知，提高自主阅读的效果。尽管当前的课程活动已经取得了一定的成效，但仍有一些教师未能充分利用合作型课堂的优势，未能给学生提供足够的机会去探索和实践语文知识。这种情况严重阻碍了学生之间的合作交流和互相帮助，也影响了中职生的自主阅读能力。为了更好地指导学生，教师应该根据学生的个人特点、基础能力和阅读习惯，将中职生分成不同的小组。鼓励中职生在小组合作中自主阅读文章，并根据老师的指导或布置的任务，分析文本的结构、主题思想和审美情趣。随着时间的推移，学生们不仅可以从合作和自主阅读中获得丰富的知识，而且还能培养出良好的团队协作精神，这将有助于中职生未来的发展，并且也有助于中职生成为具备自主思考能力、高超学习技能的现代化职业人才。

2.4 引导学生注重积累，让学生从“学会”阶段过渡到“会学”阶段

苏霍姆林斯基指出，要想获得真正的思考和劳动，就必须要有充分的阅读。因此，为了培养学生的自主思考和实践能力，建议将其从“学会”的基础知识转移至“会学”的知识，以期实现“授人以鱼，不如授人以渔”的教育目标。作为一名教师，中职语文教师的工作不只是传授知识，还应该带领学生学会如何阅读，以便在快速的学习过程中掌握更多的知识和技能。阅读对于一个人来说是一项长期有益的技能，然而，由于中等职业学校的学生阅读能力存在较大的差距，因此我们需要提供专业的指导和帮助。作为一名优秀的语文老师，我们应该致力于培养学生的学习兴趣，同时也鼓励中职生提出问题，让中职生有更多的时间去思考和回答。我们还需要指导中职生如何进行有意义的阅读，以便中职生能够更好地理解课程内容。我们还需要注重培养中职生的自主思考能力，让中职生有更多的创造性，从而更好地探究课程内

容,并且能够将所学知识运用到实际的阅读中去。通过在课堂上使用阅读技巧,我们不仅能够更好地理解文科知识,也能够扩展到理科领域,帮助学生更好地掌握数学定律、物理原理和化学反应。通过掌握正确的方法,学生可以更加灵活地应用所学知识。在阅读的过程中,中职生可以逐步拓展自己的阅读范围,从最初的仅限于必须阅读的内容,逐步扩展至自己感兴趣的内容,并且养成良好的阅读习惯。当学生的阅读量不断增加并且逐渐积累时,中职生会逐渐建立起自己的阅读习惯,这样中职生的阅读能力和语言能力就会显著提升。

2.5 教师要重视语文阅读,激发学生阅读的自主性

为了增强学生的阅读技巧,老师需要注意营造良好的语言学习氛围。在课堂上,老师可以通过讲述有吸引力的故事情节,帮助学生更好地理解知识点,同时也可以组织多样化的语言学习活动,让学生们共同探索、交流,从而更好地掌握知识。《红楼梦》是中国四大古典文学作品之一,《林黛玉进贾府》更是深入人心。不管中职生有没有阅读过《红楼梦》,或者观看过《红楼梦》的电影,都应该熟悉它的故事情节。但是,如果中职生想要深入了解其中的角色,那么中职生可能会遇到很多挑战。因此,老师应该在课程的末尾提出一个有意义的问题:通过林黛玉进入贾府时的动作和神态,我们可以看出她的性格特征是什么?林黛玉在贾宝玉和王熙凤的眼里有着各自独特的个性。作为一名读者,应该如何描述这些角色?当林黛玉进入贾府时,她可能并不熟悉所有的礼仪,这可能会导致她面临一些挑战?当老师提出问题时,虽然有些学生不知道如何开口,但教师仍然能够引导中职生思考,并表达自己的观点。比如,贾宝玉眼中的林黛玉显得温柔体贴,王熙凤则视她为一个懂得礼貌、守纪律的女子。这些都可以通过林黛玉谨慎的行动得到体现。此时,许多学生已经开始思考,老师可以通过使用多媒体工具,帮助中职生更好地理解人物的性格。当学生们看完这部作品后,中职生纷纷发表了自己的观点。有些人认为,林黛玉的性格比较谨慎。于是,中职生开始描述她的行为:“小心翼翼,时刻留心,不敢轻易多说一句话,多走一步路,只怕被人嘲笑……”当课程结束时,老师将评估学生的表现。为了提高学生的阅读热情,老师将在语文课堂上与同学一起分享中职生的故事。通过这种方式,我们希望能够帮助学生提高思考能力,更好地理解课程内容,同时也能锻炼中职生的想象力和创新精神。

2.6 中职语文阅读教学中“互联网+”技术的合理应用

中等职业学校的学生可能会发现,阅读课并不能让中职生专注于某一方面,甚至可能会让中职生感到厌倦。因此,中职生可能会感到厌倦,并且不想继续学习。这可能会导致中职生在阅读方

面的表现不佳。在这种学习环境中,学生很难真正理解课程的内容,也很难真正领悟到文章的主旨,更不用说去体验作者的情感了。为了提高学生的学习成绩,老师应该采取措施,首先激发中职生的学习热情,然后再积极地推动课堂的实施。通过“互联网+”技术,教师可以创造有利的学习环境,激发学生的学习热情,让中职生以积极的态度投入课堂学习。此外,教师还可以根据学生的学习情况,采取有针对性的教学措施,以帮助中职生更好地集中注意力。通过采用微课教学法,将复杂的知识点集中到一个简短的微课中,让学生能够在有限的时间内迅速掌握所学内容,从而更好地完成学习任务。通过使用多媒体技术,教师可以向学生展示与课程内容相关的信息,并使用影音资料来吸引中职生的注意力。这不仅能够提升课堂气氛,还能让学生更愿意学习,并且感觉更轻松愉快。通过这些措施,可以帮助学生获得更好的学习成绩。为了满足中职学生的学习需求,采用快速、有效的教学方法可以大大提升学习效果,而不必依赖于老师的长时间讲解。

3 结语

综上所述,通过本文的分析,我们可以更好地理解如何在中职语文课堂上培养学生的自主学习能力。为此,应该采取适当的教学方法,激发学生的学习兴趣,增强中职生的自主学习意识,从而提高语文课堂的效果。语文阅读能力对于学生来说至关重要,因此,作为一名中职语文教师,应该努力培养和提高学生的阅读技巧,让中职生更加自觉地去学习语文知识,并积极参与课堂活动,以提高中职生的自主思考能力。

参考文献:

- [1] 李雪. 微课在高职院校大学语文教学中的应用研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2020, 33(4): 59-60.
- [2] 简焕林. 中职语文教学中的小说教学现状与改革创新探究[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(14): 29-30.
- [3] 单兰兰. 中职语文如何培养学生自主性阅读[J]. 中外交流, 2019, 26(19): 142.
- [4] 陈荣荣. 分层次预习在高职语文教学中的应用探讨[J]. 职业教育, 2019, 18(10): 79-80. [5] 赵淑娴. 中职语文教学中自主阅读教学的策略分析[J]. 现代职业教育, 2020(25): 80.
- [6] 黄志强. 中职语文教学培养学生自主学习能力探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020(3): 242.
- [7] 孙田原. 提升中职生语文自主学习能力的进步意义与有效策略[J]. 现代职业教育, 2019(5): 104.
- [8] 钟文端. 基于中职语文阅读教学中学生自主性的培养策略分析[J]. 营销界, 2019(21): 190.