

DOI: 10.12361/2705-0866-05-04-124502

农业院校依托学生群体画像的“耕读教育”研究

许辉 吴限 房丹丹 朱博文

东北农业大学, 中国·黑龙江 哈尔滨 150030

【摘要】“耕读教育”是在中国农业大学提出的“耕读教育”理念基础上,由农业院校结合学生实际情况所进行的一种教育模式。农业院校依托学生群体画像,开展“耕读教育”,探索以学习为中心的学生“耕读教育”模式,具有一定可行性。研究发现,在高校以学习为中心的人才培养模式下,农业院校学生普遍存在着缺乏职业素养、学习动力不足、就业观念不够强等问题,这些问题严重影响了现代职业教育人才培养目标的实现以及高素质应用型人才的形成。本文以农业院校的学生为研究对象,从“耕读教育”的内涵出发,构建“群体画像”模型,对人才培养目标和学情进行分析,并结合“耕读教育”存在的问题,提出“耕读教育”培养农业类人才的实施策略。

【关键词】农业院校;“耕读教育”;学生画像

A Study on "Farm Education" Based on Student Group Portrait in Agricultural Colleges

Hui Xu, Xian Wu, Dandan Fang, Bowen Zhu

Northeast Agricultural University, Harbin 150030, China

[Abstract] "Farming education" is an educational model based on the concept of "farming education" proposed by China Agricultural University, which is carried out by agricultural colleges and universities in combination with the actual situation of students. Relying on student group portraits, agricultural colleges and universities carry out "farming education" and explore the study-centered "farming education" model, which has certain feasibility. It is found that under the learning-centered talent training mode in colleges and universities, agricultural college students generally have problems such as lack of professional quality, lack of learning motivation, and lack of strong employment concept, which seriously affect the realization of modern vocational education talent training objectives and the formation of high-quality applied talents. This paper takes the students of agricultural colleges as the research object, starts from the connotation of "farming education", builds a "group portrait" model, analyzes the objectives and learning situation of talent training, and combines with the existing problems of "farming education", puts forward the implementation strategy of "farming education" cultivation of agricultural talents.

[Keywords] Agricultural colleges and universities; "Farm education"; Student portrait

【基金项目】本文系高等教育2023年度黑龙江省教育科学规划重点课题“耕读教育与农科院校专业教育融合的研究与实践”(GJB1423430)、中国高等教育学会2022年度高等教育科学研究规划重点课题“新时代农业院校依托学生群体画像分析的“农耕教育”培育机制创新研究”(22FD0204)阶段性成果。

1 “耕读教育”的内涵与外延

“耕读教育”作为一种新的教育理念,它具有鲜明的时代特征,体现了新时代教育工作的新要求。“耕读教育”内涵是指通过开展职业技能和素质培育,培养学生成为一名能够适应社会需求的合格劳动者,这其中包含两层含义:其一是要让学生接受系统科学的职业技能和素质培育培训;其二是让学生能够学以致用,将所学到的知识应用于生产实践中。

“耕读教育”外延是指通过各种有效途径对学生进行持续的培育和养成,使其在实践过程中掌握相应职业技能和素质。

“耕读教育”可以理解为培养大学生良好职业素养、提高学生综合素质、提升自我就业能力的一种模式。

2 人才培养目标分析

农学类学生,专业选择主要以“农艺”和“农机”为主。“农艺”包括生物技术、农业工程技术等;“农机”包括农业机械化、农机制造与维修、农用航空等;“农艺”与“农机化”在某种程度上有相通之处,比如:生物技术在现代农业中的作用越来越大,但是,我们在专业学习过程中所学到的知识大多是以传统农业知识为主,而对现代农业知识掌握不足;

现代农机制造是为了适应社会需求而研发出来的一种高效率生产工具或生产手段。

在专业人才培养目标上,传统高校以培养学生基础知识和技能为主要目标,侧重于对学生人文素质提升以及综合素质提高。但对于传统农业来说,所需要的是解决现实问题的实践能力以及创新能力。传统高校的专业教学中所强调的都是培养出与社会需求相适应的人才,对于一些特殊专业如植物生产类、动物生产类如农学及畜牧专业等而言,更需要在学生培养中加入创新和实践能力因素。

3 耕读人才培养模型分析

首先,要在“耕读教育”理念的指导下,从农学类学生的学情出发,针对农业院校的特色办学优势与资源优势,以及农学类专业特点和学习特点,在耕读教育模式的指导下构建起“耕读教育”培养体系。其次,要将耕读教育理念融入到“耕读教育”培养模式中去。第一步:在对学情分析与学习成绩分析的基础上制订耕读计划、设计耕读课程、组建耕读小组、制定耕读活动方案。第二步:针对耕读环节,在课程教学中融入耕读学理论知识。第三步:结合实践环节与实践指导,对学生进行实践锻炼、劳动体验以及综合素质培养。第四步:根据耕读人才培养计划和教学方案落实情况,对耕读教学过程进行总结与反思。

4 耕读教育的学情分析

农业院校耕读教育中存在的学情问题,主要是指由于缺乏与学生个人需求和职业需求相匹配的课程,学生所学与所需不能达到一致。对此,我们要在学情分析的基础上构建一个以耕读教育为导向的学情分析模型,将农业院校学生学习中需要进行专业技能学习与实践的活动归纳为课程、项目和实践三个方面,将不同类别的学科知识进行归类并进行整合后,设计相应的耕读课程内容或项目并开展一定次数的实践教学。在这个模型中,课程可以分为专业必修与专业选修两大类。其中专业必修是学生所学专业与自己未来从事专业相关的课程;专业选修是指对自身所学专业领域感兴趣或具备一定基础但暂时不适合学习意愿不强或者没有时间深入了解学习其他相关学科知识的学生所选择的课程。

5 农业院校开展“耕读教育”存在的问题

农业院校学生普遍存在着学习动力不足、学习目的不明确、学习目的较为功利等问题,这些问题严重影响了现代职业人才培养目标的实现以及高素质应用型人才的形成。农业院校“耕读教育”具有长期性、连续性和持续性的特点,可以为学生提供长时间的实践活动机会。通过“耕读教育”,对在校大学生进行系统培训,帮助他们树立正确的职业理想与信念,在社会实

践中培养实践能力和创新精神等方面发挥了积极作用。但是,由于农业院校对“耕读教育”的重视程度不够,在开展过程中也存在一些问题。

5.1 概念界定不清

耕读教育,指的是在“耕”和“读”两个层面的培养过程中,把农业院校与农村、农民等相结合,培养适应现代农业发展需要的高素质农民。然而,目前有关耕读教育的概念界定并不清晰,存在不少分歧,甚至有不少错误观点认为耕读教育就是把农业生产技术教给农民,让农民既学到了技术又能把学到的技能用到生产中去;而耕读教育也被认为是一个“伪概念”,是一种对传统农耕文化的误解。

5.2 缺乏系统研究

“耕读教育”是一个系统性工程,涉及范围广、领域宽和环节多,涵盖了教育教学、实践实训、社会服务等诸多方面。农业院校开展“耕读教育”是一项系统工程,需要对“耕读教育”进行全面研究,制定切实可行的工作方案,做好顶层设计并抓好落实。需要在已有工作的基础上进一步完善,需要从各个方面形成合力,不断增强高素质农民队伍建设的整体效果。

5.3 存在明显短板

由于历史、地理、经济、文化等因素的影响,我国农业院校耕读教育发展不平衡,尤其是农村地区的大学,农科类院校办学规模偏小,学科专业设置不合理,人才培养与农民需求不匹配。一方面是农民对大学农业院校的“耕读教育”存在认知偏差,由于缺乏专业课程与实践教学,造成理论知识传授不到位。另一方面是受社会风气影响,大学生对土地“离土不离乡”的传统观念根深蒂固,导致大学生毕业后难以融入农村环境。此外还存在“重农轻教、重科研轻教学”现象严重。因此要转变传统教育观念,树立现代耕读教育思想,积极探索耕读教育教学规律和人才培养模式创新。

6 耕读教育培养农学类人才的实施策略

6.1 树立耕读教育理念,形成农学类人才耕读文化

耕读教育是一种以学生为中心、面向学生全面发展的教育理念,是农学类专业人才培养中践行生态文明理念、承担社会责任的一种重要方式。耕读教育倡导以学生为中心的教学理念,重视学生综合素质的提升,鼓励与引导学生积极参与耕读实践活动,注重培养学生的科学精神、社会责任感和创新意识。农学类专业人才既要掌握扎实的自然科学基础知识,又要掌握较强的人文社会科学基础知识和技术技能,更应该树立以耕读教育为核心内容的耕读精神。农学类人才是我国农业科技创新和发展的主力军,

他们身上肩负着实现农业现代化、乡村振兴和“双一流”建设目标等重大使命。因此,农学类专业教育要树立科学精神、人文精神和创新意识,培养学生对乡土社会的深厚感情、对农业发展规律的深刻认识和对中国优秀传统文化的热爱之情。

6.2 立足农学类专业,构建全方位耕读教育体系

农学类专业是我国培养高素质农业人才的重要基地,也是国家粮食安全和农业现代化的重要保障。针对不同类型、不同阶段和职业方向学生群体,开展耕读教育。在思想上要帮助学生树立科学发展观,树立正确的世界观、人生观和价值观。在行动上要把耕读教育融入到学校课程教学中。

6.3 以农业生产活动为载体,增强学生参与感

农学专业的学生需要通过参与农业生产活动,亲身感受农村,体验农业,培养学生的劳动意识、技术意识和服务意识。在开展耕读教育过程中,农学类专业学生需要深入到农村田间地头,学习农作物种植、耕作技巧和病虫害防治等知识方法。通过在田间地头劳作、种植农作物,可以增强学生的生产实践能力。除此之外,还可以通过参加农场和农具展示等活动来培养学生的综合能力、创新精神以及职业精神。

6.4 以项目实施为抓手,增强农学类专业学生的社会实践能力

高校开展耕读教育的目的是为了培养学生适应现代农业发展、具有耕读情怀、耕读思维、耕读能力的新型农民。为进一步提升农学类专业学生的社会实践能力,增强社会服务意识和责任感,学校在耕读教育中要以项目为抓手。在实施过程中,项目管理人员应根据不同岗位职责和工作任务,制定详细的工作计划、

目标及考核办法;农科生产与项目过程,主要负责农业生产一线的田间作业技术指导工作;学校有关职能部门负责对农科生项目实施进行监督和指导。

7 结束语

农业院校“耕读教育”理念是在中国农业大学提出的,是在我国当前教育体系下的一种教育模式。农业院校“耕读教育”中的学生画像模型是对耕读教育理念的具体实践。虽然本文构建的“群体画像”模型,只是针对“耕读教育”中农学类学生的群体特征,但其同样适用于农学类专业学生及其导师群体“耕读教育”是一项社会实践活动,它的实施需要一定的经济基础和物质条件。农业院校作为农业行业的重要组成部分,对乡村振兴和“三农”问题尤为关注,对大学生寄予了更多厚望。通过将社会实践与“耕读教育”相结合,能够激发农业院校学生参与教育活动的热情,也有利于培养其劳动精神及职业素养。

参考文献:

- [1]滕传姮.乡村振兴背景下中职学校开展耕读教育的实践探索——以广西玉林农业学校为例[J].广西农学报,2022,37(3):5.
- [2]王笑,江明辉.农类院校耕读教育的育人内核——基于马克思主义劳动观[J].农村农业农民,2022(8):3.
- [3]李逸波,李欢,许皞.跨学科耕读教学模式探究——以河北农业大学乡村振兴团队为例[J].教育观察.
- [4]于卓言.群体画像视域下“00后”大学生思政教育精准供给研究[J].吉林省教育学院学报(上旬),2021,037(012):67-70.
- [5]邓泓,蔡欣,彭莹琼,等.乡村振兴背景下地方农业高校服务三农人才培养研究[J].现代农业研究,2022,28(12):4.