

DOI: 10.12361/2705-0866-05-04-124504

# 学科育人视域下初中英语真实任务教学活动设计研究

刘 莉

陕西理工大学 外国语学院, 中国·陕西 汉中 723000

**【摘要】**近年来,任务型教学作为一种特殊的教学方法受到了广泛的关注。任务型语言教学是设计和实施真实任务教学活动,但初中真实任务教学设计存在诸多问题,不能满足学科教育的要求,影响课堂的有效性和新课程的顺利实施。基于建构主义和以人为本的学习理论,作者采用问卷调查和访谈的形式了解初中英语真实任务教学活动设计中存在的问题,并提出了改进措施。作者希望本研究能改进初中英语课堂真实任务教学活动的设计。

**【关键词】**真实任务教学; 初中英语; 活动设计; 学科育人

## A Study on the Design of Real Task Teaching Activities in Junior Middle School English From the Perspective of Subject Education

Li Liu

School of Foreign Languages, Shaanxi University of Technology, Hanzhong 723000, China

[Abstract] In recent years, task-based teaching as a special teaching method has been widely concerned. Task-based language teaching is the design and implementation of real task teaching activities. However, there are many problems in the design of real task teaching in junior middle school, which cannot meet the requirements of subject education, affecting the effectiveness of the classroom and the smooth implementation of the new curriculum. Based on the learning theories of constructivism and humanism, the author uses the form of questionnaire survey and interview to understand the problems existing in the design of real task teaching activities in junior middle school English, and puts forward the improvement measures. The author hopes that this study can improve the design of real task teaching activities in junior middle school English classroom.

[Keywords] Real task teaching; Junior high school English; Activity design; Discipline education

### 1 研究背景

英语语言教育的核心任务已经从扮演语言交际和知识工具的作用转变为更加重视文化内涵、意识形态内涵和价值内涵,并同等重视语言的工具、人文和本质的作用。

目前,我国的教育正在从知识标准时代向核心素养时代迈进。培养核心素养意味着促进课程改革。教师必须改变传统的教学模式,不断创造适合学生能力发展的场景,改进学生的学习方法,并进行多重评价。真实应用任务的教学准备和任务设计应满足当前核心质量下的外语课堂教学改革。在此背景下,作者从学科育人的角度对初中真实任务教学活动的设计进行了研究。

### 2 文献综述

#### 2.1 任务型教学的定义

任务型教学(TBLT)在20世纪80年代兴起,是交际教学法的继承和发展。任务型教学提倡学习者在参与活动的过程中,通

过有目的的互动活动来掌握语言。它强调以学习者为中心的教学,重视学习者作为知识构建者的主导地位,以及他们自身经验对学习的促进作用。外语教学中的任务型教学法可以激发学生的学习动机和兴趣,提供将语言知识转化为技能的机会,并培养学生的语言沟通能力。该课堂教学的主要特点是用任务来组织教学,将学习视为完成一系列的活动,并将这些任务与课程目标结合起来。因此,任务的设计是采用基于任务的教学方法的前提。黄丹平认为,教师应该了解任务的定义、类型和如何使用基于任务的教学方法,考虑一系列的任务要素,并遵循一定的原则<sup>[1]</sup>。

#### 2.2 英语教学真实性原则的定义

英语教师应掌握教学因素的真实内涵,特别是英语教学的真正目的、学习者的真实学习动机、兴趣、学习困难。此外,英语教师应创造真实的语境,利用基于语境的英语学习材料,采用基于现实因素的适当教学方法,以提高教学效率。分析并实施英语

教学中的真实性原则,有助于教师理解英语教学的本质。鲁子问指出,只有当教师按照真正的任务型英语教学原则来教英语时,学生才能真正地内化和提高自己的综合语言应用能力<sup>[2]</sup>。

### 2.3 学科育人视角的定义

义务教育阶段的英语教学可以提高国家整体素质,培养具有创新能力和跨文化沟通能力的人才,为提高国家的国际竞争力和国际沟通能力奠定基础。英语教学的核心价值在于育人。学习英语可以帮助他们形成一个开放、包容的个性,培养跨文化交流的意识和能力,促进思维的发展,形成正确的人生观、价值观和良好的人文品质。

## 3 理论基础

### 3.1 建构主义学习理论

皮亚杰认为,知识的建设是通过同化和顺应来完成的,并实现了与周围环境的协调统一。<sup>[3]</sup>建构主义者主张语言学习是一个互动的过程。教师可以通过以下方式来帮助学生。

首先,设计与学生的知识水平、经验和兴趣密切相关的任务驱动型活动,使学生有一个积极的心理状态来完成任务。从建构主义角度来看,学习者完成所学知识的意义构建的最佳方式是让学习者感受和体验真实的环境。其次,让学生们通过触摸和使用语言来做事。在这个阶段,学生通过计划过程,完成基于任务的活动来获取信息,表达自己的意见并主动进行沟通、合作和分享。最后,学生汇报任务。每组一名学生向全班报告,同时比较不同组的报告,互相学习。

### 3.2 人本主义学习理论

人本主义理论的学习通过任务导向教学来实现。在真实任务教学活动中实施人本主义时,教师应注意以下几点:首先,教师要专注于设计一个任务,而不是练习一种毫无意义的语言形式。其次可以让学生通过沟通来解决问题。因此,教师应设计教学活动,激发他们的学习热情和积极参与的愿望。教师应该确保学生能够不断地获得知识,提高语言能力,而不仅仅是掌握现成的语言知识。随着任务的深入,整个语言学习过程将越来越自动化。最后,教师应注意与学生的情感沟通,减少他们的学习压力。任务的本质和基础是创造一种让学生感到放松、敢于表达想法和自由创造的氛围。

## 4 研究内容与方法

本文从学科育人的角度探讨了初中英语真实任务教学活动的设计,笔者采用问卷调查和访谈的方法对汉中市某中学初中一年级100名学生和5名英语教师为研究对象进行了了解,试图发现初中英语真实任务教学活动设计存在的问题,并提出改进

措施。

## 5 结果及分析

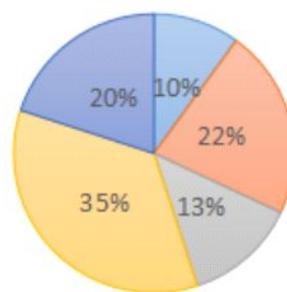
### 5.1 真实任务英语教学活动设计中存在的问题

#### 5.1.1 缺乏明确沟通目的和具体操作要求

问题7:教师在安排任务时能够明确任务目标和具体操作要求。

结果如表1所示,10%的学生非常赞同,13%的学生是不确定的,同时55%的学生认为老师没有在设定任务前明确目的和要求。因此,大多数的学生认为老师不能清楚地解释任务的目的和操作要求,这将导致学生不能积极参与任务,不能从中受益。

表1 根据实际情况在任务安排中明确任务目的和具体要求的教师比例



■非常同意 ■同意 ■不确定 ■不同意 ■完全不同意

#### 5.1.2 缺乏关注语言技能的发展

为了探讨教师课堂活动设计的有效性,作者提出了以下两个访谈问题:

问题5:在准备课程计划时,你会提到什么?你的课堂活动设计的一般形式是什么?

问题7:真正的任务活动设计的意义是什么?

柳老师:为了使掌握教科书中的知识,教师在设计教学计划时通常用教科书作为参考。只要学生通过完成任务来理解和掌握知识,实际任务教学与普通任务教学就没有区别。

陈老师:为了实施真实的任务活动,教师应该注重学生的真实经历,并设计一些真实情境。但有时为了应对考试和学校的评估,教师很少花太多的时间去设计一些真实任务。

我们可以看出,教师设计的教学任务更注重知识的教学,而忽略了沟通能力的培养。学生不能将他们所学东西应用到真实交流中。

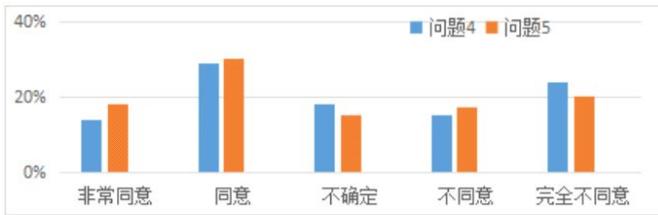
#### 5.1.3 缺乏对课外活动的设计

作者设计了以下问题来探究教师活动设计的充分性和多样性。

问题4:老师在课堂上分配的任务完全来自教科书。

问题5:教师的任务安排的形式总是单一的。

表2 实际情况与调查相符的比例



从表2的调查结果可以看出,大部分任务来自教科书,缺乏多样性。例如,在学习完第五单元“你为什么喜欢熊猫之后,老师只是要求学生完成教科书中的练习,而不分配任何其他作业。然而,教师在课外可以设计很多活动来超越文本,比如邀请学生表达自己喜欢的动物,设计一张卡片来保护动物。本次访谈内容如下:

在采访中,作者询问老师什么是真正的任务,他们通常会设计什么任务。一些教师认为对话和角色扮演是基于教科书设计的主要任务。由于教学任务的繁重工作量,一些课外活动很少出现。

张老师:大部分任务来自教科书。由于课堂时间有限,设计一两个就足够了。

王老师:我认为角色扮演应该是一项真正的任务,可以让学生使用他们所学到的知识。

赵老师:我了解真实任务教学这个词。它指在设计任务时遵循真实性的原则。但实际上,要设计一些真正的课后教学活动并加以实施并不容易。我们的大部分设计任务都来自教科书。一个学期可能没有课外活动。

因此,老师们觉得他们只能在课堂上设计任务来完成他们的工作。没有时间和机会来进行课外活动。

## 5.2 改进实际任务英语教学活动设计的措施

### 5.2.1 明确任务目标和具体操作要求

任务目标是确保真实任务设计成功的基础。在设计教学活动之前,教师应考虑以下问题:首先,教师应确保教学任务的可实现性和实用性,以发展学生的语言和思维水平。在此基础上,教师应该考虑是否使他们的教学活动更加生动和有吸引力,让每个学生都愿意参与其中。人本主义学习理论认为,意义学习主要有四个特征。其中之一是自我评估,这意味着学习者应该评估他们的学习需求和学习目标,以检查他们是否已经完成了这些目标。如果教师在分配任务前没有明确规定任务目标和具体要求,学生将无法完成任务或对自己的学习内容进行评估,这不利于学生的发展。同样,当面对各种活动时,初中生最想知道的是如何完成任务。他们通常有很大的决心,但他们需要勇气立即采取行动。因此,教师的指导和帮助对他们来说是必不可少的。

### 5.2.2 培养学生的语言应用能力

义务教育英语课程的总体目标是通过学习英语形成初步的综合语言运用能力,促进心理发展,提高综合人文素质。综合语言能力的形成是基于语言技能、语言知识、思考能力、学习策略和文化意识的整体发展。其中,语言技能和语言知识是综合语言能力的基础。因此,教师应在教学过程中认识到基本语言知识和基本技能的有机统一。听、说、读、写的四种能力不仅是教学的目的,也是教学的手段。基本语言知识的教学必须通过四种技能来实现。其次教师要深刻地感受和理解外语教学的原则。正确理解和全面实施这些基本的教学原则是提高教学质量和完成教学任务的根本保证。英语教师具有良好的基础语言知识和扎实的听说读写能力、丰富的教育理论知识和灵活多样的教学方法,将学生的语言知识提升到应用能力。

设计的真实任务教学活动样本如下:

Teaching contents: Eighth Grade English Unit 4 Why don't you talk to your parents?

真实任务教学活动:

- (1) 老师可以让学生在日常生活中说出尽可能多的问题。
- (2) 老师可以让学生进行讨论,并提出他们自己的解决方案。
- (3) 教师可以让学生扮演角色,熟悉如何表达自己的问题并提出建议。

在本课的教学过程中,教师可以通过调查发现学生与父母或朋友之间存在许多交际问题。大多数学生不愿意与父母交流,所以他们通常会感到压力。在这门课上,老师会提供很多与父母沟通的放松方式。然后,学生可以在课后使用沟通策略与父母进行沟通。基于人本主义理论,在本单元的教学中应强调与家长沟通的重要性。让中学生了解如何处理人际关系,培养学生的健康心理。

## 6 结束语

本研究不足以全面研究初中英语真实任务教学活动设计的不足。在研究中,作者发现英语教师在实施实际任务教学活动中仍然面临着许多挑战。作者认为这是一个值得研究的课题。此外,有必要进行进一步的研究,以确保结果的推广。

### 参考文献:

- [1] 黄丹平. 从多维视角下的任务型语言教学中的任务设计[J]. 广东理工大学学报(社会科学版), 2019, (9): 24-28.
- [2] 鲁子问. 论中小学英语真实任务教学的实践[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2004.
- [3] Piaget, J. The Principles of Genetic Epistemology [M]. Beijing: The Commercial Press, 1970.
- [4] Dewey, J. Democracy and Education [M]. Beijing: Peoples Education Press, 2001.