

DOI: 10.12361/2705-0866-05-04-124515

浅析大学生到课率低的成因及应对方法

廖伯强

泰国格乐大学, 泰国·曼谷 10220

【摘要】现如今各高校大学生课堂上的行为现状,发现到课率很低、学习积极性不高,厌学、逃学等现象普遍存在。因此,本文对学生到课率低的现象进行了深入的分析,发现大学生上课到课率低的原因,从而多方面提出学生到课率的应对方法。

【关键词】大学生; 逃课; 成因与对策

Analysis of the Causes and Countermeasures of low Attendance Rate of College Students

Boqiang Liao

Gak University of Thailand, Thailand 10220

[Abstract] Now the behavior of college students in the classroom, found that the attendance rate is very low, learning enthusiasm is not high, weariness, truancy and other phenomena are common. Therefore, this paper makes an in-depth analysis of the phenomenon of low attendance rate of students, finds the reasons for the low attendance rate of college students, and puts forward the coping methods of the attendance rate.

[Keywords] College students; Skip class; Causes and countermeasures

大学生逃课这是一个老生常谈的问题,也吸引着越来越多的关注目光。在美丽且充满活力的大学校园里,但凡与“新”、“奇”、“特”、沾边的东西,都是很容易触动大学生眼球的东西。导致学生厌学、逃学、教师恨教、教学质量下降、安全事故频发、家长对高等教育的期望降低、国家人才短缺等问题。对此,全国各地高校都组织制定了提高大学生出勤率的对策和考核机制。如何有效提高大学生出勤率?面对这一异常现象,亟须解决学生课堂流失的现状及其影响因素。修正原因,寻求应对之策。

1 大学生逃课原因分析

2007年4月20日,谷歌、百度和雅虎三大网络搜索引擎对逃学现象相关的关键词进行了搜索。结果显示,以“大学生逃课”为关键词的页数约为125万页,以“大学生逃课问题”为第二关键词的页数约为97.7万页。第三,关于大学生逃课现象的网页数量约为29.4万余个。针对广西区一所高校的本科生和专科生调查显示,本科生大一逃课率为12.4%,大二逃课率为24.3%,大三逃课率为26.7%,毕业班生逃课率为50.5%。大专学生的逃课率是新生的21.5%。大二35.2%,本科毕业班学生53.8%。理科生的逃课率明显高于本科生。大学生逃课的人数很多,早已超乎我们的想像。逃课如瘟疫般迅速蔓延,学生的从众心理造成了普遍的逃课认知与行为感染。面对这样的现状,不能不思考:是什么导致学生如此严重地逃课?

1.1 学生自身的原因

1.1.1 大学生学习动力不高

全国各高校的招生规模都在扩大,生源质量良莠不齐,学习基础差,上课听不懂,自觉程度不高,厌学情绪比较严重,对所学专业没有明确的目标,学习缺乏上进心他们追求的是“不是高分,只是及格”。考试不难,作弊才“灵”。

1.1.2 大学生就业压力大

在我国每年都以几百万的大学生毕业,就业形势非常严峻,这让大学生无所适从。特别是大专学生的就业形势不容乐观,使学生对系统的专业学习失去信心,从而为考取各类选择各类培训班,忙得不亦乐乎。有的同学放弃了,通过网络玩游戏、打牌、睡觉等方式打发时间。这种现象在高校是很常见的。

1.1.3 大学生缺乏学习的兴趣

专业课程设置不够科学合理。有的课程与课程之间重复交叉较多,一些课程的顺序安排不合理,特别是理工科课程,学生需要有一定的数学和物理课程基础,知识是一致的。如果学习基础不够好,很多课程学生都听不懂,更不用说感兴趣了。

1.2 教师因素

1.2.1 教学管理

有些老师在课堂上基本上只朗读课本,只为自己说话,学生听与不听、学与不学都不重要,只管将课上完,课堂与学生缺乏互动沟通。也有老师认为,学生基础差,学习的自觉性也

不是很好。所以备课不够尽心，上完课就下课就走人，责任心不强，缺乏师生间的沟通。此外，教科书内容已经过时，上课不够新颖，理论脱离实践，学校要以脱离培养专业技术人才为目的。学生听课感到索然无味，没有很高的学习兴趣。

1.2.2 师资管理

辅导员队伍年轻，建设不够，不能很好地适应大学生的变化。专任教师中双师型教师太少，实际教学能力不高。该学科的教学内容不能满足工作的需要。

1.2.3 班级管理

班级管理更重视学生的表现，而不是教育成就。辅导员作为班级管理的负责人，过分强调学校发布的各种工作业绩，如学生流失率、缴费率等，忽视了对学生成人人才的引导和教育。

1.2.4 考试管理

在高校里面，泄题现象比较严重。有些老师在考前提前给学生划好考试范围，甚至直接告诉学生考题的相关内容。逃课的学生只要死记硬背，照样可以通过考试。这样的做法相当于间接鼓励学生逃课的行为，让学生在考试中不用担心不及格。

1.2.5 问题归责不明确

对学生逃课问题的责任划分不清楚。有些老师没有把学生逃课自己的教学管理，认为这个问题是辅导员的职责。教师与辅导员之间缺乏相互交流，未能做到双管齐下、齐抓共管的管理职能。

1.3 学校因素

1.3.1 管理规定制度化不到位

教育部《普通高等学校学生管理条例》第三章第二节关于“评价情况和成绩记录”的规定，对学生评价的标准都列了一个明确而严格的清单；第十一条。学生参加学校教育教学计划规定的课程和教育教学各方面的考试（以下简称课程），成绩记入年级簿，记入学籍。第十六条对严重违反考试纪律或作弊的学生，学校将根据其违反考试纪律和作弊的情节，取消其课程考试成绩，并给予批评教育和相应的纪律处分。双方均给予严重警告、记过、留校观察处分。第十七条学生不能按时参加教育教学计划规定的活动的，应当提前请假并征得同意。未经学校批准，将按照学校有关规定给予批评教育，并给予严重的纪律处分。尽管有如此详细的制度规范，但对于一些高校中逃课多的学生，学校一味以教育引导为主，未按照相关管理规定进行处理，那学生根本不当回事，只会助长学生的气焰。在某种程度上，这鼓励了学生们毫无顾忌地逃课。

1.3.2 学生活动与教学相矛盾

学生的课外活动与正常教学相冲突。任何一所大学都会有学生活动来丰富学生的课外活动，并通过开展学生活动来锻炼学生的能力。当学生活动与教学冲突时，既有组织活动能力，又有专业学习表现好的学生，是极少数的。在两者只能选其一的情况下，大多数学生不惜耽误上课，都想组织学生向活动倾斜。

1.3.3 辅导员工作热情低迷化

目前，辅导员在各高校中还普遍处于没有地位，工作压力大的状态，这样就会产生一种力不从心的感觉。缺乏强烈的工作责任感和自豪感，对工作表现出较低的热情，与学生的交流较少，对学生的关心、爱护不够。

1.4 社会因素

1.4.1 不良的社会风气

首先，就是当前社会环境比较功利、浮躁，尤其是在市场经济的影响作用下，功利主义深入人心，而且还对大学生造成一定影响，很多大学生认为读书就是为了赚钱，赚更多的钱，对于课堂学习的态度就比较随意，对专业发展有着较高的学习热情，而且比较主动，对于一些与专业关系不大的课程，就不管不顾，甚至逃课；其次就是互联网部分群体鼓吹的读书无用论，当前就业形势严峻，经济形势较差，很多大学生发现读了大学也找不到好的工作，甚至工资还不如送外卖的，而且应届毕业生就业率极低，失业率也在不断攀升，这在极大程度上打击了大学生的自信心，尤其是一些普通本科的学生，他们已经开始认为读书作用不大，因此觉得逃课也无所谓，导致逃课现象愈加严重。

1.4.2 网络的负面影响

当前大学生处于人生的关键阶段，价值观并未完全定型，可塑性较低。而且在网络环境下，社会存在各种诱惑，这些都会影响大学生心理状态和价值观念。信息化时代给大学生的生活带来了便利，但是也导致部分大学生更加消极，网络聊天、电影游戏、视频直播等，都会占用大学生较多的课余时间，大学生已经离不开网络，但是人的时间有限，网上消耗大量时间，就会使更多学生减少学习时间，逃课现象也更加明显。再加上网络信息比较复杂，真假难辨，大学生缺乏社会经验，自控能力较差，很容易受到负面影响，进而沉迷于网络，现在有部分大学生通宵游戏、观看色情直播等，以此占用课堂学习的时间，甚至出现逃课的问题。

1.4.3 严峻的就业形势

自2020年开始，全球经济下行，国内经济受到重创，大量中小企业倒闭，很多人失业，甚至很多人因此降薪，应届毕业生就业率逐年降低，大部分大学生找不到工作，因此成为社会关注的重点。目前大学生会焦虑工作，焦虑毕业以后得出路，很多大学生从大一一开始，就考虑就业问题。例如：参加各种职业资格考试、准备后续考公之类的，还有很多大学生准备考研、出国。导致部分大学生认为一些不重要的课无所谓，导致逃课率居高不下。

2 大学生到课率低的应对方法

2.1 从学生角度提高到课率对策

2.1.1 明确学习目标

大部分学生逃课都是因为学习目标尚不明确，且学生学习动机也不够强烈，因此，学生需要进一步明确自身学习目标，提高到课率。而学习目标构建需要从大一入学开始，从新生开始，培养学生的社会责任感，从讲座、培训、社会实践等不同的角

度,培养学生,培养学生正确的价值观,引导学生学习并顺应社会主义核心价值观,培养学生远大的人生理想,以此提高到课率。

2.1.2 培养学生的专业热情

兴趣作为学生最好的老师,对专业的热爱可以鼓励学生积极参与课堂学习,部分学生不喜欢自身当前所在专业,也是到课率低的重要因素。因此,需要引导学生选择合适的专业,最好是根据自己的喜好、兴趣和职业规划来选择,若盲目听从别人指导,对后续学习十分不利;同时,学生需要增加对自身专业的了解,选择更加合适的专业,发现自身专业的价值,提高自身对专业的认知。

2.1.3 充分发挥学生党员、团干部的模范作用

发挥表率力量,培养一批具有较强管理和自律能力的学生党员、团干部,树立榜样,发挥学生的引领作用。

2.2 从教师角度提高到课率对策

2.2.1 加强大学生的专业知识教育

通过多种形式的讲座、报告等形式进行专业教育和思想教育,让学生认识到为什么要学习本专业,应该掌握哪些知识,每门课程应该学些什么。为了更好地、长期地开展学生的专业思想教育,应更多地考虑招聘具有高效学习或工作背景的辅导员

2.2.2 加强辅导员因材施教能力

辅导员应该关注每一个学生,让学生感到被尊重。一旦学生感到自己的个性得到了尊重和认可,成就感就会油然而生。他们精神上的满足和快乐可以使他们学习,努力工作,为未来奋斗。那么逃课率是多少呢?

2.3 从学校角度提高到课率对策

2.3.1 加强教学改革

大学生容易偏科,出现偏科的基础性极差,就开始置之不理,但有些学生很积极主动。因此,教师应根据学生的特点,加强教学内容的改革。在教学中,理论不能太深,更多的是理论要与实践相结合。可以组织学生上台演讲,分组讨论辩论,分析案例,推断情况,现场演示。激发学生的学习热情。

2.3.2 建立与学生家长联系的渠道

建立QQ、微信等方式,搭起家校联系的沟通渠道。鼓励家长及时了解学生在校的具体表现,做到三方帮教。

2.3.3 落实规章制度

进一步说,学生的逃学行为应严格按照教育部《高等学校学生管理规定》和各学校的《学生手册》执行。等有关规定,严肃处理,绝不姑息。使管理工作走上制度化、规范化的轨道。情节严重者,按条款规定应该如何处置,绝不姑息,并允许学生毫无畏惧地遵守规则。此外,辅导员应在制度化、规范化管理的基础上,对学

生进行必要的思想工作和心理疏导,使学生认识到课堂学习的重要性,并从行为上进行约束,真正做到心中有数。

2.4 从社会角度提高到课率对策

2.4.1 优化网络环境

当前信息技术发展迅速,网络已经成为大学生不可缺少的工具。在给自己的学习和生活带来便利的同时,网络也会给学生带来许多不利影响。由此可见,提高效率需要加强管理,优化网络环境,尽可能减少网络对学生所产生的一系列负面作用。例如:可以优化校园网络建设,改善学生宿舍的网络条件,以此,提高学生学习效率;其次,需要进一步强化网络道德建设,定期检查校园网络、网页等,加强校园网络的监督和管理,防止学生因为沉迷网络影响学习。

2.4.2 加大就业指导力度

当前就业压力较大,大学生逃课问题明显,有必要引导学生进行职业生涯规划,树立更加正确的就业观。首先要遵循教学规律,严格按照教学计划开展相应的教学活动,加强对教学质量的严格把控,提高学生的参与度;其次,需要对大学生就业观进行指导,引导学生抓住就业机会,加强对自身专业技能的培训,引导学生认清自己的定位;最后,需要引导学生不盲目考证,很多学生考了很多与自己工作无关联的证书,这种刷证书的方式,很容易浪费有效的学习时间,而且还会影响部分学生正常上课,因此,需要教师进行专门引导。

3 结论

综上所述,影响大学生到课率的因素有很多,学生自身、学校管理、教师教学、社会环境等,都会对大学生到课率造成不同程度的影响。因此,需要从大学生自身出发,结合学校管理、教师教学理念优化、社会环境优化这几个方面进行细化分析,做到引导学生树立正确学习观念、合理设置课程、优化教学环境等,在此过程中,还需要紧跟国家教育政策,合理利用高校资源,从更加全面的角度,提高学生的到课率。

参考文献:

- [1]王兆祥、郭贵州等,提高大学生课堂出勤率的思考[J],北京农学院报,2009(7).
- [2]何丽萍、邝毅,提高大学生到课率的几点建议[J],湖北大学生报,2010(10).
- [3]杨波,浅谈大学生到课率低的问题及应对方法[J],东方青年(教师),2012(6).
- [4]赵雯、饶茜,浅谈大学生到课率低之问题[J],时代报告(学术版),2012(1).
- [5]张焕荣、高校上课到课率提高措施[J],时代教育(教育教学),2011(9).