

DOI: 10.12361/2705-0866-05-04-124517

教师角度浅谈小学阶段后进生转化的策略

唐彦宁

重庆师范大学, 中国·重庆 401331

【摘要】小学作为基础教育的起始阶段, 对学生的终身发展奠定基础。素质教育不是寻找适合教育的学生, 而是创造适合学生的教育。小学教师面对由众多数量组成的班级时, 必须要认识到任何一个集体都会有一定数量的后进生。关注班级中的后进生, 实现后进生的有效转化是教师的基本职责。本文从学生自身、家庭、学校方面分析后进生的成因, 并针对小学阶段的后进生转化提出方法策略。

【关键词】后进生; 小学学校; 转化策略

On The Transformation Strategies of Underachiever in Primary School From The Perspective of Teachers

Yanning Tang

Chongqing Normal University, Chongqing 401331 China

[Abstract] As the beginning stage of basic education, primary school lays the foundation for students' lifelong development. Quality education is not to find students suitable for education, but to create education suitable for students. When primary school teachers are faced with a large number of classes, they must realize that there will be a certain number of underachievers in any group. It is the basic responsibility of teachers to pay attention to the underachiever and realize the effective transformation of the underachiever. This paper analyzes the causes of underachiever from the aspects of students themselves, families and schools, and proposes methods and strategies for the transformation of underachiever in primary school.

[Keywords] Underachiever; Primary schools; Transformation strategy

前言

素质教育的要义第一是面向全体学生。离开了对“后进生”的研究与关注下“素质教育”不但是虚假的, 而且是虚伪的。小学作为各阶段教育的基础, 对学生的发展尤为重要。如果这一阶段的后进生没有得到及时转化, 必将会影响之后的学习和发展。尽管“后进生”在当前的小学学校中仍然占据着相对较小的比例, 但它却给班级、学生和家长带来了巨大的挑战和困扰。只有所有的学生都得到发展, 我们的教育才可以说是看见了成功的曙光。有些老师一开始还对“后进”学生积极教育, 努力转化, 但由于长期未取得成效, 久而久之便不再愿意花过多精力去关注这部分学生。也有些老师对“后进生”直接放任不管, 只要其不打扰正常上课, 任由学生上课睡觉、也不要求学生完成作业。如此, 只会让我们的基础教育越来越落后。正确的看待他们并有效加以指导, 既是教师的基本职责, 也是教师的智慧体现。

1 造成小学后进生的原因分析

要想转换后进生, 首先要分析造成学生成为后进生的原因, 之

后才能对症下药, 取得良好的学习效果, 达到促进学生多方面发展的目的。

1.1 学生自身因素

除去先天的智力因素外, 有的学生是在学前阶段没有打下基础, 并且没有进行及时补救, 进入小学后, 随着年级的上升学习的难度也在不断增加, 学生“欠账”就会越来越多, 积累的问题没有得到及时解决, 学生逐渐失去学习的信心。

有的学生是过于贪玩, 没有意识到学习的重要性, 认为学习只是为了完成家长或者老师布置的任务, 上课走神, 对待作业马虎, 学习态度不端正, 常常受到老师和家长的批评, 逐渐产生厌学情绪。

还有一部分学生学习十分刻苦, 但由于没有掌握正确的学习方法, 学习效率低下, 学习成绩与付出的完全不成正比, 又没有及时向老师或者家长同学寻求帮助, 自信心受到打击, 逐渐对学习没了兴趣。

1.2 家庭因素

家庭结构不良, 如离异单亲家庭, 留守儿童等大都没有办法给

予孩子足够的爱,家庭成员之间关系淡漠,父母与孩子之间缺少沟通交流,缺少父母陪伴的孩子容易缺乏安全感缺少自信心。

父母没有以身作则,父母是孩子最好的榜样,父母对孩子的影响极其重要。还有的家长对孩子期望过高,不希望孩子输在起跑线上。所以对孩子进行超前教育,小学就开始学习初中的知识,那些知识远远超过了孩子的理解范围也不适应孩子的身心发展,效果只会适得其反。

许多家庭中的某些人过于宠爱自己的孩子,这会导致他们变得懒散,不愿意去尝试新鲜的东西。他们会把所有的事情都交给后进生来处理,这样就会造成他们缺乏独立思考和解决问题的能力,从而阻碍他们的全面成长。

1.3 学校教育因素

有的学校重知识,轻教育,学生学习负担重,学习活动单一,同时课程内容和教育方式不能吸引学生的注意,学生对学习提不起兴趣。

课程是为了适应社会进步和教育发展,同时也应该适合学生自身的发展。所以,应该教授学生认知范围能力以内的知识。近几年,国家三令五申,禁止超前教育,教育专家也多次进行了申明,超前教育有害,会造成厌学,注意力分散或逆反心理。

教师是后进生形成的重要因素,首先,师生关系影响着学生的学习效果和发展,良好和谐的师生关系有益于学生的发展,不良的师生关系则反之。再次,有的教师对后进生的态度非常冷漠甚至恶劣。另外,一些几乎从不受关注的中等生也是“后进生”的潜在群体。教师在学校对学生的采取的评价方式也有一定的影响。有的学校成绩决定一切,如引起社会巨大反响的“红领巾绿领巾”事件。这种做法不仅侵犯了侵犯学生价值取向及其尊严,还阻碍学生向上求进取的通道,更破坏了我国教育的根本初心。

2 后进生的转化策略

2.1 培养学生良好的学习习惯,帮助树立学习信心。

良好的学习习惯直接影响着学生的学习效果。后进生通常没有一个良好的学习习惯,这时,需要老师和家长给予学生足够的耐心去矫正不良的学习习惯,比如课堂上思想开小差,精神不集中,自习课目标不明确,东翻西翻,浪费时间等。教师应该找到适合后进生的教育方式,结合后进生的实际情况,共同制定短期目标和长期目标,当后进生达到一个短期目标时,适当对后进生进行鼓励并积极引导,帮助后进生树立学习自信心。在课堂提问中,教师要把握问题难度,鼓励后进生积极举手回答问题,不断增强后进生的课堂存在感和自信心。

2.2 优化教学环节,开展丰富的教学活动。

传统的课堂总是教师一个人讲,学生们听,很难激起学生的学习兴趣。小学阶段的学生喜欢新鲜有趣的事物,教学也是如此,只有丰富有趣的教学活动才能吸引学生的注意力,才能激发学生的学习兴趣,学生的兴趣才能得到充分的发挥。以统编版教材小学语文三年级上册四单元的课文《总也倒不了的老屋》为例,传统课堂上,会让学生学习生字,阅读课文,分析老屋的品质,推测接下来会发生故事情节。针对这一课设计可以请学生们角色扮演,用表演的形式把文章呈现出来。鼓励学生们自导自演,教师进行指导,这样既加深了学生对课文的理解也能激发后进生的学习兴趣,也应该积极鼓励后进生参与其中,比如扮演台词较少的小猫、老母鸡小蜘蛛。对背台词有困难的后进生可以鼓励其加入道具组,协助同学准备道具,也能锻炼其动手能力。总之,在教学活动中要让后进生也有参与感。另外,随着智能化,信息化的发展,教师应该有效运用多媒体课件,制作教学动画,生动形象的展示教学内容,更好的引起后进生的情感共鸣。

2.3 利用集体的力量

良好的班级氛围有助于学生的发展,积极向上的班风有利于后进生的转化。用集体的力量感染后进生,经常开展小组活动,在活动中拉近学生间的距离,也可以在讨论中促进学生之间的相互沟通交流,后进生也可以向优秀生学习一些好的学习方法和思考方式。让同学们意识到自己的进步是全班的光荣,李镇西老师的办法是,让几个“后进生”在新学期开学的第一天就开始进行“看谁进步大”的比赛,到了半期的时候,以“XX进步大”的为题,让全班同学投票,因为同学们的作文只能写一位同学,这就让参加“进步”比赛变得竞争激烈起来,而这样的竞争随时都在同学们的集体监督下进行,既然学生的“选票”是考试作文,自然就会动真格的,而这种“认真”一定反映在平时对那几个“后进生”的细心关注上。另一个方法:在班上找一位“帮助人”监督,提醒学生遵守纪律,这位“帮助人”必须是平时表现优于后进生并且取得后进生信任的同学。教师也要抓住教育良机,动之以情,晓之以理。不是单方面的说教,也不是严厉的批评打骂,而是利用集体的力量感化学生,触及学生内心的情感,从而在根本上改变学生的不良行为。

2.4 关注个体差异,注重因材施教。

每个后进生的实际情况不一样,这就要求教师因材施教,为不同的学生制定不同的教学方法,帮助后进生解决学习过程中遇到的问题。让后进生也能参与课堂,融入课堂,体会到知识的乐趣。后进生的学习基础通常较为薄弱,这时就应该从最简单的入手,等简单的知识掌握后,肯定和表扬学生的进步,增强学生的学习兴趣,之

后再逐步增加难度。对基础不牢,学业落后的后进生降低标准,减轻后进生对学习的畏难情绪。例如,一首小学古诗词要求同学们三天时间能够背诵默写,对于后进生老师可以要求五天时间完成背诵默写,五天时间完全没问题后,减至四天完成,最终达到与其他同学同步。教师应该善于观察,不止要知道学生的弱点,更要发现学生的闪光点。例如:甲同学学习成绩很落后,在班上也是沉默寡言,不与同学交流更不会在上课时举手发言。在一次短跑测试中,老师发现甲同学具有非常好的运动天赋,在运动会时,老师给甲同学报名了短跑和长跑项目,果然,甲同学都拿到了名次,给班级争光。同时,班上的同学也对甲同学刮目相看,并在下次的班委选举中推选甲同学当体育委员。甲同学受到了同学们的尊重,逐渐开始主动与同学们交流,向同学们请教学习问题,学习开始稳步上升。老师要善于发现学生的优点和长处,以“长”带“短”,积极引导促进学生全面发展。

2.5 及时进行积极评价,肯定后进生的每次进步

不完全通过分数来评价学生,评价的方式应该是多样全面的。课堂上回答了问题,及时点评进行鼓励,哪怕答案相差甚远,也要鼓励后进生敢于积极回答问题的勇气。在作业批改中,除了打等级,也可以写一些文字性的激励评语,不断的对学生进行鼓励,激发学生的内在动力。

3 结语

总之,在小学阶段的教学活动中,小学教师作为学校教育的关键因素,对后进生的成长有着非常重要的作用,教师需要结合后进生的具体情况,加以分析,并积极引导和支持。同时,也可以对后进生转换的成功案例进行分析学习,探索出适合学生的发展之路。

参考文献:

- [1]曾归龙.浅谈小学后进生的转化策略[J].新课程研究,2020(31):105-106.
- [2]何玉倩.浅谈小学班级管理中的后进生转化策略[J].新课程导学,2020(08):12.
- [3]李镇西.爱心与教育:李镇西素质教育探索手记[M].桂林:漓江出版社,2014:1-4.
- [4]卓嘎央宗.浅谈小学后进生转化策略[J].小说月刊:下半月,2015,000(009):101-102.
- [5]杨廷科.小学后进生的教育转化策略浅谈[J].教育(文摘版),2016(3):00315-00315.
- [6]大米玛次仁.浅谈小学阶段后进生转化的措施[J].文学少年,2020,000(035):P.1-1.
- [7]韩伯龙.浅谈小学阶段后进生的转化问题及策略[C]//教育教学研究——班主任工作研究(2017年版第三辑).2017.
- [8]孙建华,孙建国.对小学“后进生”问题浅析及转化策略[J].考试周刊,2015(7):1.