

DOI: 10.12361/2705-0866-05-04-124527

绘本教材在小学低段数学教学中的有效利用

杨相翠

贵州省六盘水市六枝特区郎岱镇第二小学, 中国·贵州 六盘水 553405

【摘要】数学绘本以其生动形象的特点, 与枯燥乏味的文字和抽象的语言相比, 更能满足小学生的认知发展需求, 更容易被孩子接受。通过利用绘本教材资源, 在老师的正确引导下, 能够充分调动学生的学习兴趣, 让他们积极主动性地投入到教学中, 进而起到事半功倍的作用。基于此, 本文针对绘本教材在低年级阶段小学数学教学中的有效利用展开探究分析。

【关键词】数学绘本; 小学数学教学; 应用策略; 兴趣激发

The Effective Utilization of Picture Books in Elementary School Mathematics Teaching

Xiangcui Yang

Langdai Town Second Primary School, Liuzhi Special District, Liupanshui City, Guizhou Province, Liupanshui 553405, Guizhou, China

[Abstract] Mathematical picture books, with their vivid and vivid characteristics, can better meet the cognitive development needs of primary school students and are more easily accepted by children compared to dull and abstract language. By utilizing picture book teaching resources and under the correct guidance of teachers, students' interest in learning can be fully aroused, enabling them to actively participate in teaching, thereby achieving twice the result with half the effort. Based on this, this article explores and analyzes the effective utilization of picture books in elementary school mathematics teaching in the lower grades.

[Keywords] Mathematical picture books; Primary school mathematics teaching; Application strategy; Interest stimulation

引言

数学绘本具有图文并茂的特点, 生动的图画, 动人的故事情节, 简洁的文字, 可以将数学知识与一个个精彩的绘本小故事相结合, 激发学生的学习兴趣, 让学生在阅读绘本中探索和思考数学问题, 在轻松有趣的绘本故事中获取知识, 对比传统教授的教学方法, 绘本教学模式更加符合小学生学习认知发展规律, 促进小学生数学学习效果的提高。

1 绘本教材在小学低段数学教学中的使用价值

1.1 有利于激发学生的兴趣

绘本教材能够激发学生的兴趣, 主要是因为绘本是从儿童的角度进行设计的, 不管是故事内容、图画等, 都能够吸引学生的注意力, 通过简单有趣的表达方式, 让幼儿感受到绘本故事的亲和力。绘本中的图画色彩鲜明, 能够带给学生视觉上的冲击, 故事内容生动形象能够激发学生的想象力和创造力, 数学绘本教材的使用能够激活学生的学习热情, 让学生对数学知识的学习不再感到畏惧, 通过阅读数学绘本故事, 欣赏图画内容感受到数学知识的应用趣味。在《汪汪的生日派对》中, 我们

可以看到, 在举办生日派对的的过程中, 准备物品是一项重要的任务, 而这项任务的完成需要运用加减法的计算, 以便让每一个人都能够尽情享受。首先, 需要计算参加生日派对的人数, 用到了加法计算。其次要计算出生日蛋糕的制作还缺少几个鸡蛋, 用到了减法, 最后是对超市活动打折的计算。在整个的数学运算过程中, 将其融入到了生日派对的故事中, 不仅让数学运算变的更加有趣, 也提高了学生参与运算的积极性。在数学知识的学习中, 要想提升学生的对数学的积极性, 教师要做的就是拓展教学材料, 融入趣味性的材料才能激发学生的兴趣。另外教师要采用多样性的教学方法, 以新颖的教学方式来吸引学生。使用数学绘本教材可以为数学课程增添活力, 让教学变得更有意思。特别是对于年龄较小的孩子来说, 这种方式能够吸引他们的注意力。教师可以利用绘本来进行课堂教学, 并配合多种多样的游戏, 如人物装扮, 来充分调动学生的积极性, 为他们创设一种较好的环境, 让他们在愉悦的气氛中掌握数学知识。

1.2 有利于提高学生学习效果

1.2.1 数学绘本的知识性能够拓展学生的知识视野

几何绘本是一种将几何基础知识与有趣的故事紧密结合在一块的教材，它不仅能够让孩子们在阅读过程中获得有趣的体验，还能让他们更加深入地理解数学概念，从而更好地掌握几何基础知识。数学绘本在设计内容时是围绕特定的主题进行的，有自己的中心目标，以故事的形式阐述具体的数学知识。例如，在《各国的早餐》绘本故事中，主要是讲述了分数与分配知识，以各国的早餐为故事背景，讲述了什么是平均分配的概念，绘本中的图画是不同国家的早餐，学生不仅可以学习数学知识，还可以了解到不同国家的饮食习惯。在早餐的分配过程中能够让学生直观的了解到分数的含义，把一份早在平均分配给几个人，每个人能够得到几分之几，在这个过程中学生可以体会到什么是分配。通过学习学生知道了分数是如何产生的，了解了整体和部分之间的关系等，数学绘本中看似简单的故事，确将数学知识完美的展示给了学生，通过绘本故事的阅读学习，让学生在寓教于乐的氛围中掌握了数学知识和概念。数学绘本的应用不仅丰富了课堂教学内容，让教学充满趣味性，也弥补了一些教材中没有的内容。绘本中有数学知识的阐述，也有与其他学生交叉的内容，有利于拓展学生的知识视野。

1.2.2 数学绘本的直观性能够加深学生的数学理解

数学绘本中是以直观的图画形式将故事内容呈现出来，学生通过观察图画内容就可以完成数学知识的感知，在数学绘本中图画是主要组成部分，文字内容非常少，绘本是由图画衔接将数学概念表达出来，图画赋予了数学绘本的直观性。例如，在《美术馆里遇到的数学》这本绘本故事中，尤其突出了数学绘本的直观性，寻找图画中的数学，让学生从图画中寻找数字，去观察图形发现对称图形的美感，将抽象数学知识转变为直观形象的图画，学生通过图画就可以获得直观数学认知。针对低段的小学生而言，学生的抽象思维还需要发展，在学习数学时更需要以形助教。数学绘本的应用正是将抽象的数学知识转变为直观性，有效的降低了学生的理解难度，让学生以直观的方式学习数学，而且数学绘本也提升了学生的感官认知，有助于帮助学生进行下一步的学习。

2 绘本教材在小学低段数学教学中的有效性

2.1 成果体现

2.1.1 发掘绘本“数”的价值，培养学生数学思维

在数学课堂上，绘本教学是一种独特的教学方式，它不仅有助于让他们更进一步地了解几何知识点，而且还能让他们更深入地体会数学的精髓，从而更进一步地了解几何知识点。老师应该重视培养他们的思想意识，以提升他们的综合数学素质，让他们更进一步地了解几何的意义，并促进他们对数学知识的深入探究

和思考。“画本+”数学教育绘本以故事的形式将几何知识点之间的联系呈现给孩子，既有故事性又有趣味性，因此在实际教学中，老师应该采取“画本+”的教学方法，比如将画本与预习结合，或是将课堂教学，以更有效促进孩子了解几何知识点，提升他们的数学逻辑思维水平。通过图书内容的学习，孩子不仅得以体验到其中的快乐，还得以了解数学知识点，并且得以发展出较强的数学逻辑思维技能。几何知识点富有抽象性，因此，老师应该通过图书内容的讲授，引发学生的学习兴趣，让他们得以更进一步地了解几何知识点。老师应该深入研究数学课本中的图书故事元素，并结合实际情境来创造有趣的教学氛围，以此来充实学生的学习内容，扩大他们的认识面，并逐步提高他们的学习水平。

在我国小学低段的几何教育中，老师应该结合几何图书，将几何知识与生活实践紧密结合一块，逐步深入地讲解几何理论，突出学生的主体地位，将抽象的几何观念以形象生动的方式呈现出来，让孩子更容易理解和掌握。例如，通过玩苹果数数游戏，我们可以将抽象的几何变得具体，让孩子们能够将它们看作日常中的事情，并为他们提供想象的空间。在使用绘本教学时教师要先对绘本故事进行分析，在组织学生进行探讨，随着逐步的引导让学生理解相关的数学概念，教师要掌握具象与抽闲思维之间快速转换的技巧，这样才能将抽象的数学定义转变成生动的事物，让学生更好的联系生活实际进行数学概念的理解。

2.1.2 明晰绘本, 丰富学生数学学习体验感

通过将绘本书故事与数学内容相结合，有助于增加学生的学习体验，并且有着深刻的教育含义。在实际教学中，数学老师应该依据中小学生的年龄段特征，选取合适的绘本书故事，以帮助学学生最好地把握数学教育知识点。在挑选绘本书时，应该注重与学习者的日常生活相关，让他们从生活中获取数学教育知识点。特别是在小学校低年级段，将绘本书课程与数学教学相结合，不仅能让数学教育绘本书更加生动有趣，也能让数学教育知识点更加深入人心。绘本化数学教育是一种将数学知识以绘本书的形式呈现给学习者的方式，它不仅有利于帮助学生更进一步地了解数学概念，而且还有利于让学习者在阅读故事时充分运用数学思维，从而更进一步地了解数学知识。在低段的数学教学中，绘本书还能发挥很大的推动作用，它有利于让学习者更加深入地理解数学知识点，并且还能更进一步地充分运用数学思维去解决实际问题，从而更进一步地帮助学生了解数学知识。学生们还能通过自主阅读来提高阅读能力。

2.1.3 选择适合绘本，挖掘潜在数学资源

数学是一门极其复杂的学科，它不仅仅是一些抽象的概念和

基本规律, 而是一个复杂的知识网络, 其中包含了丰富的故事内容, 涵盖的层面也比较广泛。因此, 在进行绘本书教育时, 应该选用高品质的画本童话故事, 以便为中小學生提供一个认知网络平台, 让他们得以更好地了解和把握数学知识。透过绘本书教育, 我们应该深入挖掘数学资源, 让中小學生更全面地了解和把握数学知识。此外, 数学绘本书还希望帮助学生更加理性地认识东西, 激活他们的主动学习潜力, 并增强他们主动探究和自主学习的力量, 进而提升他们的综合性素质。例如, 在“找规律”课堂上, 老师就会使用《小刺猬的项链》这个绘本书童话故事来帮助学生理解小刺猬如何将不同颜色的珠子编排在一起, 并透过阅读童话故事来探究这一过程。小刺猬把它的礼物向日葵、喇叭花等编织成一个精美的图案, 送给了其他小動物。这个绘本书童话故事不仅让学员们深刻理解了规则的概念, 而且还让他们更加清楚地认识到数学的重要性, 从而构建出一个自然而流畅的教育过程。

2.1.4 丰富教材内容, 拓宽学生知识视野

小学数学教学中如果只依靠数学教材进行教学, 不能满足学生的实际学习需求, 绘本故事内容比较新颖, 且涉及的非常广泛, 利用绘本进行数学教学正好弥补单一教材带来的局限。在实际教学中教师要做好绘本资源的整合, 根据实际的教学内容选择合适的绘本, 这样才能发挥出绘本教学的价值和教学目的, 在丰富教学内容的同时满足学生的实际学习需求。通过绘本故事的引入, 能够激起孩子对数学知识的探求兴趣, 充分调动他们的阅读和课堂教学兴趣, 让他们参与到课堂活动中来。例如, 在数学七巧板的教学活动中, 教师能够借用《吃了魔法药的哈哈阿姨》这些故事, 通过活动的形式, 让孩子们更加深入地理解七巧板的概念, 从而构建出一个全新的知识课堂。在开始活

动之前, 为孩子们准备一套七巧板, 并且详细讲解有效的规则: 第一轮活动使用两块七巧板, 要在30秒内进行拼装, 并且要对拼装的形状进行描述。当比赛结束后, 孩子们可以根据3、4、5块的顺序, 自由操作七巧板, 这时候, 孩子们的思维会变得非常敏捷, 他们可以运用手上的三角状、长方形、正方形等七巧板, 拼出各种截然不同的造型? 有的学生拼出了动物图形, 有的学生拼出了机器人图形等等, 学生在愉快的氛围中玩耍、思考, 通过七巧板游戏不仅培养了学生的发散思维, 也提升了课堂的教学效率。

3 研究结论

总而言之, 小学数学教师在实际教学中, 应充分结合小學生学习认知发展特点实际和课本教材内容, 为学生精选挑选与教材相适应的绘本教材, 并借助绘本教材图文并茂、趣味横生的特点优势, 融入到数学教学实际中, 实现了对学生数学学习积极性的激发, 调动了学生积极主动探究学习数学知识的热情, 降低了数学知识学习的难度, 促使学生在轻松的绘本阅读氛围中高效学习数学知识, 提高数学学习效果。

参考文献:

- [1] 钟世琴. 绘本在小学低段数学教学中的应用探索[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, No. 153(06): 94-96.
- [2] 吴一飞. 基于绘本阅读的小学低段数学教学策略探究[J]. 小学教学研究, 2021, No. 756(14): 49-50.
- [3] 喻爽. 小学低段数学绘本教学的调查研究[D]. 上海师范大学, 2021.
- [4] 姚亚平. 借数学绘本激趣引思 助小学低段概念教学[J]. 读写算, 2020, No. 1170(23): 195-196.