

DOI:10.12361/2705-0866-05-04-124540

# 大学英语课程思政践行策略研究

李庆华

广东白云学院, 中国·广东 广州 510450

**【摘要】**高校的思政教育不能仅仅依托于思政这门课,而是应该在学生学习的任何一门课程都要重视课程的思政内涵,把立德树人的观念深入到每门课程的教学过程中,而大学英语这门必修的公共基础课程牵涉到各所高校的绝大部分学生,因此,对大学英语课程教学中的思政渗透的探索及践行尤为重要。该文根据笔者多年的教学实践,探讨了在大学英语课程教学中践行思政的有效可行策略。

**【关键词】**大学英语教学;思政;践行;策略

## A Study on the Strategies of Ideological and Political Practice in College English Curriculum

Qinghua Li

Guangdong Baiyun University, Guangzhou, Guangdong, 510450

[Abstract] Ideological and political education in Colleges and universities should not only rely on the course of Ideological and political education, but should pay attention to the ideological and political connotation of the course in any course that students take, and put the concept of Building Morality and cultivating people into the teaching process of each course. College English, a compulsory public basic course, involves most students in Colleges and universities. Therefore, the exploration and practice of Ideological and political infiltration in College English teaching is particularly important. Based on the author's teaching practice for many years, this paper discusses the effective and feasible strategies of practicing ideological and political education in College English teaching.

[Keywords] College English teaching; Ideological and political; Practice; Strategy

在教育部办公厅印发的《大学英语课程教学要求》教高厅(2007)3号明确阐述了大学英语教学性质和目标,指出:“大学英语课程不仅是一门语言基础课程,也是拓宽知识、了解世界文化的素质教育课程,兼有工具性和人文性。因此,设计大学英语课程时也应当充分考虑对学生的文化素质培养和国际文化知识的传授。”这为推动大学英语思政思政内涵的践行指明了方向。

然而,把大学生培养成什么人并不是哪一门课能够独立完成的,而是应该在学生学习的任何课程都要重视课程的思政内涵,把立德树人的观念深入到每门课程的教学,而大学英语这门必修的语言基础课程牵涉到各所高校的绝大部分学生,因此大学英语课程教学中的思政的渗透的探索及践行尤为重要。

作为一门外语,中国人学习英语的主要目的有以下几方面:首先,学习西方国家的先进的科技,借助词典等工具能看懂外文资料,水稻之父袁隆平的伟大成就离不开他的良好的英语基础,为他做水稻方面的科学研究、查阅国外关于水稻研究方面的文献

资料打下了坚实的基础。其次,英语是一门世界语,其作为交流的功能不言而喻。再次,讲好中国故事,坚定对中国优秀的传统文化的自信。最后,多方位提升自己。语言的学习可以锻炼大脑,培养不同的思维方式,从不同的角度去看待问题,以开放的态度去了解新鲜事务,增强对西方国家各个层面的了解,拓宽视野。那么大学英语这门课怎样践行思政才能行之有效呢?

首先,提高大学英语教师的课程思政意识及自身素养,作为教师必须懂得教师的传道授业解惑基本职责,将加强立德树人的观念时刻铭记于心并贯彻于整个教学过程。打造高水平的教师队伍才能实现高质量的教育。因此,教师不仅要努力夯实专业功底,巩固专业知识,提高教学技能和水平,同时还要积极学习一些教育理论。教师的教学绝对不能是单纯的知识传授,教师要善于启发和引导学生,发挥学生的创造性,引导学生去发现、去创新,培养会独立思考独立判断的人才。比如,大学英语教师可以多让学生看双语新闻,对于有争议的问题引导学生积极思考,培养学

生独立思考的能力。因此,一方面,教师要加强自身学习,包括专业方面的学习,同时也要加强教育理论的学习,提升自身独立思考的能力;另外一方面,学校也要聘请教育方面的专家加强师资培训,定期教师教学研讨会及学生座谈会,为教师之间及教师与学生之间的沟通提供平台和机会,及时听取师生反馈,把课程思政建设落到实处。

其次,大学英语教师顺应当前时代和社会发展的需要,与时俱进更新教育理念实施英语教育,结合课程内容把国内外大事融入一起学习培养并开拓学生的国际化视野,提高学生国际合作与学习的意识。通过英语的学习更好地理解不同的文化差异,培养跨文化交际的能力。我们不仅要尊重祖国悠久的历史文明,还要借鉴国外的先进经验,以便取长补短,为人类也为我们自己创造福祉。比如,一些疑难杂症可以通过互联网汇集全球医生的智慧进行国际会诊,以便找到最佳治疗方案。许多领域无论在现在还是在将来都必然会遇到种种一个国家不能独立解决的问题,那么这些问题就需要国际间的合作来解决,比如全球极端气候的应对问题等,这些必然要借助英语这门世界语来沟通协商解决问题。让学生明白英语学习的意义:培养国际化视野,促进各国之间的文化及学术交流,提高国家竞争力与影响力,同时也提升自己综合竞争力,并以此作为学生学习英语的内驱力。

再次,丰富及拓展学生的阅读内容,营造好的读书环境和氛围。不仅要提高阅读的数量,更要提高阅读的质量,拓宽阅读的范围,开拓学生视野。眼下大学生上网玩游戏耗时过多,习惯于碎片化阅读,被动阅读,导致学生视野不够开阔,格局偏小,系统知识贫乏,看问题片面甚至偏激,变得越来越浮躁。加上网络的诱惑,网上那种低质量没有营养的内容及短视频侵占了大学生太多时间。因此,教师要同学生一起读书,引导学生读好书,鼓励学生去思考,提升学生的思辨能力,潜移默化地达到了育人的效果。多引导学生阅读他们没有足够关注话题,比如生态环境、社会公平与正义、法制进步等,让他们拥有宽广的视野,有坚定的文化自信,有家国情怀,有终身学习及独立学习的能力,有远大的抱负和社会及家庭责任感。教师在给学生提供阅读材料时要关注学生的实际需求与兴趣,注意阅读材料的趣味性、时效性,避免与其生活实际脱节,避免学生读起来乏味导致学生逐渐失去兴趣,避免学生被动地完成阅读任务因而费时低效。鼓励学生积极参加各种各样的阅读活动,引导学生多看英语报刊,比如国内的 China Daily,还有一些西方知名的报刊,比如“New Scientists”,让学生多关注双语新闻。现代英语报刊语篇融合了多种资源,其时效性、趣味性、内容多样性相较于教科书有

着显著的优势,能带给读者带来更多的收获。教师可以给学生介绍阅读报刊的方法和技巧,包括快速浏览、略读和精读等,遇到一些有争议的话题,教师可以把握好契机引导学生讨论发表自己的看法,同时也要从多种渠道搜索一些知名评论家对此的点评,这样有助于培养学生批判性思维能力,学会多种角度看问题,多种角度解决问题。

结合教材拓展教学深度和广度。如何让阅读吸引学生,学生的参与度是最重要的一个环节,因此,如何选择阅读内容是教师应该密切关注的一个焦点。只有在学生阅读并能积极参与思考讨论阅读内容,阅读才能起效果。教师在提供阅读材料的时候,要适当注意题材的多样性、难度、新鲜性及趣味性,这样才能更好地激发学生阅读的积极性。学习语言最终目的是用语言来交流,因此还要引导学生养成背诵的良好习惯,以此积累丰富的语言知识,以为日后的语言输出做准备。引导学生把他们平时摘抄的好词好句有意识地运用到课堂发言、课前演讲及写作训练中,从而增强他们学习英语的成就感。因为课堂内时间及其有限,教师应结合学生的英语实际水平和兴趣精心挑选阅读材料,适当精讲重点。如:适逢北京举办冬奥会,在阅读相关体育赛事为内容的英语文章前,教师可以适当介绍关于北京的历史、名胜古迹、风土人情和北京申办奥运会的历史,通过这种方式无疑会让学生的学习事半功倍,提高阅读兴趣和阅读能力,还能产生满满的民族自豪感,加强英语学习的自信。英文报刊题材非常广泛,涵盖了科技、法律、教育等多个方面。在大量的报刊阅读的过程中,学生的词汇量慢慢扩大,也能欣赏到地道的英文,同时还可以增加对英语国家的历史、地理等文化背景知识的积累,使学生的阅读能力获得稳步提高。同时,报刊上时事新闻的报导和分析具有时效性这一显著特点会提升学生的学习兴趣。借助发达的互联网,学生完全可根据自己的阅读兴趣和英语水平选择适合自己报刊阅读材料,经过大量地阅读,量变到质变,学生英语阅读的能力无疑会逐步得到提高。在教学中,教师要合理通过英语报刊丰富英语教学内容,拓宽英语学习渠道,提高课堂英语教学效果。

在听、说方面,英文广播,演讲以及原版电影、电视剧、纪录片都是极好的学习英语的途径,其语言地道又能关注时事热点、与时俱进,能有效避免教材枯燥与单调,更有利于激发学生的学习兴趣与热情。因为报刊题材广泛,无疑有助于扩大学生的知识面、扩充词汇量、丰富其语言知识。教师可以借助一些节日和时事。比如,利用每年的两会学习词汇,学习英语,学生也会兴趣倍增,将平时家喻户晓的新闻词汇和英文的相应表达方式结合起

来的词汇教学方法会让学生记忆深刻,而且还能引导学生关注社会问题、关注国内外形势,培养学生的家国情怀;还比如,教师可以筛选一些好的TED演讲视和美国大选演讲视频,组织学生观看并讨论观后感,有助于培养及提高学生的观察、记忆、思维、想象和批判性思维能力。笔者还曾经在单元内容为旅游为主题的视听听说课时候,补充了国家地理杂志拍摄的大型纪录片“China From Above”(鸟瞰中国),引导学生了解中国美好河山习俗等等,培养学生的爱国情怀。还经常课前五分钟播报双语新闻,学生从这种时事新闻的China Daily双语新闻报道中学习英文,印象更深刻,效果自然也会好很多,引导学生关心国家大事关心时事,珍惜当下。总之,利用语言鲜活时事热点、能紧跟时代步伐的语言材料,能有效弥补有些教材内容的单调,更有利于激发学生的学习兴趣,提高学生学习语言的效率。

开展丰富的第二课堂活动,延伸大学英语课堂教学,培养及提升学生英语综合运用能力。比如开展如何讲好中国故事发扬优秀传统文化的系列活动。活动形式可以多样化可以是口语形式的比赛,也可以书面形式的介绍,内容可以涉及多个领域。比如:家乡特产的介绍,家乡文化习俗的介绍,也可以是全国范围内的景点介绍,还可以是特色建筑及特产的介绍等等。这样不仅可以让学生英语语言学以致用,从而更加意识到自己语言的不足,增强学习动力,同时也提升学生对传统文化更深的理解,提高自己的文化素养及审美情趣,从而丰富自己的业余生活。还可以引导学生多关注周边英语使用的规范性,懂得不规范的语言的运用严重的会产生歧义造成不良的后果,给国际友人造成不好的印象,影响城市及国家形象。

另外,利用现代多媒体和相关教育信息技术积极改进教学方法和手段,引导学生积极参与课堂,以学生为中心教学方式激发课堂活力,提升学生参与度。教师还要与时俱进,不仅要采取现代技术手段改变教学方式,还要利用贴近生活的教学内容,通过大家关注的国内外事件引导学生去思考自己的理想、责任、人生,做一个有理想并为之奋斗的理想践行者。课堂上除了教师引导外,在必要的时候适当地让学生组成团队进行展示,话题可以涉猎古今中外的重要事件,培养学生团队合作精神 and 自学的能力。

再次,应该把上述策略的各个层面纳入大学英语成绩考核范围,尤其是纳入平时成绩的考核,避免大学英语课程考核受限于对于学生课本内容考核,最大限度地避免让大学英语课程思政内涵的践行流于形式。同时,教师要加大力度从学生那里得到反

馈,调查问卷或个别访谈或者二者结合的方式了解学生对大学英语思政践行的效果及收获,促进及提高日后的大学英语课程思政践行的有效性,拓展大学英语课程思政践行的策略及形式,把大学英语课程思政内涵的融入落到实处。

最后,教师要时刻牢记培养学生的文化自信、家国情怀、人文精神、终身学习的理念及终身学习的能力,以问题为导向,引导学生思考中国文化如何走出去,深度思考怎样把中国优秀的传统文化在国内外发扬光大,在构建人类命运共同体的美好愿景的过程中如何发挥积极的作用,借此提高学生思考问题和解决问题的能力。加强学生对中国传统文化的学习并知晓相对应的英语表达,并且通过英语这门语言讲好中国故事,传播中国传统文化。亲其师,才能信其道。教师要做到知行合一,把理论和实践紧密结合起来。时刻记着言传身教、记得自己要率先提高自己的人文素养,拓展自己的视野,掌握丰富的知识,端正自己的三观,建立正确的价值取向,言行一致,以自己的人格魅力吸引学生,这样才能为人师表。

总之,大学英语教师在教学过程中无论是对于篇章的讲解还是词汇的运用,老师都要尽量把学习和生活结合起来,善于倾听学生在成长过程中不同的精神需求及人生困惑,从而因势利导培养学生健全的人格。不管有多大挑战,教师们都要立志把学生培养为具有爱国情怀、立志振新中华、会活学活用的一代。坚信只要我们用心实践专心探索,合理开发课程资源,积极拓展学生学习渠道,就会大大促进大学英语思政内涵的建设与实践,做到教书育人,推动和谐社会的进一步发展。

#### 参考文献:

- [1]《大学英语课程教学要求》教高厅〔2007〕3号。
- [2]林露.高校校园文化与思想政治教育工作[J].都市家教(下半月),2013(2):2-3.
- [3]梁暹.关于课程思政的几点思考[J].教育教学论坛,2018,372(30):42-43.
- [4]王琴.课程思政融入大学英语教学的思考[J].校园英语,2020,528(36):72-73.

#### 作者简介:

李庆华(1970.4—),女,汉族,湖北省钟祥市人,1994年毕业于湖北师范大学外语系,本科,讲师,最高学位:硕士,研究方向:课程与教学论。