

DOI:10.12361/2705-0866-05-04-124544

线上线下混合式“金课”背景下高职会计类 课程思政建设探索

--以“管理会计实务”课程为例

赵金玲 彭 益 周以芳

深圳职业技术学院, 中国·深圳 518055

【摘要】混合式金课打造行动是提升课程质量的重要抓手,加强课程思政建设是落实党和国家教育方针的重要举措。文章以管理会计实务课程为例,从融入课程思政的价值意义出发,梳理该门课程思政建设现状,构建课程思政建设理念,围绕资源库建设、思政教学模式、教学实践、资源转换机制等方面,搭建课程思政建设实施路径,以期为该门课程思政建设提供参考建议。

【关键词】混合式;金课;课程思政建设

Exploration on Ideological and Political Construction of Higher Vocational Accounting Courses under the Background of Online and Offline Blended "Golden Classes" --Taking the "Management Accounting Practice" course as an example

Jinling Zhao, Yi Peng, Yifang Zhou

Shenzhen Polytechnic, Shenzhen 518055

[Abstract] The creation of blended gold courses is an important starting point to improve the quality of courses, and strengthening the ideological and political construction of courses is an important measure to implement the party and state education policies. The article takes the management accounting practice course as an example, starting from the value and significance of integrating into the course's ideological and political construction, sorting out the current situation of the ideological and political construction of the course, forming the concept of ideological and political construction of the course, focusing on resource library construction, ideological and political teaching mode, teaching practice, resource conversion mechanism, and other aspects, building the implementation path for course ideological and political construction, in order to provide reference suggestions for the ideological and political construction of this course.

[Keywords] Blended; "Golden course"; Course ideological and political construction

【资助项目】2021年深圳职业技术学院质量工程教学改革项目“数字经济时代会计实训课程教学改革与创新—基于技能大赛与职业能力岗位需求的视角”。2021中国高校产学研创新基金资助课题“会计专业线上线下混合金课建设与应用模式研究”(2021ZBB01008)。2023年深圳职业技术学院党建与思政教育研究课题“管理会计实务课程思政建设与资源转化机制研究”(2023szyj008)。

1 引言

课程是人才培养的核心要素,学生在大学里受益最直接的、最核心、最显效的是课程^[1]。2018年8月,教育部印发了《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》(教高函〔2018〕8号),提出“各高校要全面梳理各门课程的教学内容,淘汰水课、打造金课,合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度,切实提高课程教学质量”^[2]。高阶性、创新性、挑战度是“金课”的基本属性。之后,教

育部颁布了《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》,开展一流课程建设暨“双万计划”,也就是“金课建设”计划。自此,建设金课成为各高等院校积极研究并开展教育教学改革的重要阵地。同年教育部还颁布了《教育信息化2.0行动计划》,明确提出信息技术与教育、教学要持续的深度融合。“大智移云区”等新一代信息技术的发展与应用拓展,给教育教学方式的改革与创新创造了新的机会。集合一线教师团队、实践专家,企业专业人士的智慧与经验,将“大

智移云区”技术手段应用于教学设计和教学管理工作中,在动态课程建设中,理论结合实践,线上与线下结合,构建混合式金课成为高校教师工作的重要核心内容。

2016年12月,全国高校思想政治工作会议强调,要用好课堂教学这个主渠道,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。全面推进课程思政建设,是深入贯彻全国教育大会精神、落实立德树人根本任务的战略举措,所有教师、所有课程都应承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田,构建全员全程全方位育人大格局^[3]。融合新一代信息技术,可以充分的利用线上线下多重手段将课程思政切入点、课程思政元素、课程思政育人模式等有效的融入混合式金课建设中,提升课程思政建设水平与成效。

2 《管理会计实务》混合式金课建设中融入课程思政的价值意义

会计是经济高质量发展的重要卫士。管理会计是现代会计的两大分支之一,其理论凝结于西方,具有“情景化”的特征,是行业发展的重要趋势。《管理会计实务》是高职院校大数据与会计专业的核心课程,该课程理论知识丰富,应用实践性强,价值观念影响深。无论是战略制定、成本管控,还是营运管理、绩效考核等,都包含特定的哲学、文化和价值取向等。“懂中国国情、政情、民情、人情”,才能灵活的应用管理会计工具与方法。因此,该课程在传授基本知识、技能的同时需要有机融入课程思政,启迪学生架构具有中国国情的商业逻辑、思维,提升职业判断等。

《管理会计实务》作为大数据与会计专业的重要组成部分,深入系统的探索该课程在建设线上线下混合式金课背景下的课程思政育人模式构建、课程思政元素挖掘、课程思政资源转化机制等系列问题,不仅能够丰富现有关于会计类课程思政建设成果,尤其是课程资源开发与转化机制的研究成果,而且有助于优化会计类思政教学方法,弥补现有研究中对于该类课程建设的系统性研究成果,为同类的课程建设提供借鉴。

《管理会计实务》课程线上线下混合式金课建设背景下开展课程思政建设问题研究,是高校一线教师落实习总书记在全国高校思想政治工作会议讲话精神,以及响应国家教育方针的具体举措。理论探索、自我实践并输出传播,不仅在行业内能够起到课程思政育人的引领示范作用,还能够培养学生严谨细致、积极进取、协作创新的精神,以及德法兼修、诚信服务的品质,在对知识理解、任务实施与实训协作中拓宽学生知识领域、引领价值取向,提升学生的人文修养、创新创业意识和综合素质,树立正确的人生观、

价值观、择业观等,实现知识传授、技能培养与价值塑造有机融合,真正落实立德树人的根本要求。《管理会计实务》课程工具多、逻辑性强、计算量大,高职学生认为学习难度较大。一线授课教师一直在尝试不同的教学模式、策略、方法,希望提升该课程教学效果。课程思政融入课程后,可增加专业知识学习过程中的互动性、趣味性、价值引导性,降低理论知识的枯燥性,在价值塑造中辅助学生更好地掌握知识点,提升专业技能和职业素养,能够促进课程教学质量的提高。

3 《管理会计实务》课程思政建设现状

目前,根据对现有文献和实践梳理发现,对于“课程思政”的研究和实践近几年较为丰富,不同的专家学者们都从不同的维度,如课程建设、专业层面,以及高校如何实施课程思政等维度,开展了研究和实践,形成了理论成果、系统工程、实践经验和政策文件等。会计类课程思政建设成果也并不鲜见,许多专家尤其会计专业一线教师们大多从个人授课的不同视角,对思政切入点、课程思政元素挖掘、教学内容安排等进行了不同的研究。

针对性的对《管理会计实务》这门课程的思政建设成果相对较少,成果涌现主要在近两年。孟君(2023)、马丽英(2022)探讨了课程思政融入管理会计课程教学的内在逻辑和设计,提出通过课程思政建设能够推进管理会计课程教学改革。王海鸥(2022)、赵燕和梁燕瑜(2022)、常媛(2019)构建了管理会计课程思政目标,从教师团队建设、课程内容设置、教学方式设计,考核评估等方面探讨“课程思政”融入的实施路径、思路和方法。杨萌(2022)在分析管理会计课程思政建设意义基础上,讨论了该课程思政建设的整体设计方案。张倩(2022)则分阶段的采用渐进式方式铺开管理会计课程思政建设,构建该课程思政内容体系,并配备了支持保障措施。叶婷(2022)探讨了管理会计课程思政研究方法,以及如何挖掘思政元素,专业教师如何提升教学能力和如何完善评价体系等问题。李文新(2021)从不同层面剖析了会计类专业课程思政建设的迫切性,重点细化了管理会计课程思政的培养目标定位、内容设计,以及教学方式等内容。谭小芳(2021)提出培养符合社会发展需求的管理会计人才是当代高等教育的新任务之一,并从职业道德教育、法律责任教育、社会责任教育、技术素养教育等方面探讨了管理会计课程思政建设。高樱(2020)则面向“互联网+”,探讨了管理会计课程思政元素在这一背景下如何融入教学内容,以及教学目标和思政教学设计、互联网教学平台搭建、教学反思等维度进行了研究。

综上所述,近几年专家学者、一线教师们从宏观到微观,对

课程思政建设开展了研究与实践,总结了实践经验、取得了一定的研究成果。但具体到《管理会计实务》课程的思政建设,尤其是在混合式金课建设背景下的探讨相对较少,而且仅在近两年才输出了一些成果。无论在系统性还是覆盖面的层次上,都有待于进一步提升。管理会计作为新时代管理型会计人才培养的核心课程、前沿课程,需要将知识传授、技能培养与价值塑造协同起来,实现课程育人实施效果的提升。因此,应加强管理会计课程思政建设的研究与实践,充分的挖掘思政元素、构建思政育人模式和实施路径,并进行转化资源,充分发挥专业课程思政育人功能,进一步提高会计专业人才培养质量,为国家经济建设发展培育优秀人才。

4 《管理会计实务》课程思政建设理念构想

基于大数据与会计专业的培养目标,在数字经济时代,财务机器人、财务共享中心取代基层财务人员,财务会计向管理会计转型背景下,管理会计实务课程转型升级,承担着培养具有业财一体化理念的数智型管理会计人才的重担。

4.1 《管理会计实务》课程思政设计理念及目标

管理会计实务课程思政整体设计理念是,在传授管理会计基本知识、技能、方法的同时,启迪学生架构具有中国国情的商业逻辑与思维,将思政元素融入教学理念、教学过程、教学活动,提升职业技能与判断水平,培养学生在“懂中国国情、政情、民情、人情”的基础上,灵活应用管理会计工具与技术,将管理会计实践书写在中华大地。期望通过教学实施能够达到的思政目标是,在遵循职业教育办学规律与人才培养规律基础上,以岗位工作任务构建教学内容、以岗位要求重构教学流程,以提升企业管理水平和价值创造为主线,将中国情景、家国情怀、核心价值观、责任与担当意识融入教学实践,培养学生的家国情怀、核心价值观与职业素养,强化法制意识,加强品德修养,传递职业规范,思政引领,在知识传递过程中实现价值塑造。

4.2 《管理会计实务》课程思政设计框架

以企业经营管理为载体,融合行业标准和岗位要求,将管理会计工具与方法嵌入管理会计业务工作流程,开发课程教学项目,结合项目中的“知识-技能-素养”的三维内涵,挖掘思政元素,探索出实事热点、传统典故、中国情景、行业历程、典型案例、行业名人等六个维度,开拓家国情怀、职业素养、核心价值观等类型思政资源,运用“讲授法”、“案例教学法”、“研讨式”、“行动学习”、“情景再现”等教学方法,实现思政建设与课程建设的融合与提升。管理会计实务课程内容紧密围绕管理会计实践内容和工具展开思政教学活动,具体分为7个项目。主要包含管理会计

框架设计、战略管理、预算管理、成本管理、投融资管理、营运管理、绩效管理。项目一是管理会计框架设计,将中国情景,包括国情、政情、民情、人情,融入管理会计发展史与框架设计中,启发学生历史使命感、责任担当,树立文化自信,践行“爱岗、敬业、诚信”等核心价值观。项目二、三是战略管理和预算管理,结合战略地图、预算编制方法等内容,通过案例讲解、实训演练,培养学生大局观、规划意识等,强化学生责任感。激发学生思考如何通过战略管理等增强我国企业核心竞争力和显著优势。项目四是成本管理部分,注重培养学生成本意识、科学观念,杜绝铺张浪费等。项目五是投融资管理,要认识到货币的时间价值,谨慎投资、合理消费。项目六营运管理,鼓励学生运用本量利分析工具,立足国情、民情、商情,自主创业,加强创新创业教育等。项目七绩效管理,融入核心价值观“公平、公正”,全面绩效评价,通过EVA评价法,引导学生关注经济绩效,更不能忽略社会绩效、环境绩效,爱护环境、承担社会责任,人人有责。

5 《管理会计实务》课程思政建设实施路径

遵循人才培养规律和会计类教育教学的特质,构建《管理会计实务》课程思政建设的实施路径。将《管理会计实务》课程的思政建设问题,按照“建设融合思政资源的教学资源库→构建《管理会计实务》课程思政育人的教学模式→《管理会计实务》课程思政的教学实施→《管理会计实务》课程思政资源转化机制设计”的总体实施路径框架进行研究。具体研究内容如下。

5.1 建设融合思政资源的教学资源库

教学资源库是学生获取知识的主要来源,是塑造其世界观和价值观的重要阵地。《管理会计实务》融合思政资源的教学资源库建设,首先要挖掘思政元素。应遵循认知规律、教学规律,结合课程知识点,把握中国“三情”,结合历史发展、国际国内时事、中国特色社会主义的伟大实践、深圳实践与特色,以及职业素养要求,包括职业道德、职业技能、职业行为、职业作风和职业意识等,深度探索思政教育融入点,准确开辟切入点,挖掘思政元素。其次,围绕思政元素,逐渐探索出实事热点、传统典故、中国情景、行业历程、典型案例、行业名人等六个维度,开拓思政资源供给,形成嵌入思政元素的案例、微课、文化背景阅读资料等资源,形成点、线、面、体的融合思政资源的教学资源库。这是开展课程思政建设以及资源转化工作的起点与基础。

5.2 构建《管理会计实务》课程思政育人的教学模式

基于《管理会计实务》课程的性质与课程内容特点,构建

“一主体二融合”的课堂内外全过程课程思政育人教学模式。“一主体”是指将课堂交给学生，充分发挥学生主观能动性，在思政育人同时，激励学生自发自主应用思政教学资源库，学习思政资源，自觉培养思政理念，建立起以学生为中心的课程思政教学体系。“二融合”是课程的思政育人目标和专业学习目标有机融合，而不是生拉硬套，在知识传授中将思政元素有机融入课程教学，在润物无声中完成价值塑造与知识传授和能力培养的有机融合。全过程思政育人，将打破上课铃声的限制，以课上教学为阵地，将思政育人前置至课前，开拓至课后，尽可能的创造情景增加学生参与度，提升思政育人水准。

5.3 实施《管理会计实务》课程思政的教学实践

依托学习平台，结合课程思政育人的特点与目标，选定如翻转课堂、智慧课堂、虚拟仿真、沉浸式教学等方法，多使用具有科学性、趣味性、代表性的动画、模型、短视频、故事、角色等多元化教学载体拓宽思政传播形式，并结合课程内容以问题引入思政设计，运用线上线下混合式手段进行课程思政教学实践行动。首先对《管理会计实务》课堂思政教学实施的行动研究方案、并对教学资源 and 活动进行规划；然后开展具体的《管理会计实务》课程思政教学活动；并观察教学实践过程，找出问题与不足；最后反思观察到的问题，并进行优化与

解决。

5.4 设计《管理会计实务》课程思政资源转化机制

拉尔·泰勒深刻阐述并强调了课程资源的转化与利用问题，提出要最大限度的转化与利用课程资源是课程教学资源建设的重要维度。课程资源转化效果直接影响了资源外部性的提升。目前，《管理会计实务》课程思政建设尚未有系统全面的研究，资源转化方面未见大量的成果传播。为此，建设该课程思政教学资源库，在教学实践中发现问题并深入反思，构建思政资源转化机制，能够提升该课程思政建设成果的传播示范引领效果。

参考文献：

- [1] 吴岩. 建设中国“金课”[J]. 中国大学教学, 2018(12): 4-9.
- [2] 教育部印发了《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》(教高函[2018]8号)[EB/OL].[2018-08-27] http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201809/t20180903_347079.html
- [3] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-05-28)[2021-02-23]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/20206/06/content_5517606.htm.