

DOI:10.12361/2705-0866-05-04-124550

基于网络教学平台的翻转课堂教学模式构建研究

——以《Excel在财务中的应用》课程为例

邹炎炎

仙桃职业学院, 中国·湖北 仙桃 433000

【摘要】当前社会对财务实践型人才的需求与日俱增,这使得全国各大学校加大力度优化提升教育教学质量,而《Excel在财务中的应用》课程作为会计专业学生重要学习内容,该课程具备的实用性、操作性特点,对教师实际教学能力提出较高要求。本次研究主要以《Excel在财务中的应用》课程为例,阐述了该课程应用翻转课堂的必要性,而后具体分析了依托网络教学平台下《Excel在财务中的应用》翻转课堂的实践应用,并提出了翻转课堂教学实践需要注意的问题,最后针对翻转课堂教学优势体现进行总结。旨在提升翻转课堂应用成效,推动教学效率提升,强化学生实践运用能力。

【关键词】网络教学平台; 翻转课堂; 会计教学模式; 具体应用; 实践反思

Research on the Construction of Flipped Classroom Teaching Mode Based on Network Teaching Platform

—— Taking the Course 'Application of Excel in Finance' as an Example

Yanyan Zou

Xiantao Vocational College Hubei Xiantao 433000

[Abstract] The demand for financial practical talents in current society is increasing day by day, which has led universities across the country to increase efforts to optimize and improve the quality of education and teaching. As an important learning content for accounting students, the course 'Application of Excel in Finance' has practical and operational characteristics, which puts forward high requirements for teachers' actual teaching ability. This study mainly takes the course "Application of Excel in Finance" as an example to explain the necessity of applying flipped classroom in this course. Then, it specifically analyzes the practical application of flipped classroom in "Application of Excel in Finance" under the network teaching platform, and proposes issues that need to be paid attention to in flipped classroom teaching practice. Finally, it summarizes the advantages of flipped classroom teaching. Intended to enhance the effectiveness of flipped classroom applications, promote teaching efficiency, and strengthen students' practical application abilities.

[Keywords] Online teaching platform; Flipped classroom; Accounting teaching mode; Specific applications; Practical Reflection

引言

依托网络教学平台下的翻转课堂,改变了以往单向的教学模式,突出学生教学主体地位,通过学习前置培养学生自主学习能力,而后让学生带着疑惑和问题进行课堂学习,有效提升了课堂教学针对性。同时,也为任课教师提供了更多可支配教学时间,促使课堂教学更加高效、高质量,而翻转课堂的实施,也使得学生学习方式发生了改变,可以根据自身需求与情况在课前、课后,充分利用空余时间,进行自主性预习、复习,对发展学生自主学习能力起到重要作用。因此,值得深入研究翻转课堂在《Excel在财务中的应用》课程的实践应用。

1 《Excel在财务中的应用》课程应用翻转课堂的必要性

《Excel在财务中的应用》课程具有较强的实践性、操作性

特点,学生通过学习该课程可以掌握运用Excel完成财务操作与管理相关内容,主要课程目标就是培养出复合型会计人才,不仅要精通财务知识,同时,也要了解并掌握计算机数据处理技术。

综合来看,目前大部分院校在开设《Excel在财务中的应用》课程时,与原定教学目标存在一定出入,究其原因,一方面,现有教学模式、教学理念陈旧落后。多数任课教师仍然沿用以往老旧的教学观念,灌输式讲解,学生机械式记忆。导致学生思维受到极大局限。另一方面,该课程教学过程与设计不符合学生学情,存在超前的情况,不是全程讲解就是完全交由学生自主学习探索,而缺乏有效的监督、指导,导致学生整体学习效果不佳,偏离了课程教学预期目标,学生知识与能力明显不足^[1]。

因此,积极推进《Excel在财务中的应用》课程改革势在必

行,而翻转课堂作为新型教学模式,通过这种课堂“颠倒”的方式,引导学生课前自主学习,帮助学生对新知识初步建立认知,为后续课堂学习做好铺垫。基于网络教学平台下的翻转课堂,学生掌握了学习决定权,这在一定程度上提升了学生学习积极性,同时,也增进了师生有效交流,对提高课堂教学效率具有重要作用。因此,翻转课堂在《Excel在财务中的应用》课程中的应用符合学校培养复合型应用人才的教学目标,也是当前深化课程改革的必然趋势。

2 依托网络教学平台下《Excel在财务中的应用》翻转课堂的实践应用

2.1 基于网络资源平台的翻转课堂基本构思

建立在网络教学平台下的翻转课堂,教师可以充分利用多媒体教学资源,丰富《Excel在财务中的应用》课程内容,同时,也能够借助网络平台,随时随地回答学生各类问题,帮助学生答疑解惑,更为重要的是,任课教师可以通过在线测试的方式,及时有效的了解学生课程学习情况。依托这种较强互动性的网络资源平台,打破了以往单一PPT教学模式的局限,促使课程教学更具互动性、动态化。在网络平台作用下,教师不仅向学生传授了专业性知识,而且也可以结合学生知识掌握情况,随时在课下通过网络向学生共享课程信息,实现课后线上辅导,极大的提高教师辅导质量。而对于学生而言,可以结合自身学习需求,下载或者在线学习,反复观看教学重点内容,巩固课堂所学知识,通过这种动静结合的方式可以很好的激发学生学习兴趣,进而帮助学生建立良好的学习信心^[2]。

2.2 教学分析

2.2.1 教学目标

《Excel在财务中的应用》课程知识方面,需要学生掌握Excel主要功能、了解并学会会计账务处理流程;而在实操方面,学生应当熟练运用Excel,完成会计凭证、会计账簿、财务报表、财务分析等内容。

2.2.2 教学对象

《Excel在财务中的应用》课程作为一门核心主干课程,具有较强的专业性,需要在实际操作中扎实知识与技能。因此,若是教师照本宣科,单一的讲解,势必会导致课堂教学枯燥无味,很难激发学生自主学习能力。而对于高职会计专业学生而言,由于其已经具备了Excel基础操作、手工做账、计算机做账流程等内容,所以在实际运用Excel开展财务工作过程中,更容易理解和掌握。但是大部分学生实践能力并不高,所以,在翻转课堂实践中,必须突显出学生主体地位,进一步改革创新课程教学,提高学生会计实践能力^[3]。

2.3 翻转课堂实践方案

在本次研究中,主要引入了MOOC平台,构建《Excel在财务中的应用》翻转课堂,具体实践如下:

2.3.1 课前教学内容设计

在课程教学前,任课教师应当结合本课程内容进行合理设计,将不同教学内容划分为不同的学习情境,若干个教学任务,构建“碎片化”知识体系。在此基础上再设计出每个碎片内容,做到精简、难易程度适中,在符合课程教学目标的同时,确保学生能够在实践中,达到相应的水平,提升课程实践能力。

而学生则在课前通过观看微课视频,完成理论知识部分的学习,为课堂教学环节节省时间。在课前预习过程中,学生可以按照自身接受能力选择性观看、重复观看,并通过网络平台完成相应的课前作业,而后利用自带的测评系统,获得及时反馈,促使教师及时了解学生预习情况,也一定程度上培养了学生自主学习能力^[4]。

2.3.2 课中利用在线教学资源

《Excel在财务中的应用》作为会计类专业必修课程之一。在具体实施中,将小企业会计工作岗位作为主要载体,融入企业实际经济业务内容,处理会计实务问题的方法和步骤,意在锻炼并提升学生动手实践能力。在此基础上,学校应当构建出《Excel在财务中应用》课程教学资源,满足学生在线学习需求,切实提高教师教学质量,这其中包含了各个任务的教学视频、PPT文档、典型案例、教学素材、教辅资料、在线测试题库等^[5]。

在课堂实训环节,教师可以利用情境导入任务,从基础任务、拓展任务出发,保证基础任务内容要面向全体学生,为每位学生提供实践机会。而拓展任务则主要针对学有余力的学生,各个实训任务完成后都会进行自动测评,及时将结果反馈给学生,学生在不断尝试、优化过程中提升了问题解决能力,使得所学知识更加灵活的应用到实处。通过这种分层次分类的教学,促使不同能力的学生得到提升。

2.3.3 课后作业布置

在作业设置环节,一般分为两部分,一类是课前预习,也就是下次课的课前作业;另一类则是针对本节课的拓展训练,即本节课没有完成的拓展性任务,延伸到课下,为保证教学效果,任课教师可以借助MOOC平台,发布相应的实训作业、拓展任务等,内容上需要与课程教学内容相互关联,符合课程教学目标。在作业完成环节,教师需要鼓励引导学生多交流、沟通,针对遇到的问题及时在MOOC平台交流,解决^[6]。

2.3.4 学生考核

依托MOOC平台下的翻转课堂教学模式,教学活动时间得到

了延长,活动范围也得到了延伸,所以,在实际教学考核过程中,应当包含学生参与度、MOOC平台学习记录、测试成绩等内容,全面了解并掌握学生不同板块的学习情况,从而实现对学生的客观全面评价。

3 基于网络教学平台下的翻转课堂教学模式实施注意事项

①翻转课堂教学模式的应用需要合理控制好人数,主要是因为翻转课堂教学过程中,为保证教师能够及时发现问题,向学生针对性提问,充分实现共同交流与讨论,确保学生理解本节课教学内容。如果人数过多,教学时间不够,反而导致教学效果不佳。

②任课教师在制作MOOC视频时,要保证精湛短小,同时,相应的教学方式也非常多样化。因为学生课堂学习注意力时间是有限的,如果视频内容过长,容易产生视觉疲劳,不易获取内容重点,因此,最好控制在5-8分钟,与此同时,整个教学过程教师的语言要做到简练,能够突出重点。

③纵观多数视频教学内容,基本都是教师讲授为主,学生操作为辅,并不利用学生学习,因此,在微课设计中,可以结合实际内容,创新多种方式方法,提高学生学习成效,比如讨论法、探究法、案例法等等^[7]。

④在翻转课堂教学中,教师可以充分借助MOOC网络平台,通过查看学生对不同板块的浏览量、点击量情况,了解学生知识点学习情况,而后有针对性的调整教学方式,划分侧重点。

⑤翻转课堂教学时,教师应当明确以课堂调控为主,以教学平台为辅开展课程教学,绝对不能过度依赖MOOC平台的教学视频,完成线上教学部分,教师同样要注重面对面教学,与学生面对面充分沟通,掌握学生最真实的学习情况,从而提升其学习实践能力。

4 翻转课堂教学优势体现

首先,依托于网络教学平台的翻转课堂,学生可以反复观看微课视频内容,加强巩固重点知识。例如,学生在首次观看视频内容时了解到某个Excel函数的基本结构与用法,再次观看时,会侧重观看实际操作部分,加深学习。而后在课前作业完成后,发现错误会再次翻看视频。通过这种反复微课视频观看的过程,学生课程内容学习得到了不断深度化。

其次,这种教学模式下,无论是学生还是教师,都可以得到即时反馈,在课前作业、课中预习检测、课堂实训以及课后作业等各个环节,系统都自带测评功能,不仅学生可以及时获取学习效果,判断自身技能水平,同时,教师也可以通过这些反馈信息,了解学生课程知识点掌握情况,从而反思、优化当前的教学方式方法,以达到最佳的教学效果。

最后,要求学生学习前置,在课前完成基础部分的预习,

为课堂讨论、探究留出了更多时间。教师可以充分利用课堂面对面的交流机会,因材施教,实行分层分类教学,充分体现出以学生为主的课堂教学模式,同时,也实现了一对一的指导,有助于全面提高教学效果,也使得不同学习能力、接受能力的学生在自身基础上得以提升,实现了差异化教学。比如,对于基础能力一般的学生来说,可以在足够的时间内思考、试错,进而提升思维能力,独立完成任务;而对于学有余力的学生,在完成基础任务后可以有更多时间去挑战拓展任务,借此逐步强化学生创新意识与能力,在真正意义上实现了因材施教。

5 结束语

总而言之,通过本文对基于网络教学平台的翻转课堂教学模式构建研究,不难发现,在该教学模式作用下,有助于进一步提高《Excel在财务中的应用》课程教学效果,对激发学生学习兴趣,提升教师教学效果具有重要作用。希望通过此分析,帮助更多一线教师更好的运用翻转课堂教学模式,切实提高课堂教学效率。

参考文献:

- [1] 邓秋婷. "翻转课堂"教学模式在中职会计教学中的应用——以"Excel在财务会计中的应用"课程为例[J]. 科教文汇, 2019(19): 2.
- [2] 陈林剑. 基于"教·学·做·测"合一翻转课堂教学实践——以Excel在财务中的应用课程为例[J]. 广东职业技术教育与研究, 2019(4): 5.
- [3] 李国荣. 基于简而优网络教学平台的翻转课堂教学模式设计与应用——以《高中数学》课程为例[D]. 山西师范大学, 2018, 12(12): 123-124.
- [4] 毛振东. 基于网络教学平台的翻转课堂教学模式的应用研究——以《创新教育》为例[D]. 江西农业大学, 2017, 23(02): 258-259.
- [5] 邵煜. 基于SPOC翻转课堂教学模式的构建与实现——以《Excel财务应用》课程为例[J]. 信息与电脑, 2016, 45(06): 147-148.
- [6] 刘斌, 黄浩. 基于翻转课堂理念的《EXCEL在财务中的应用》课程教学设计研究[J]. 现代经济信息, 2016(1): 1.
- [7] 卞淑贤. 基于网络教学平台的翻转课堂教学模式应用探析——以"微观经济学"课程教学实践为例[J]. 金陵科技学院学报社会科学版, 2019, 33(4): 5.

作者简介:

邹炎炎(1986.11—),女,汉族,籍贯:湖北省仙桃市,职称:讲师,本科学历,研究方向:主要从事纳税申报、税收筹划、网络学习平台在大数据与会计专业实训课程中的运用研究。