

DOI: 10.12361/2705-0866-05-05-126853

虚拟学习社区环境下大学英语教学创新路径探索

曹静婕 高凤翔 郭永丰

成都工业学院外语与国际教育学院, 中国·四川 成都 611730

【摘要】虚拟学习社区是网络和信息时代的产物, 当下大学生是成长于网络时代的数码原住民, 对虚拟社区十分熟悉。如果能在教学中充分利用虚拟学习社区, 将有助于提高大学英语的教学效果。然而, 大学英语课程对虚拟学习社区构建的重视不够, 虚拟社区与课程的结合力度不够, 社区的知识共享效果不佳。本文从如何通过教师角色的调整、虚拟学习制度的建立和学生角色的分配等方面提出了通过虚拟学习社区建设提高大学英语课程教学质量的创新路径。

【关键词】虚拟学习社区; 大学英语; 创新路径

An Exploration of Innovative Teaching Approaches for College English Course in the Virtual Learning Community Environment

Jingjie Cao, Fengxiang Gao, Yongfeng Guo

School of Foreign Languages and International Education, Chengdu University of Technology, Chengdu 611730, China

[Abstract] Virtual learning community is the product of the Internet and information age. Growing up in the Internet age, college students are the natives of the Internet and are very familiar with virtual communities. If we can make full use of virtual learning community in teaching, it will be helpful to improve the teaching effect of college English. However, College English Course does not attach enough value to the construction of virtual learning community, the combination of virtual community and curriculum is insufficient, and the knowledge sharing effect in the virtual communities is not good. This paper presents innovative approaches, which include the adjustment of teachers' roles, the establishment of virtual learning system and the assignment of students' roles, to improve the teaching quality of College English Course in virtual learning community.

[Keywords] Virtual learning community; College English course; Innovative approaches

【基金项目】四川省教育厅人文社会科学重点研究基地四川外国语言文学研究中心课题“构建虚拟学习社区提升大学英语教学效果的实证研究”(SCWTGJ21-09); 横向课题“大学英语课程虚拟学习社区(VLC)学习活动教学设计研究”(【2013】09)

引言

随着信息技术的不断发展, 网络学习平台和通信软件在教学中的应用越来越广。近年来, 网络平台在知识共享、促进学习活动和知识建构中扮演着越来越重要的作用。基于网络平台的虚拟学习社区(Virtual Learning Community/VLC)日益受到关注与重视, 成为我国教育技术领域研究热点。关于虚拟学习社区的定义, 国内外的学者从不同的角度有着不同的定义。国外学者Carlen将虚拟学习社区定义为: 在网络环境下, 通过获取、产生、分析和合作建构知识的对话与有指导的学习过程所

形成的人际团体与学习环境^[1]。研究者们认为虚拟学习社区弥补了传统教育的不足, 有利于构建终身教育体系, 建立学习型社会^[2]。学者们对虚拟学习社区的成员类型进行了分析^[3], 研究虚拟学习社区的知识共享影响因素^[4]。此外, 如何顺应时代的发展, 应用与建构虚拟学习社区相关的研究成果来改进教学效果, 也引起了部分研究者的关注。在本文中, 笔者关注以下问题: 为何需要为大学英语课程建构虚拟学习社区以及目前存在哪些问题? 如何科学地构建虚拟学习社区以提升教学效果, 提高人才培养质量?

1 大学英语课程虚拟学习社区建设存在的问题

1.1 一线教师对虚拟学习社区重视和建设力度不够

当前,我国虚拟学习社区的相关研究成果日益丰硕,但一线教学工作者对虚拟学习社区建设的重视程度和建设力度不够,在教学实践中较少应用虚拟学习社区。虽然,大学英语教学一直以来高度重视信息化改革,强调在课程教学中要充分利用网络教学平台和现代信息技术。但仅仅强调技术本身并不足以帮助形成良好的社区学习氛围和提升教学效果。当前的学生出生、成长于移动互联网时代,是网络原住民,熟悉各种虚拟社区。因此,虚拟学习社区的建立也应与时俱进,不但要发挥传统网络环境下的强交互优势,更要注重充分利用移动互联网时代随时随地开展教学的便利条件。这就需要一线教师加深对虚拟学习社区理念的认知,并积极探索科学构建虚拟学习社区的方法和路径。

1.2 虚拟学习社区与大学英语课程教学的结合不够

大学英语课程与虚拟学习社区的结合存在重点不突出、社区学习任务散漫随意、缺乏监督和指导的问题。这些问题的主要原因有两个:一方面,大学英语课程虚拟学习社区的建立和管理的主要依靠课程教师,其大多对学习社区理论不够了解,在虚拟学习社区结合课程教学和建设方面显得力不从心,对于如何系统地利用虚拟学习社区来提升大学英语课程的教学效果缺乏科学探索。另一方面,课教师因授课任务重,无力在课后投入足够的时间精力指导虚拟学习社区的建设和管理,因而对于虚拟学习社区与学习活动和课程目标的结合缺乏压力和责任感。

1.3 社区学习者在虚拟学习社区中的知识共享效果不佳

影响虚拟学习社区中参与者共享行为的因素有很多。让虚拟学习社区真正发挥作用、让参与者愿意主动共享自己的知识,除了需要技术层面的支持外,更离不开每位社区成员的积极努力和配合。目前来看,在大学英语课程所使用的各类虚拟学习平台中,学生的知识共享行为较少。虚拟学习社区的知识共享行为受到环境、动机、团队、认知等因素的影响^[4]。学生的知识共享意向、意愿和行为受到虚拟社区行为规范、学习者对知识共享的接受度和看法等方面的影响,只有被学习者内化、认同和执行的规范或者信念才可能促进知识共享。

2 大学英语课程虚拟学习社区的建设目标

通过构建虚拟学习社区来提升大学英语教学效果,有三个具体目标:

2.1 增加语言输入和输出,提高学生的语言应用能力

大学英语课程的基本目标是语言目标,即全面提升学生的语言应用能力。二语习得内在规律指出:语言应用能力的提升离不开足够的输入。然而,由于课程学分和课时压缩,大学英语教学实践中语言输入不足的问题愈加严重,教师难以在课堂环境中组织足够的语言输入、输出训练。构建虚拟学习社区的首要目标即在于突破时空限制,引导学生增加课外时段的语言输入和输出训练,以实现提升学生语言应用能力的基本课程目标,帮助学生在生活和未来工作中用英语进行一般性交流与沟通。

2.2 激发学生语言学习动机,提高学生的自主学习能力

随着英语教育在中国的发展,当前大学英语课程教学对象的英语语言基础和学习能力都明显提升。网络信息技术的普及应用催生了信息素养较高的“数码原住民”和成熟的网络学习平台或学习社区,为学生的自主学习提供了必要条件和保障。因此构建虚拟学习社区,能够以贴合学习者学习习惯的方式激发学生的学习动机,引导学生在课外积极完成学习任务,充分发挥学习者的主体作用,把依赖性、被动性转换为成长自我、发展自我、提升自我的主动性^[6]。通过参与虚拟学习社区活动,学生向自主学习的“学者”发展,更加关心自我学习过程和成效,根据自身需求选择学习内容和学习方式,把握学习进度,提高学习效果。虚拟社区为学生提供交流、互动的平台和环境,学生可以在社区通过视频、音频、文字、图片等多模态形式分享学习经验、组织话题讨论,甚至进行小组合作。构建虚拟学习社区应当以激发学生的学习动机,引导学生通过分析、探索、实践、质疑、创造等方法主动构建所学知识意义,提高自主学习能力为目标。

2.3 营造虚拟学习社区氛围,加强学风建设

学风是学习的方式、方法,也是学习者的知、情、意、行在学习问题上的综合表现。中国当代大学生大多出生于2000年后,是Z世代的重要成员。据调查,中国的Z时代用户每月大约上网120小时,高出全国平均水平12小时^[9]。除了社交、购物、本地服务等排在榜首的虚拟世界活动之外,利用在线资源进行非正式学习和探索也占据当代大学生大量时间和精力。因此运用虚拟学习社区来营造学习氛围,引导课外非正式的学习活动,加强虚拟世界的学风建设有重要的意义。社区成员通过虚拟学习社区中的讨论区或聊天室参与讨论,与其他学习者交流并分享学习方法和策略,营造突破专业、年级、班级的泛在化的英语学习氛围。课程教师可以在社区发布学习资源、话题、小测验等,鼓励学生在社区中结伴学习、讨论、互动,引导和提

高学习活动的有效参与度。学生可以在社区向教师或其他学习者寻求帮助和建议来提高自己的学习效果。而社区内的公开互动和信息共享,可为所有学习者提供间接体验,扩大交流互动的影响力。社区成员通过积极参与或观察虚拟学习活动,进行知识建构和共享,意志和情感逐步形成和固化,成为良好的学风,对学生的成长有重大作用。

3 虚拟学习社区环境下大学英语课程教学实现路径

3.1 适时调整教师角色,保障虚拟社区有效运行

如何建立好虚拟学习社区服务于课程教学,教师的角色是关键。教师不是知识的灌输者,而是虚拟学习社区的组织者、管理者和推动者。具体来说,教师应该做到以下几点:

(1) 制定虚拟学习社区活动计划:根据课程教学内容和学生的学习需求,制定虚拟学习社区计划,包括活动的目标、活动内容等。(2) 提供多样化的学习资源:在虚拟学习社区中提供多样化、多模态的学习资源,例如在线文本、视频、音频、练习题库、资源链接等,供学生灵活选择和使用。(3) 积极参与社区建设:积极参与虚拟学习社区的建设和管理,及时在社区提供反馈,解答学生的问题,并不断优化教学内容和方法,提高教学质量和效果。(4) 开展互动交流:利用虚拟学习社区的交流平台,开展在线互动活动,例如讨论、问答、小组合作等,帮助学生加深对课程的理解和鼓励英语综合应用。借助虚拟学习社区提供的多媒体技术和游戏化学习手段,激发学生的学习兴趣 and 动力。

3.2 建立社区管理制度,促进虚拟社区文化认同

根据建构理论,学习者之间需要进行交流和合作,共同构建知识、分享知识。综合考虑学习者的个性,设置相应的社区管理员或版块主持人,并以多种学习活动来促进社区管理员和成员的互动交流,建立学生的共同学习目标,增强学生的团体归属感,引导学生遵守社区规则,共同参与学习活动。例如,教师可以在社区成立之初就和学生一起讨论和制定规则,对社区分享的学习资源类型、发布信息的次数、提问的方式和奖惩制度等等做出明确规定,同时针对社区的学习活动建立完善的学习评价及学习检测系统,保证学习者的参与程度、学习进度和学习质量。

3.3 充分调动各类成员,营造虚拟社区学习氛围

此前,已有不少学者在研究中针对虚拟学习社区的成员类型进行了深入的研究。虚拟社区成员角色类型可以分为:领袖、共享者、呼应者、学习者和浏览者^[3]。也可以分为导学者、熟练者、善学者等^[7]。除了课程教师以外,学生中也存在许多愿意贡献知识的共享者和导学者,可以适当的方式鼓励他们成为“助教团”。当然,呼应者、善

学者、熟练者更需要老师的关注,他们是保持与活跃学习氛围的关键。若要充分发挥虚拟学习社区的作用,完成教学目标,提升教学质量,不能仅有社区浏览者,还要充分调动这一部分群体的参与度。当学习环境中的大多参与者都积极共享知识、参与讨论时,其他个体也容易不自觉地受到正向影响,产生与其他人保持一致的想法,进而因为文化认同而促进更多社区成员产生共享知识的行为,达到营造学习社区氛围的效果^[8]。

4 结论

大学英语虚拟学习社区的建构能够帮助拓展课程教学的时间与空间,增加语言的输入与输出,营造英语学习氛围,提高学生的自主学习能力和学习效果。但是在实践的过程中,存在教师重视不够,与课程结合不充分,缺少教师引导和学习社区的有效管理,学生参与和共享的效果不理想等问题。要充分利用虚拟学习社区提高大学英语课程的教学效果,教师角色的调整是关键。同时,社区管理制度、文化认同、成员积极性等也是虚拟学习社区构建要考虑的重要因素。

参考文献:

- [1] Carlen U. Typology of online learning communities. [http:// learnloop.org/olc/typologyOLC.pdf](http://learnloop.org/olc/typologyOLC.pdf), 2002.
- [2] 高长俊,胡世清.我国虚拟学习社区研究现状及趋势分析,远程教育杂志. 2011, 04.
- [3] 毛波,尤雯雯.虚拟社区成员分类模型,清华大学学报(自然科学版). 2006, 01.
- [4] 李海峰,王伟.为什么要共享知识?——基于系统文献综述法的虚拟学习社区知识共享影响因素探析,中国远程教育. 2021, 11.
- [5] 闫冰,马文婷.从教育场域变化看大学生虚拟学习社区的打造,教育理论与实践. 2022, 06.
- [6] 李侦,吴秋秋.在大学英语教学中培养学生的自主学习能力,教育与职业. 2007, 02.
- [7] 王泰,曾悦.基于正则等价的虚拟学习社区角色分类,网络教育. 2021, 03.
- [8] 张豪锋,赵耀远.虚拟学习社区中影响参与者共享行为的因素探究,中国远程教育. 2012, 06.
- [9] Generation Z consumers in China - statistics & facts. <https://www.statista.com/topics/9889/gen-z-consumers-in-china/#topic0verview>