

DOI: 10.12361/2705-0866-05-05-126855

小学作文指导中如何运用“积累”

金春花

延边人民出版社, 中国·吉林 延吉 133000

【摘要】素材积累在小学作文写作中占据非常重要的地位,如何指导学生灵活运用素材积累是现阶段众多教育工作者非常关注的问题。以下就是本文对小学作文指导中如何运用积累的相关内容分析,希望可以进一步提高小学生作文写作水平。

【关键词】小学作文; 作文指导; 积累

How to Use "Accumulation" in Primary School Composition Guidance

Chunhua Jin

Yanbian People's Publishing House, Yanji City, Jilin Province, 133000, China

[Abstract] Material accumulation occupies a very important position in primary school composition writing, how to guide students to flexibly use material accumulation is the current stage many educators are very concerned about the problem. The following is the analysis of how to use the accumulated content in the primary school composition guidance, hoping to further improve the writing level of pupils.

[Keywords] Primary school composition; Composition guidance; Accumulation

素材积累在小学生作文写作中是一个重要因素,可以帮助学生扩大他们的词汇量,提升他们的逻辑思维能力,进而提高学生的写作水平,高质量完成写作任务。因此如何指导学生灵活运用积累是许多老师关注的问题。

1 素材积累在小学作文指导中的重要性

1.1 积累素材能够扩大学生的词汇量

小学生在作文写作过程中,会使用大量的单词和短语来表达自己的想法和观点。通过素材积累,学生可以学习新的单词和短语,并将它们用于自己的写作中。比如小学三年级的学生正在学习如何描述人物的外貌特征。老师提供了几个示例段落,并要求学生在阅读后总结其中使用的单词和短语,以便他们能够自己编写类似的段落。下面是示例段落之一:**【范例】**她的头发又卷又黑,鼻子上挂着一副眼镜。她的嘴唇很红,笑起来很美。学生通过阅读这个段落,能够掌握一些新单词和短语:卷曲、框架眼镜、嘴唇等。通过这种方式积累素材,学生可以拓宽他们的词汇量并加强词汇运用技能。当然,在编写自己的作文时,学生也可以参考这个段落,使用他们已经积累过的单词和短

语来丰富他们的写作。再比如,教师想让学生在课堂上写一篇关于“我的春节”的作文。为了帮助学生积累素材,教师可能会采取以下措施。观看视频:老师可以找一些与春节相关的视频给学生观看,例如狮舞舞狮、舞龙、放鞭炮等。学生可以观察并记录下他们所看到的内容,并注意其中出现的新单词和短语;听故事:老师可以讲一些关于春节的故事,例如《过年》、《财神爷》等。通过听故事,学生可以了解春节的传统文化,同时也会接触到一些新词汇和表达方式。课外阅读:老师可以推荐一些与春节相关的图书,例如《曹操和春节》等。学生可以在阅读中积累关于春节的素材,同时也能锻炼阅读技巧;讨论:老师可以组织学生进行小组讨论,讨论他们在春节期间的活动和经历。通过讨论,学生可以交流彼此的想法和体验,并从中获取新单词和短语。

1.2 素材可以帮助学生提高逻辑思维能力

小学作文写作中,素材对于提高学生的逻辑思维能力非常重要。学生通过阅读广泛大量的书籍和文章,可以使他们获得各种不同的想法和观点,这有助于他们理解不同

的逻辑思维和论证方法。小学生和家长可以利用社区、图书馆等公共教育资源进行大量的阅读,并向其他人专业人士寻求建议和指导。另外,实践经验也可以帮助学生更好地理解案例和情境,学会运用逻辑思维解决问题。写作中联系学生日常生活和真实事件,例如戏剧性事件或个人的成长经历,有助于学生深入理解素材中看到的故事背后的含义,并开发自己的逻辑思维能力。此外,照片、图表、地图、设计图等视觉资料可以为孩子提供更好的概括整个主题的方法,并展示数据和相关原始信息,大大提高了其逻辑思维能力。比如,在素材使用方面,老师可以通过以下案例进行分析,提高学生的逻辑思维能力。假设老师给出了一组素材:小明喜欢跑步,他每天早上都会去操场跑步,他参加过学校的长跑比赛并获得了优异成绩。那么在此基础上,老师可引导学生从以下两个角度进行逻辑思考:探究小明为什么喜欢跑步。学生应该首先思考喜欢跑步会有哪些好处或因素,然后从素材中找到相关信息,展开论述。例如:运动可以提高身体素质,跑步是一种简单有效的运动方式,每天跑步可以让身体更加健康。跑步可以使人心情愉悦,每天早上跑步可以调整状态、提神醒脑。参加比赛并取得好成绩可以激励自己坚持跑步,同时也可以得到他人的认可和赞许,这对于小明的心理成长也是有帮助的。其次,探究小明参加长跑比赛的意义。学生应该思考为什么跑步,参加比赛会给小明带来什么好处。例如:参加比赛可以让小明感受到竞争和挑战,培养他的勇气和毅力。另外,可以使小明明白比赛结果好坏不重要,重要的是自己积极参与,从中收获超出比赛的东西,比如勇气、决心等。总之,借助素材可以提高学生在作文写作中的逻辑思维能力^[1-2]。

1.3 素材有助于丰富学生的想象力

素材对于小学生写作是很重要的。有足够的素材,能丰富学生的想象力,让他们写出更加精彩、生动的作文。素材可以为学生提供更丰富多彩的主题思路。不仅仅是照搬老师和家长给定的主题,更可以发散思维,让学生自由探索,开拓思路。比如,当老师让学生写春天,孩子们往往容易陷入传统惯例,写一些树花鸟虫之类的;但如果引导孩子了解更多春天的特点,从“春姑娘”、“春风”等角度去感受春天,那么孩子们的作文就会更加丰富多彩。再比如,老师可以选取一部优秀的儿童文学作品给学生,例如《安徒生童话》、《格林童话》以及国内的一些优秀的儿童文学作品等,鼓励他们去模仿其中的写作技巧和手法,运用自己的语言来描述内容,这样可以提高学生对于文学作品的理解能力,同时也能提升他们的写作能力。

1.4 素材能够提高学生的表达能力

在小学阶段,培养学生的表达能力非常重要。比如,学生使用图画作为写作素材可以激发他们的想象力和创造力。老师可以给学生一些简单的图片,让他们发挥想象并用文字描述图片里的人、事、物等等。通过观看视频或听音频的方式,帮助学生理解并表达自己的看法。教师可以选择一些与学生所学内容相关的短片或剪辑,以此来提高学生的听说技能和语言表达能力。到实地去了解和感受事物,同样可以成为写作素材。例如,带领学生到博物馆、公园或其他场所进行参观,并让他们写一篇参观有关该场所的经历和感受的文章。现代社会面临着很多问题,在小学阶段,可以逐渐引导学生了解这些问题并表达自己的看法。例如,对于过度消费、人类生活对环境的影响等问题提出看法,引导学生表达自己的想法。还可以让学生展开讨论特定主题,比如“健康饮食”或者“义务劳动”。通过探讨这些热门话题,激发学生兴趣和思考能力,并提高他们的语言表达能力^[3-4]。

2 小学作文指导灵活运用积累的策略

2.1 指导学生仔细观察,积累生活素材

小学作文是学生日常写作的基础,而观察与积累生活素材是提升小学作文写作能力的重要途径之一。比如,观察周围环境。学生可以从自己的日常环境中获取素材,在家里、学校、公园等地方观察身边的事物,注意对它们的颜色、形状、功能等进行描述。调查采访也是获取素材的有效方式。教师可以让学生与亲友交流或走访社区,了解他们对某些问题或事物的看法,收集和整理相关信息。以下就是学生通过对周围生活进行仔细观察写成的作文,题目为《我的家乡公园》。“我住在一个美丽的城市里,有一个很大的公园,那就是我的家乡公园。这个公园四季都很漂亮,特别是春天和秋天。春天来了,公园里的花卉开始盛开。有紫色的鬼吹灯、粉红色的樱花、黄澄澄的油菜花等等。每当我经过这些花时,就会被它们的美丽所感染。还有一些蝴蝶在花丛中翩翩起舞,让人心情愉悦。夏天来了,天气变得非常热。但是,在公园的湖边,有一片树荫可以遮挡阳光,吸引了很多人前来乘凉。湖里有很多鲜艳的荷花,在阳光下闪闪发光。有的人会在湖边钓鱼,也有人划着小船在湖面上游玩。秋天来了,温度又开始降低。树叶变成了黄色和红色,树叶落到地上发出沙沙的声音。风吹得很大,但公园里一些树木比较高,让人有一种风中嬉戏的感觉。冬天到了,公园里被白雪覆盖,看上去更加神秘和安静。有的孩子在公园里堆雪人,还有人在滑冰场上嬉戏,好不热闹。”

2.2 指导学生阅读,积累语言素材

阅读是提高语言素材积累的重要途径。学生每天至少要安排一定时间进行阅读,可以是课本、故事书、报刊杂

志等,还可以借助网络资源,如知乎、微博、网站等。建议学生按照自己的喜好选择阅读材料,以保持兴趣。掌握一些基本的阅读技巧,比如,快速浏览整篇文章了解主题思想、选择段落阅读获得更多细节信息,根据上下文猜测所要表达的含义等。这些技巧能使学生更有效地获取信息,丰富他们的语言积累。学生应该阅读各种类型的图书,如小说、科普读物、历史传记等,不同类型的文章内容、结构、语言表达都有不同之处,也能促进学生对不同领域知识的了解,强化语言感知能力。在阅读的过程中可通过做笔记或摘抄的方式记录自己阅读过程中发现的新词、短语、句型等,以此来建立个人语言宝库。除了纸质笔记本,学生可以尝试使用电子工具进行整理,这样也方便后续的查找和积累^[5-6]。

2.3 开展活动,融入写作素材

小学作文是孩子们构建语言表达能力、提升写作素材积累的重要阶段。借助活动的方式,可以帮助小学生将素材灵活融入写作中。比如,老师以“动物”为主题,带领孩子进行动物观察、分类、口述描述,串联使用形容词、名词等词汇,继而撰写有关该主题的文章。创设故事情境,以寓言故事为例,引导孩子阅读后进行情境概括和经验总结,辅助夹叙夹议来表达自己的思考和感悟,为日后的写作积累素材。聚焦于生活常见场景,让孩子先扮演一个角色或通过教具模拟一个场景,逐渐培养其语言表达能力,最终整合体验到的情景成为写作素材。还可以让学生模仿创作,将各个时期不同类型的优秀篇章放在一起,引导孩子仔细欣赏,并尝试模仿其中的语言特点、结构形式,从而在实践中掌握运用到的写作技巧和素材。

2.4 勤于动笔,用好素材

作为写作指导者,可以采取以下措施帮助学生勤于动笔,融入素材来进行高质量的写作。创造良好的写作环境,一个安静、整洁、舒适的写作环境能够激发学生的创作灵感。因此,为学生提供一个专门用于写作的地方,加上一些有益的装饰,例如植物、书籍和名言,能够有效地激发学生写作的兴趣。多阅读优秀文章,阅读优秀的文章能够帮助学生拓展思路,并学习到一些写作技巧和方法。指导学生阅读各类文本,包括小说、诗歌、散文等,从中找到自己喜欢的风格和写作技巧。广泛搜集素材,学生写作素材的来源多样,可以是自己的亲身经历,也可以是学校里或社会上的新闻事件,还可以是其他文学作品。指导学生搜集、整理素材,将其进行分类并加以归纳总结,便于学生在写作时能够更快地找到相应的素材。老师可以指导学生制定合理的写作计划,要求学生按照计划逐步完成各个阶段的任务,确保自己在规定时间内完成文稿。在

学习过程中,还需要让学生对已经完成的部分反复进行修改,不断完善内容。

2.5 课外阅读,扩充素材

小学作文是培养孩子写作能力和逻辑思维的重要阶段,而课外阅读在拓展孩子视野、促进语言表达方面起着举足轻重的作用。小学生要根据自己的年龄和阅读能力选择合适的书籍。比如,年龄较小的孩子可以选择包含图片、简短故事、易懂分类等内容的绘本;年龄稍大的孩子可以选择自己喜欢的短篇小说或散文集。在选择阅读材料时,家长和老师可以根据孩子的阅读兴趣和制定相应计划。小学生阅读完一本书或一篇文章后,最好记下自己的读后感和观点,通过口头或书面方式跟家人或老师分享。这有利于孩子自我评估,检验对内容的理解、评价,以及对感受的梳理,较好地激发孩子的写作灵感。此外,小学生要有阅读的习惯,在日常生活中保持阅读书籍、报纸等良好的习惯。最好每周都能安排一定时间阅读,并根据年级和知识范围进行针对性选择高质量的篇目^[7-8]。

3 结语

综上所述,积累素材可以丰富学生写作内容,帮助学生丰富写作思路,激发他们的写作灵感。以上就是本文分析得如何灵活运用积累提高小学生写作质量的措施,希望可以帮助学生养成良好的积累习惯,提高他们的写作能力。

参考文献:

- [1] 申友义. 浅谈小学作文指导中如何运用“积累”[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(15): 950.
- [2] 涂聚明. 取舍有道, 指导学生积累写作素材[J]. 作文成功之路(下旬), 2021(1): 42.
- [3] 王虹. 指导学生积累作文语言素材的方法[J]. 甘肃教育, 2019(18): 145.
- [4] 欧小梅. 如何指导小学生积累选择有效素材写作文[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017(28): 69.
- [5] 郭剑虹. 浅析提升小学语文写作水平的教学方法[J]. 课堂内外(小学教研), 2022(z1): 61-63.
- [6] 王丽芳. 浅谈如何在阅读教学中指导学生学会积累和运用[J]. 数字化用户, 2018, 24(13): 196.
- [7] 陈大龙. 如何有效指导小学生进行语文写作词语积累[J]. 小学生作文辅导(看图读写), 2021(1): 42.
- [8] 魏香宁. 小学高年级学生作文指导教学策略分析[J]. 科普童话·新课堂(中), 2022(4): 106-107.

作者简介:

金春花(1981.2-),女,朝鲜族,吉林省延吉市,硕士,(现目前的职称)中级,研究方向:朝汉语言对比。