

DOI: 10.12361/2705-0866-05-05-126858

基于核心素养培养的高职英语课堂教学研究

胡未迟

武汉东湖学院, 中国·湖北 武汉 430212

【摘要】进入新时期以后, 基于社会对英语人才的需求, 高职英语开始受到更多的重视, 在此环境下, 很多高职英语教师开始探索基于核心素养培养的教学模式, 其中比较关键的一种即为以读学写教学模式, 并取得了较好的效果。文章就英语核心素养概述、分析了核心素养培育下的高职英语教学困境, 并探讨了核心素养培育下的高职英语教学优化路径, 希望为核心素养培育下的高职英语教学提供一些参考。

【关键词】核心素养; 高职; 英语教学

Research on Vocational English Classroom Teaching Based on Core Literacy Cultivation

Weichi Hu

Wuhan East Lake University, Wuhan, Hubei, China 430212

[Abstract] After entering the new era, based on the demand for English talents in society, vocational English has begun to receive more attention. In this environment, many vocational English teachers have begun to explore teaching models based on core literacy cultivation, and one of the key ones is the reading, learning, and writing teaching model, which has achieved good results. The article provides an overview and analysis of the difficulties in vocational English teaching under the cultivation of core competencies in English, and explores the optimization path of vocational English teaching under the cultivation of core competencies. It is hoped to provide some reference for vocational English teaching under the cultivation of core competencies.

[Keywords] Core competencies; Vocational School; English Language Teaching

引言

20世纪末, 在经济文化全球化浪潮的推动下, 核心素养结构模型初步形成, 系统诠释了21世纪学生应当具备的核心知识能力和情感态度。在教育部《国家基础教育课程改革指导纲要》的指导下, 越来越多学校开始参与学生核心素养培育工作中。经过多年的努力, 核心素养培育工作取得显著成效, 但外语核心素养培育仍然是长期困扰职业院校的顽疾。因此, 立足核心素养培育视角, 分析高职英语教学优化路径具有非常突出的现实意义。

1 英语核心素养概述

1.1 语言能力

语言能力是英语核心素养培养的开端与基础, 其主要涉及语言知识、技能、理解以及表达等。其中语言知识又包括功能、话题、语篇、语法、词汇、语音等, 其是学生

语言能力掌握的基石, 若是未掌握相应的语言知识, 很难培养学生的语言技能; 而语言技能则指的是听、说、读、写、译等方面的能力, 这是语言能力的载体, 是学生在英语学习中逐步形成语言理解、表达的根本途径, 语言各技能起到相互促进、依托的作用; 语言理解是对各种语言知识、技能的內化过程; 语言表达是以语言知识、技能、理解为基础来进行表达输出。

1.2 思维品质

思维品质是英语核心素养的提升, 指的是学生在各项思维活动中展示出的智力差异, 其可客观衡量学生的思维发展水平。英语思维模式在语义、语法、语篇、语用等各个方面与中国汉语言思维模式有着较大的差异, 学生在英语学习时, 汉、英语言思维模式的互补、转换、异同、联系等会给予其以跨文化、跨地域的思维想象空间, 以此来拓宽

其视野, 协助其培养较好的文化意识。

1.3 文化意识

文化意识指的是英语核心素养在思维品质、语言能力方面的突破, 英语知识学习中, 涉及的文化主要是英语语言国家的传统习俗、风土人情、历史地理等, 其有着丰富多彩的文化内涵, 让学生在了解其文化的同时, 对各项英语语言知识有了更深刻的理解, 并可灵活使用, 在此过程中逐渐具备面向世界的国际视野。

2 核心素养培育下的高职英语教学困境

2.1 目标不明

教学目标是整个英语教学活动开展的指引, 也是展现高职生学习生涯中核心素养培育要求的载体。当前多数高职院校在英语教学设定时聚焦于知识维度, 技能、情感品格维度目标不够明确, 导致高职生无法完全掌握英语语言文化内涵, 甚至对英语学科人文素养产生错误认识, 影响了高职生英语核心素养中文化品格的提升。

2.2 内容空洞

教学内容是高职英语教学活动开展的载体, 也是高职生核心素养培育的关键元素。当前, 多数高职院校并未根据核心素养培育要求完整搭建英语教学内容系统, 英语语言知识教育过度依赖教材。加之英语语言知识教学与高职生专业联系不紧密, 制约了高职生完整英语知识体系的形成, 间接影响了高职生英语核心素养中学习能力与语言能力的培育效果。

2.3 方法单一

教学方法是高职英语教学活动顺利开展的支撑, 关乎高职生核心素养培育效果。当前, 多数高职院校仍然沿用传统教师口述、学生听讲的教学模式, 未深入探究翻转课堂、合作探究等新型教学方法与英语课程融合技巧, 导致高职生被动学习意识显著, 无法主动积极投入英语学习, 制约了高职生英语核心素养中思维品质的发展。

2.4 评价滞后

评价考核是核心素养培育目标在高等职业院校英语教学中落实的必要工具。当前, 高等职业院校英语教学评价多以单一教学活动或某个教学片段为对象。评价方式为结果性评价, 未考虑高职生年龄、专业、心理特点的差异, 也未根据核心素养培育多维目标进行评价内容与形式的合理设置, 制约了评价诊断功能、激励功能与反馈、导向功能的发挥, 对高职生英语核心素养培养也造成了一定负面影响。

3 基于课程思政背景的高职英语教师核心素养培养措施

3.1 强化教师学习研修意识

提高理论自信是增强英语教师核心素养的基础, 只有教师能强化理论自信, 可以针对高职英语教学中课程思政建设涉及的相关理论进行分析, 按照专业理论的指导探索教学活动的设计和规划, 才能优化教师的理论知识储备, 为教师高效化地做好教学指导活动提供相应的支持。因此, 在培养英语教师核心素养的过程中, 应有意识地提升教师学习理论知识的意识, 引导英语教师加强对英语课程思政教育相关的教育学、心理学、社会学、哲学等学科理论知识进行分析, 探索课程思政思想与英语教学的内在关联, 从而在提高教师理论知识储备的基础上, 促进教师核心素养的训练和课程思政教学活动的贯彻落实。

例如, 在培养教师学习研究能力的过程中, 可以尝试指导教师探索国际社会比较典型的学力模型, 如解读联合国教科文组织提出的“五大支柱能力”, 也可以引导教师结合经济合作与发展组织提出的关键能力理念, 培养自身交互作用地运用社会、文化、技术资源的能力, 在异质社群中进行人际互动的能力, 自立自主地行动的能力确保更好地强化自身素质为社会服务。还可以要求教师参考《终身学习核心素养: 欧洲参考架构》的内容, 不断强化自身八大核心素养, 支撑教师更好地促进英语知识的探索和实践。

3.2 坚定教师文化自信理念

语言和文化之间存在紧密相连、相互依存的关系, 良好的文化基础是提升人思维能力的前提, 而思维的改善能优化人的语言表达能力, 促进人际交往素养的不断提升。因此, 从英语教师英语核心素养培养的角度进行分析, 在高职英语教师队伍的建设实践中, 受到中西方文化差异和思维模式差异的影响, 部分英语教师所开展的高职英语教学活动出现了缺乏文化自信的情况, 无法有效地开展跨文化交际教学, 甚至会对学生学习英语知识产生不良影响。因此, 高职院校英语教师要想促进课程思政的有效践行, 一方面应该关注自身文化素养的培养, 从思维差异、语言差异、制度差异等角度解析中西文化的不同, 寻找跨文化交际视角下语言文化的共同点, 从而优化中国文化修养, 使英语教师的文化自信意识得到相应的激活, 为高效化地开展英语教学活动提供人才保障和人才支持。同时, 坚定英语教师的文化自信意识, 还能让英语教师在教学过程中容

观地分析中西方文化的差异, 然后从跨文化交际的视角设计教学活动, 为学生深度探究课程知识创造便利。所以高职院校英语教师教育培养工作的过程中, 可以引导高职英语教师学习我国优秀传统文化内容、典故知识等, 引导他们能在课程教学中融入优秀传统文化知识, 激发学生的文化传承意识, 通过提高教师的英语核心素养全面促进高职英语教学中核心素养理念的高效化渗透。

3.3 提高教师教学实践能力

高职英语教师英语教学工作的核心是对学生实施英语教学指导, 因此, 在培养高职英语核心素养的过程中, 提高英语教师的教学实践能力是关键性的环节, 只有能准确定位核心素养教育理念的现实需求, 从多角度针对英语教师综合实践能力的培养进行系统的分析和探究, 才能在坚定教师文化自信的基础上, 使英语教师能重新思考英语教学课程思政建设的需求, 不断探索和研究教学改革活动的措施, 从激发学生课堂参与度、创新教学组织体系以及引导学生树立正确人生观和价值观的角度, 对英语教学活动进行创新设计, 以此为基础提高英语教师的教学实践能力, 为英语教师核心素养的高效化培养奠定基础。

例如, 在探索培养高职英语教师核心素养的过程中, 南京师范大学泰州学院外国语学院就针对教师教学实践能力的培养进行了探索和分析, 引导思政教师、辅导员以及专业英语教师同步针对英语课程思政教学活动的设计加以探究。在共同探讨和系统探究的基础上, 提出了在英语课程思政教学中设计社会实践教学活动、志愿服务活动以及教学评价指导活动等方面的建议, 还提出了在英语教学与思政课程融合的过程中构建思维型教学的思路和建议, 认为应该将思政与英语融合, 形成思维型框架, 锻炼教师的教学能力, 保障英语实践教学活动的综合效果。

3.4 优化教师师德师风水平

师德师风建设是构建高素质教师队伍的前提和基础,

只有新时代背景下能整合课程思政建设的现实需求, 从多角度促进高职英语教师师德师风体系的建设和开发, 才能真正优化英语教师核心素养水平, 切实带动高职英语教师在发展和成长过程中实现专业化发展的目标。在积极推进教师师德师风建设的过程中, 首先, 可以解读课程思政的内涵, 对英语教师核心素养要求进行分析, 从而确定高职院校教师师德师风建设的主要方向, 引导教师能准确定位自身发展需求以及自身职业道德培养的现实需要, 能在工作中自觉规范自己的行为, 能不断地改进自己参与英语教学活动的言行, 从而以较好的师德师风有效促进教师专业化发展和成长。其次, 要针对教师师德师风建设制定完善的教师管理制度, 从英语教师核心素养培养需求和教师师德师风建设需求的角度, 对教师奖惩制度、教师管理制度体系进行完善, 要求教师能按照规定参与到学校教育中, 为学生群体树立积极的榜样, 能秉承敬业奉献的精神参与到学生的英语学习指导和教学管理实践中, 发挥教师的作用, 提高高职英语教育的综合影响力。

结语

综上所述, 英语核心素养是高职生学习英语的期望成就, 具有不可替代性, 更是高职生发展核心素养体现的重要组成部分。因此, 教师应聚焦学生核心素养培育, 从目标、内容、方法几个方面, 剖析当前高职英语教学中存在的问题, 针对性策划、实施英语教学优化工作, 以更加明确的目标、丰富的内容与完善的方法, 助力高职生英语核心素养发展。

参考文献:

- [1] 孙静. 大学英语教学及改革新思维 [M]. 北京: 中国水利水电出版社, 2017.
- [2] 严婷婷. 大学公共英语学习需求与课程设置及实施效果研究 [D]. 上海: 华东师范大学, 2017.
- [3] 彭彰燕, 刘艳平. 高职英语口语技能大赛对英语教学的反拨效应研究 [J]. 海外英语, 2021 (7): 52-53.