

DOI: 10.12361/2705-0866-05-05-126861

高校基础日语教学翻转课堂教学模式构建研究

荀亚楠

黑龙江外国语学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150025

【摘要】在建设本科一流专业和“淘汰水课, 打造金课”背景下, 各地各类本科院校管理部门和任课教师要重视教学工作 and 提高课程教学含金量, 契合学校人才培养定位和大学生个性化学习需求, 探索提高课堂教学质量和激发学生学习兴趣的新内容、新模式和新考核方法。翻转课堂教学模式实现了课堂教学的师生角色转换, 带动了教学内容、教学模式和考核评价等一系列教学工作的根本变革, 对于激发学生兴趣和满足学生个性化学习需求有积极的促进作用。本文以本科基础日语教学为研究对象, 首先指出了传统日语教学中存在的问题, 分析了翻转课堂在基础日语教学中的必要性, 然后从课前、课中、课后3个方面研究了日语翻转课堂教学模型的构建方法, 最后设计了基础日语教学翻转课堂教学模式的评价体系。

【关键词】淘汰水课; 打造金课; 翻转课堂; 本科基础日语教学; 教学模型

Research on the Construction of Flipped Classroom Teaching Model for Basic Japanese Language Teaching in Universities

Yanan Xun

Heilongjiang University of Foreign Languages Harbin 150025, Heilongjiang

[Abstract] In the context of building a first-class undergraduate major and “eliminating water courses and creating gold courses”, management departments and teachers of various undergraduate colleges and universities in various regions should attach importance to teaching work and improve the content of curriculum teaching, in line with the school’s talent cultivation positioning and personalized learning needs of college students, explore new content, new models, and new assessment methods to improve the quality of classroom teaching and stimulate students’ interest in learning. The flipped classroom teaching mode has achieved the transformation of the roles of teachers and students in classroom teaching, driving a series of fundamental changes in teaching content, teaching mode, and assessment and evaluation. It has a positive promoting effect on stimulating students’ interest and meeting their personalized learning needs. This article takes undergraduate basic Japanese language teaching as the research object. Firstly, it points out the problems in traditional Japanese language teaching, analyzes the necessity of flipped classroom in basic Japanese language teaching, and then studies the construction method of Japanese flipped classroom teaching model from three aspects: before class, during class, and after class. Finally, it designs an evaluation system for the flipped classroom teaching model in basic Japanese language teaching.

[Keywords] Eliminating water courses; Creating a Golden Class; Flipped classroom; Undergraduate basic Japanese language teaching; Teaching model

【课题】课题名称: OBE理念下的翻转课堂在基础日语教学中的应用探索, 课题编号: 2022ZD019

基础日语是日语专业的基础课程之一, 是从一年级开始的专业课程, 零起点从日语语音入手, 主要讲解文字、词汇、语法、句型等各方面的基础知识。对于日语初学者来说, 学习的难点在于记忆大量的词汇和语法规则。传统的课堂教学模式常常是老师讲解, 学生听讲和记笔记, 这种模式缺乏足够的互

动和实践, 难以使学生深入理解和掌握语言知识。为了提高学生的学习效果, 翻转课堂成为一种被普遍关注的教学模式。

1 传统日语教学中存在的问题

传统日语教学中存在诸多问题, 包括教学内容过于偏重语法、忽视口语表达能力的培养、过于依赖教材、教学方

法过于单一以及评价体系过于注重考试成绩等。为了提高日语教学的效果,教师和学生应关注这些问题,并寻求改进和创新的方法。

1.1 教学内容过于偏重语法

传统日语教学常常将重点放在语法知识的讲解和训练,导致学生在学习中过分关注语法规则,忽视了实际运用能力的培养。例如,在教授助词“は”和“が”的用法时,老师可能会花费大量时间讲解两者的区别和语法规则,而学生在实际运用中却很难掌握。例如,在课堂上,老师讲解了“は”和“が”的区别,以及如何在不同场景下使用。然而,在课外实际对话中,学生仍然难以准确地运用这些助词。

1.2 忽视口语表达能力的培养

传统日语教学往往过于注重读写能力,而忽视了口语表达能力的培养。学生在课堂上缺乏足够的机会进行实际对话练习,导致他们在实际生活中难以运用所学知识进行有效沟通。例如,学生在学习日语两年后,阅读和写作能力得到了很好的提升,但在去日本旅行时,却发现自己难以与当地进行简单的日常交流。

1.3 过于依赖教材

在传统日语教学中,教师往往过分依赖教材,课堂内容主要围绕教材展开。这样的教学方法导致学生接触到的内容有限,难以了解日本的实际生活和文化。此外,过于依赖教材还容易让学生产生对教材的依赖心理,降低了他们在课外自主学习的积极性。例如,学生在学习日语过程中,主要依赖教材进行学习,很少接触到日本的实际生活和文化。当他去日本实习时,发现自己对日本的生活习惯和文化知之甚少,导致适应困难。

1.4 教学方法过于单一

传统日语教学方法往往以讲授为主,学生在课堂上主要扮演被动接受者的角色。这种单一的教学方法容易让学生产生厌倦情绪,降低学习兴趣和效果。同时,过于单一的教学方法也容易导致学生在学习过程中缺乏思考和探究的机会。例如,老师主要采用讲解和板书的方式进行教学,学生在课堂上基本保持沉默,很少有机会提问和发表自己的看法。经过一段时间的学习后,一些学生对日语学习失去了兴趣。

1.5 评价体系过于注重考试成绩

传统日语教学中,评价体系往往过于注重考试成绩,而忽视了学生的实际运用能力。在这样的评价体系下,学生为了应对考试,可能会采取死记硬背的方式学习,而忽视了实际应用和综合能力的培养。此外,过于强调考试成绩还可能让学生产生焦虑情绪,影响他们的学习效果和心理健康。例如,一位学生为了通过日本语能力考试,大量刷题和背诵语法知识,最终取得了较高的考试成绩。然而,在实际生活和工作中,他发现自己的日语沟通能力并不理想,难以满足实际需求。

2 翻转课堂在基础日语教学中的必要性

翻转课堂是一种教学模式,它强调学生在自己的时间和步调下通过视频、阅读和其他形式的在线学习来获取知

识,然后在课堂上与教师和同学合作进行深入地学习和应用。在基础日语教学中,翻转课堂可以提高学生的语言水平,培养他们的学习兴趣和自主学习能力,并且适配学生学习水平,合理分配教学时间和激发学生创新能力。

2.1 适配学生学习水平

基础日语教学中,学生的语言水平和学习能力各不相同。有些学生可能已经掌握了一定的日语基础知识,而另一些学生可能是初学者。翻转课堂模式可以根据学生的学习水平来适配不同的学习资源和学习方式。对于已经掌握了一定基础的学生,可以提供更加深入的学习内容和挑战性的练习;对于初学者,可以提供更加基础的知识 and 练习,帮助他们建立稳固的基础。这样可以使不同水平的学生都能够在自己的能力范围内学习和提高,从而更好地实现个性化教育。

2.2 合理分配教学时间

在传统的日语教学中,教师需要在有限的教学时间内传授大量的知识和技能。这种教学模式下,教师往往需要在课堂上花费大量的时间进行讲解和练习,而学生则需要在课后花费更多的时间进行复习和练习。相比之下,翻转课堂模式可以让学生在自己的时间内自主学习基础知识,并在课堂上与教师和同学进行更加深入的讨论和应用。这样可以使学生更好地利用教学时间,提高学习效率和质量,同时也可以让教师更好地利用教学时间,更加重视课堂互动和引导学生思考。

2.3 激发学生创新能力

翻转课堂模式可以激发学生的创新能力。在翻转课堂模式下,学生需要通过视频、阅读和其他形式的在线学习来获取知识,并在课堂上与教师和同学进行深入的讨论和应用。这样可以使学生更加主动地探索和发现知识,提高学生的创新能力和解决问题的能力。同时,通过在线交流平台,学生可以更加自由地交流和分享自己的学习成果和想法,从而更好地激发学生的创新潜能。

3 基础日语翻转课堂教学模型的构建

3.1 课前准备

在课前,教师需要为学生提供一些学习资源,例如视频、阅读材料、练习题等,让学生在家庭中进行预习。这些学习资源需要与课程内容紧密相关,能够引导学生对所学知识进行预习和深入理解。同时,教师还需要根据学生的不同水平和需求,为他们提供不同的学习资源和学习方式,以满足个性化教育的需求。

在为学生提供学习资源的同时,教师还需要引导学生如何有效地利用这些资源进行预习。例如,教师可以提供一份预习指南,包括预习的内容、重点、难点以及提出的问题等。这样能够帮助学生有针对性地进行预习,减轻他们的学习压力,提高他们的预习效果。此外,教师还可以利用在线交流平台与学生进行互动,引导学生思考和提出问题,为课堂互动做好准备。

3.2 课中教学

在课堂上,教师需要引导学生对预习内容进行深入的理

解和应用, 提高学生的语言水平和交际能力。教师可以通过课堂互动、小组讨论、角色扮演等方式, 激发学生的学习兴趣 and 创新能力。

课堂互动是日语翻转课堂教学模型中非常重要的一环。教师可以通过提问、讨论、游戏等方式, 引导学生参与课堂互动, 让他们在与同学和教师的互动中加深对所学知识的理解和应用。在课堂互动中, 教师需要尊重学生的思考和观点, 鼓励他们大胆表达和提出问题, 促进课堂氛围的积极向上。

小组讨论是日语翻转课堂教学模型中另一个重要的环节。教师可以将学生分成小组, 让他们在小组内进行讨论和合作, 共同解决问题和完成任务。小组讨论能够激发学生的合作精神和创新能力, 提高他们的交际能力和团队合作能力。

角色扮演是日语翻转课堂教学模型中另一个有趣的环节。教师可以让学生扮演不同的角色, 例如旅游指南、餐厅服务员、医生等, 让他们在角色扮演中运用所学知识和语言, 提高他们的实际应用能力和表达能力。

3. 3课后作业

教师可以为学生布置一些练习题、作文、口语练习等, 让学生在课后进一步巩固和加深对所学知识的理解和应用, 提高他们的学习效果。此外, 教师还可以利用在线交流平台与学生进行互动, 对学生的作业进行点评和指导, 帮助他们更好地理解和掌握所学知识。

在布置作业时, 教师需要根据学生的不同水平和需求, 提供不同难度和类型的作业。例如, 对于初学者, 可以布置一些语法练习和词汇练习; 对于高级学生, 可以布置一些作文和口语练习, 让他们在实际应用中巩固和提高所学知识。

在学生完成作业后, 教师需要及时对作业进行批改和指导, 帮助学生发现和纠正错误, 提高他们的语言水平和应用能力。同时, 教师还可以利用作业批改和指导的机会, 与学生进行互动和交流, 了解学生的学习情况和需求, 为下一步的教学提供参考和指导。

4 基础日语翻转课堂评价指标体系研究

采用翻转课堂教学模式的基础日语课堂进行的教学评价不仅重视结果, 也要重视过程, 强调结果与过程并重, 评价采用翻转课堂教学模式下的学生的学习效果, 不仅要评价学生的最终学习结果, 又要评价学生的整体学习过程。

4. 1教师评价学生

教师需要针对学生的学习情况和教学成果进行评价, 以便更好地了解学生的学习效果和教学成果。具体评价指标如下:

学习态度和习惯: 包括学习积极性、课前预习情况、课堂参与度、作业完成情况等方面。

学习成果: 包括语法掌握情况、词汇掌握情况、听力、口语和阅读水平等方面。

课堂表现: 包括课堂互动、小组讨论、角色扮演等方面。

4. 2学生自评

学生需要针对自己的学习情况和教学成果进行评价, 以便更好地了解自己的学习效果和教学成果。具体评价指标如下:

自我认知: 包括自我反思、自我评价、自我管理等方面。

学习成果: 包括语法掌握情况、词汇掌握情况、听力、口语和阅读水平等方面。

学习态度和习惯: 包括学习积极性、课前预习情况、课堂参与度、作业完成情况等方面。

4. 3学生间互评

学生需要针对其他同学的学习情况和教学成果进行评价, 以便更好地了解其他同学的学习效果和教学成果。具体评价指标如下:

学习态度和习惯: 包括学习积极性、课前预习情况、课堂参与度、作业完成情况等方面。

学习成果: 包括语法掌握情况、词汇掌握情况、听力、口语和阅读水平等方面。

互动表现: 包括在小组讨论、角色扮演等活动中的表现等方面。

在基础日语翻转课堂教学中, 整体成绩的评价分数比例应该是过程评价占总评价分数的60%, 终结评价占总评价分数的40%。过程评价主要是指在学习过程中对学生进行的多次评价, 终结评价则是指在学期结束后对学生进行的一次总体评价。具体而言, 过程评价主要考查学生的学习态度和习惯、学习成果以及课堂表现等方面。而终结评价主要考查学生的语言能力、综合素质以及整个学期的表现等方面。

过程评价的占比较大, 可以帮助教师及时了解学生的学习状况, 及时调整和帮助。同时, 过程评价也可以激发学生的学习积极性和动力。而终结评价的占比适中, 可以更全面地反映学生的学习效果和教学成果, 同时也可以帮助学生总结经验、发现不足, 更好地提高自己的学习水平。

5 结论

高校基础日语教学需要跟随时代发展的步伐, 将先进的技术 with 课堂教学相结合。此外, 还需要掌握先进的教学模式, 将先进的教学模式引入教学过程中, 实现教学质量与学生的学习质量不断提升的目标。翻转课堂教学模式具有的优势较多, 它能够将课堂的进程重新建构, 以培养学生自主学习能力的核心, 将学生存在的问题进行有效的解答, 使学生深刻掌握基础日语, 进而实现优质学习。

参考文献:

- [1] 吴春燕. 基于翻转课堂的高级日语教学设计与实践[J]. 实验室研究与探索, 2020, 39(6): 198-202.
- [2] 钱万万. 我国日语教学翻转课堂相关研究综述[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2020(04).
- [3] 钱万万. 我国日语教学翻转课堂相关研究综述[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2020, 20(4): 76-80.
- [4] 吴春燕. 基于翻转课堂的高级日语教学设计与实践[J]. 实验室研究与探索, 2020(06).
- [5] 吕萍. 翻转课堂在日语教学中的应用研究[J]. 教育教学论坛, 2020(11): 237-238.
- [6] 李秀红. 大学生日语话题语用能力形成的实验测评[J]. 实验室研究与探索, 2022, 37(12): 220-224.