DOI:10.12361/2705-0866-05-05-126864

汇爱太阳村—基于被救助儿童心理帮扶教育的师范生师德养成新模式探索

吴江微　周沁诣　方雯莉　孔思翔

江西师范大学，中国·江西 南昌 330000

【摘　要】近年来，我国大力推动构建高质量教育体系并推动建设教育强国，而师德师风建设作为提升教师素养的关键一招，却并没有因为政府的倡导而走入师范生培养活动的中心。与此同时，政府和民间组织虽为受过创伤的儿童提供了物质上帮助，但却鲜少关注他们心理健康的发展。为此，本文以江西师范大学公费师范生院的太阳村帮扶实践活动作为例，探索为被救助儿童提供帮扶教育的师范生师德养成新模式。并最终通过准备工作和实地调研完成了对于团队模型以及师范生师德养成平台的搭建。　平台的特色在于根据服务双方的需求，针对性的进行匹配，同时为被救助儿童进行物资筹集，予以援助。最终形成了立足定位、精准帮扶，公益服务与师德养成相结合的互联网+社会救助新体系。

【关键词】师德师风培养；被救助儿童帮扶；在校师范生培养；帮扶新模式

Gathering love at Sun Village—— Exploration of a New Model of Teacher Moral Cultivation Based on The Psychological Support Education of Rescued Children

Jiangwei Wu , Qinyi Zhou , Wenli Fang , Sixiang Kong

Jiangxi Normal University, Nanchang 330000 , China

[Abstract] In recent years, China has vigorously promoted the construction of a high-quality education system and the building of a strong country in education. However, although with the help of government's advocacy, the construction of teacher morality and style, as a key move to improve teacher quality, has not come into the center of teacher training activities. At the same time, the government and civil society organizations provide material assistance to traumatized children, but pay little attention to their mental health development. For this reason, this thesis explores a new model of teacher education for the development of teacher ethics for rescued children, using the Sun Village support practice of the college of government funded pre-service teachers of Jiangxi Normal University as an example. It also explores a new model of teacher education for rescued children, and finally completes the construction of a team model and a platform for teacher education through preparation and field research. The platform features targeted matching according to the needs of both parties, as well as material collection and assistance for the rescued children. Finally, a new system of Internet+ social assistance based on positioning, precise help, and the combination of public service and moral development of teachers has been formed.

[Keywords] Cultivation of teachers' morality and teaching style ; Support for rescued children ; Teacher training in school ; New model of help

1　研究背景

一是师德师风培养仍处于长期发展阶段并且师德培养模式比较单一，二是政府和民间公益组织对被救助儿童健康成长教育缺乏。

1.1师德建设方面

1.1.1师范院校培养方面：在国家大力提升教师队伍整体素质的背景下，《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》提到要加强师范生专业建设，明确师范生师

德践行能力[1]。而在现阶段师范生师德养成教育过程中，却存在落实不到位、形式单一、缺乏实践途径等问题。国家对师范生的管理日益强化，但许多师范院校没有针对师德教育开设专门的课程，对师范生开展师德教育方面也未投入足够的力量，导致师范生师德培养条件、方式、地点各方面存在欠缺。

1.1.2师范生师德养成基地方面：太阳村，全称是太阳村儿童教育咨询中心，作为NGO组织，是经国家有关部门正式注册，本着一切为了孩子为宗旨的非营利机构。主要为服刑人员无人抚养的未成年子女进行特殊教育，权益保护以及职业培训服务，因其偏僻性与低资性，其师资力量极度缺乏，对上了师范生师德养成地点这一缺口。

1.1.3时代呼应：目前，我国独立设置的师范院校214所，每年有60多万名师范生，师范生师德养成市场庞大[2]；而现如今全国共建成9家太阳村，为超过6000名孩子提供助养，所需资源量大。将师范生与太阳村进行对接，各大高校师范生能够进行一个师德提升的实践过程，太阳村能够拥有丰富的师资力量，为孩子教育提供一个良好的环境，再结合互联网大时代，打造“互联网+社会救助”服务体系，响应国家号召，实现共赢。

1.2被救助儿童方面

政府和民间公益组织为被救助的儿童提供了较多的、具有实质性的帮扶，根据智班咨询在2020年发布的《2021—2027年中国福利院行业发展战略规划及投资方向研究报告》数据显示，注册登记的儿童福利和救助保护机构较去年同比增长4.96%，儿童的基本生活保障平均标准同比增长7.48%。这些保护机构和公益组织为被救助儿童提供了衣食住行等方面的基本生活保障。然而，根据心理学家劳伦等人根据创伤事件出现的次数而展开的研究显示，与父母长期分离的儿童更容易产生心理创伤[3]。在被救助儿童的成长过程中，心理健康教育刻不容缓。但是近年来，机构和组织对于被救助儿童的心理健康教育的关注度不够高，研究数据也比较缺乏。

2 研究过程

2.1前期准备

2.1.1团队搭建模型（见图1）

2.1.2实地调研

通过互联网、图书馆、询问老师等线上线下相结合的方式获得了相关信息，确定了一批可能合作的公益组织及学校。通过对江西师范大学公费师范生院师德体验班“走进特校，关爱特殊儿童”太阳村帮扶实践活动的了解调查，掌握一定资源，以合作意愿、规模、可行性和操作难度等条件为依据进行严苛的筛选。

在通过实地调研、相关人员访谈、发放调查问卷、分析运作模式等方式，把首个“汇爱太阳村”师范生养成基地选在江西都昌太阳村儿童救助中心（以下简称太阳村），并与之建立了合作关系。太阳村位于江西省九江市都昌县大港镇，是一家专业民间儿童救助机构，旨在帮助孤儿、特困儿童、残疾儿童和留守儿童等。在实践中我们对太阳村实际情况进行深入了解和调研，最后通过提炼关键信息，总结分析了目前太阳村作为首个师范生师德养成基地的可行性与必要性。

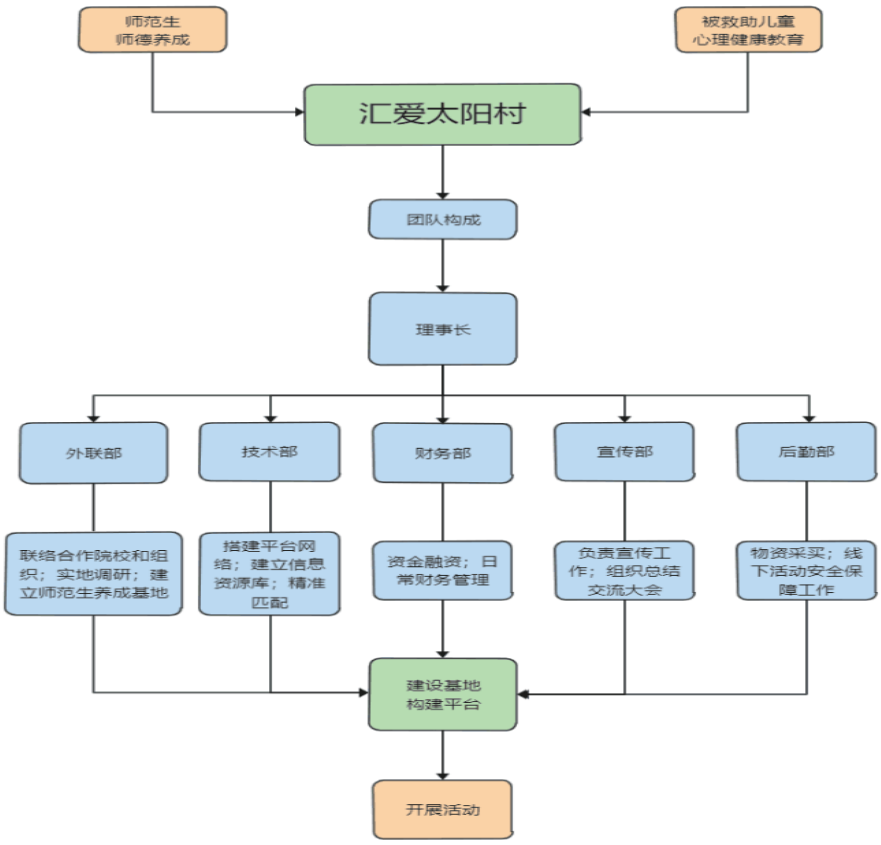

图1

2.2平台搭建

在互联网＋的背景下，搭建师范生师德养成平台（为有意愿培养师德师风的师范生，提供其素质提升的平台）

平台功能：根据服务双方的需求，针对性的进行匹配，并予

以一定的指导；为被救助儿童进行物资筹集，予以援助。

2.2.1宣传推广：平台通过宣传推广，以为师范生等提供师德师风养成帮助为前提条件吸引大学生，教师，学校入驻网络　平台。

2.2.2信息库搭建：对救助与资助人员的信息进行录入及整理，从而建立信息资源库，并不断更新完善。

2.2.3精准匹配：根据数据分析，提取双方需求的关键词，之后在信息资源库中进行初次匹配。经过平台运营人员的细化和微调，进行二次精准匹配。

2.2.4专家引入：平台邀请心理咨询师、特殊教育专业教授及江西师范大学师德培养方面的专家入驻平台，主要为师范生提供相应的指导与帮助。

2.2.5资金支持：平台为有需求的被救助儿童拉取相应的资金支持。平台运营人员对所有资金信息的发布，预算，项目规划制定统一的审核标准，并且保障信息及时公开。

3　师范生师德养成新模式特点

3.1立足定位，精准服务

作为中间媒介，所搭建的为教育领域的专项志愿服务平台，为教育领域提供专属的志愿信息收集及匹配网，能够更加精准地为太阳村、福利院等缺乏教育资源的非营利性组织提供帮助。

3.2公益服务与师德养成有机结合

响应党的号召，坚持教育公益性，办好人民满意的教育，为有意向提供支教、作业辅导和公益讲座的学校或教育机构铺设道路，让被救助儿童接受更加丰富而优质的教育，同时为培养师范生及精英教师的学校拓宽师德体验的路径。

3.3构建“互联网+社会救助”体系

顺应国家的创新驱动发展战略，紧跟时代潮流，依托互联网优势推进互联网创新成果与社会救助深度融合，利用互联网创新社会救助的方式和途径，开通公众号、网站发表相关文章、视频，拓展全国各地收养机构与志愿者之间的求助网络和资助网络，搭建起精准定位的帮扶体系，服务地方。

4　师范生师德养成新模式持续发展措施

为促进师范生师德养成新模式持续发展，维持平台的正常运行，需从多方面进行考虑，针对资金和志愿者招募这两个主要方面，提出了以下的解决方法。

4.1资金来源

4.1.1平台将在建立初期，拉取爱心企业的资助。通过宣传项目的背景以及意义，让更多的爱心企业了解平台的运行模式，以及帮扶意义。

4.1.2平台将与政府有关部门加强交流与合作，获得国家政策资金支持

4.1.3开展爱心运动会，爱心募捐活动以获得资金来源。

4.2志愿者招募

4.2.1为了吸引更多的志愿者加入这个项目，为参与活动的志愿者提供志愿服务证书和爱心服务证书，并且给予志愿者志愿时长的证明。

4.2.2平台积极与各大高校的志愿活动负责人进行联系，讲解这个项目的目的以及意义。以点带面，吸引更多有爱心的大学生加入这个行列。并且不断扩大与高校合作的阵容，让平台有机会与更多的高校进行合作。

4.2.3为其提供一个实践锻炼的平台，提升师范生的综合素质。

参考文献：

[1]教育部办公厅关于印发《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》等五个文件的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2021(06):133-134.

[2]王烨捷.师范类教育面临着控量提质［N］.中国青年报，2015-10-15（1）.

[3]劳伦·B·阿洛伊，约翰·H·雷斯金德，玛格丽特·J·玛诺斯.变态心理学（第9版）〔M〕.汤震宇，邱鹤飞，杨茜，译.上海:上海社会科学院出版社,2005:279－284.

作者简介：

吴江微（2001-）男，汉族，江西抚州人，在读本科生，研究方向：生物科学。

周沁诣（2001-）男，汉族，江西新余人，在读本科生，研究方向：外国语言文学。

方雯莉（2002-）女，汉族，江西景德镇人，在读本科生，研究方向：数学与应用数学。

孔思翔（2002-）女，汉族，江西九江人，在读本科生，研究方向：汉语言文学。