

DOI: 10.12361/2705-0866-05-05-126865

# “三全育人”理念下高校外语类专业 思想政治教育路径探析

——以渭南师范学院外国语学院为例

李 萍

渭南师范学院, 中国·陕西 渭南 714099

**【摘要】**三全育人自从在高校实施以来便使高校德育工作取得了长足的进展, 立德树人效果显著。本研究从三全育人视角出发, 以渭南师范学院外国语学院为例, 深入探究高校外语类专业思想政治工作情况, 分析三全育人视域下相关问题的改进路径, 为外语类专业思想政治工作建言献策, 为育人工作高质量发展贡献微薄力量。

**【关键词】**三全育人; 外语专业; 实现路径

## Exploring the Path of Ideological and Political Education for Foreign Language Majors in Universities under the Concept of “Three Comprehensive Education”

--Taking the Foreign Language School of Weinan Normal University as an Example

Ping Li

Weinan Normal University, Shaanxi 714099, China

[Abstract] Since its implementation in universities, the “Three Comprehensive Education” has made significant progress in moral education work in universities, with significant results in cultivating morality and cultivating talents. This study takes the Foreign Language School of Weinan Normal University as an example, starting from the perspective of “three comprehensive education”, to deeply explore the ideological and political work situation of foreign language majors in universities, analyze the improvement paths of related issues from the perspective of “three comprehensive education”, provide suggestions and suggestions for the ideological and political work of foreign language majors, and contribute to the high-quality development of education work.

[Keywords] Three Comprehensive Education; Foreign language major; Implementation Path

### 1 绪论

#### 1.1 研究背景

当代大学生是祖国的未来, 民族的希望, 作为国家发展的中坚力量, 大学生必须成为德才兼备的高素质人才才能具备承担时代大任的能力。党的十八大提出“把立德树人作为教育的根本任务”, 这是我国高等教育事业发展的前进方向, 也是改革发展的根本遵循。在全国思想政治工作会议上, 习近平指出高校培养什么样的人、怎样培养人和为谁培养人的问题与思想政治工作密切相关。高校要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学

全过程, 实现全程、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面(张烁, 2016)。因此, 作为人才培养的主阵地, 高校必须肩负起时代重任, 进一步构建“立德树人”和“三全育人”的思想政治工作大格局, 不断增强我国的综合竞争力。

#### 1.2 研究意义

在全球化不断发展的今天, 国际关系日趋复杂, 中国在世界中的地位日益显著, 如何讲好中国故事、树立好中国形象对外语类人才提出了更高的要求。高校作为人才培养的主阵地, 需要不断立足于专业特色, 解决好怎样培养人的

问题。外语类专业有其自身鲜明的特色，我们要充分挖掘专业课中的思政元素，并将其渗透到教学的各个环节、各个方面，以此来实现知识传授与价值引领的统一。院系是高校基层组织的主要形式，是落实立德树人根本任务、加强和改进新形势下高校思想政治工作的主要阵地，因此探讨具有专业特色的三全育人体系具有重要意义。

### 1.3 研究目标

本研究遵循“三全育人”理念，从高校外语类专业思政教育的现状出发，以立德树人视域下高校人才培养体系为指导，对新时代外语类专业思想政治教育进行研究，以渭南师范学院外国语学院为例，结合当前思想政治育人工作中存在显著问题，究其根源，探索思想政治教育的新路径，结合外语类学科建设特点，形成上下贯通、师生联动、多方参与的运行及评价体系，打通外语专业课与思政教育之间的壁垒，构建具有学科专业特色的全过程思政育人模式，不断完善外语专业思政教育的协同育人机制，推动高校外语类专业思政教育改革不断深化发展。

### 1.4 研究方法

本论文采取的研究方法主要有：文献法、比较法。

①文献法：本研究将充分利用图书馆、知网、万维等网络数据库查找大量一手资料，通过查阅、整理、归纳、分析国内外现有的相关研究成果与文献资料，包括法律法规、政策文件、期刊、硕博论文、专著等，为研究的深入开展奠定基础。

②比较法：本研究通过对不同高校、不同专业、不同区域的高校思想政治教育现状及“三全育人”的实施情况进行比较，探索出符合外语专业特色的三全育人新路径。

## 2 国内外研究现状

### 2.1 国外研究现状

国外至今没有“三全育人”相关理念的概述，但也十分注重德育教育，主要包括公民教育、爱国主义教育、价值观教育、职业道德教育、宗教教育等，培养适应时代的全面发展的人。例如，美国在上世纪90年代颁布了《美国2000：教育战略》，规定“学校的核心课程（通识教育）需从多方面围绕公民主义教育、价值观教育、爱国主义教育、法制教育等进行全方位的渗透，使学生既掌握理论知识，又具备相应的专业技能，既能够形成正确的思想观念，又能够丰富道德修养。此外，英国的大部分学校一直在开展德育教育，虽然国家没有要求开设德育或者品德教育的专业课，但是在课程设置中都涵盖了道德教育的内容。

### 2.2 国内研究现状

20世纪50年代，国内许多学者针对“三全育人”展开了多角度、深层次的研究。2017年2月，中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出，坚持全员全过程全方位育人（简称“三全育人”）。2018年9月教育部开展了“三全育人”综合改革试

点工作，进一步推进三全育人工作的深入落实。

吴玉程(2018:35-37)指出，高校“三全育人”的核心是全面提高人才培养的能力，关键是创新人才培养模式。潘莉(2017:20-24)指出，目前“三全育人”的整体框架不够完善，高校育人意识与能力不足等原因，导致思政育人工作难以有效开展。李晓东，李天骄(2019:192)分析了外语专业大学生得思想政治教育现状，并提出了相关建议。

经过多年的探索与发展，我国积累了一定的“三全育人”研究成果，但当前我国“三全育人”的研究仍处于初步探索的阶段，大多研究集中于内涵、育人功能、实践路径以及课程思政等理论层面，在实践与应用方面还亟待进一步探究。此外，以“三全育人”理念为指导立足于外语类专业的思政研究还尚为不足。

## 3 思政教育现状探析

### 3.1 尚未实现多元化育人主体共同参与

“全员育人”指高校全体教职工人员都应该参与到育人工作当中，但经调查了解，以渭南师范学院外国语学院为例，外语类专业尚未实现多元化育人主体全员共同参与思想政治育人工作。思想政治课程理论教师、外语类专业课程教师、辅导员队伍等缺乏主体责任意识，存在育人主体各自为政的现象，尤其是大多数外语类专业教师认为外语与思想政治关联有限，致使这一教育主体在授课时呈现“重语言讲授、轻德育挖掘”的现象，亦或是思政与外语关联不强的“两张皮”现象等。同时，部分育人主体育人意识仍有待提升，不能将思想政治育人工作落到实处，亦不能将思想政治育人工作与本职工作有效结合，因此导致全员合作实施育人工作局面尚未形成。

### 3.2 尚未实现大学生涯全过程有效衔接

全过程育人意味着学生的思想政治教育需贯穿教育教学的各个环节以及学生在校期间成长周期的始终。经调查，外语类专业尚未将思想政治教育工作融入学生发展的全部阶段，存在思政教育在大学四年分配不均衡、假期育人工作稍显缺位等问题，例如，在大学生涯前两年，学院开设军事理论、国防教育、中国近代史纲等思政类课程，集中且密集地开展思想政治育人工作；然而，在三年级与四年级阶段，学生因忙于考研、就业、实习、毕业论文等工作，思想政治教育工作略显单薄等，使得思想政治育人工作在各个阶段没有实现有效衔接。因此，高校应牢牢将立德树人作为育人的根本任务，充分挖掘思想政治育人载体，发挥思想政治育人功能，将德育以“润物细无声”的方式融入于学生成长的各个阶段。

### 3.3 尚未协调好全方位育人之间的衔接工作

《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》指出，要构建十大育人体系，切实挖掘教育教学全过程的各项育人元素，扎实推进育人工作，完善评价机制，强化督促，狠抓落实，全面推进全方位育人良性发展。经调查，外语类

专业尚未协调好十大育人体系之间的协调工作, 全方位育人尚未实现, 育人效果欠佳, 主要存在十大育人体系尚未全面落实, 且育人过程略流于形式、科研育人力度微弱、网络育人方法单一、反应滞后等问题。因此, 高校外语类专业要全面扩展育人渠道, 查找并修正育人过程中存在的问题, 做好各要素之间的协调沟通工作, 进一步实现全方位育人。

#### 4 三全育人理念下外语类专业思政工作路径探索

##### 4.1 全员育人

完善全员育人, 加强思想政治课程育人教师队伍建设, 加强外语类专业教师

队伍建设, 加强辅导员、党员学生干部、信息员等学生工作队伍建设; 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, 要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强。思想政治理论课教师是完成这一主渠道的育人作用的直接责任人, 是学生在成长成才道路上的主要引路人之一, 因此教师上好思想政治理论课至关重要。“三全育人”要求育人要全员参与, 思想政治理论课教师无疑是重要参与者之一, 因此, 加强思想政治理论课教师专业队伍建设对外语类专业实施好“三全育人”来说至关重要。外语专业教师是促进外语与思想政治教育理念同向同行的重要力量, 起着推动专业课与思政课程互动的重要作用。专业教师也需要不断加强自身理论修养, 自我修读习近平新时代中国特色社会主义思想等理论知识, 利用学习强国等平台进行自我充实, 坚持教育者先受教育, 牢固树立育人意识, 时刻不忘挖掘课程中的思想政治教育育人因素, 认真落实课程思政, 使课程思政与思政课程同向同行, 形成协同效应, 做好新时代大国良师。

此外, 学生工作队伍是从事学生思想政治教育工作的骨干力量, 是学院日常思想政治工作和管理工作的中流砥柱, 在学生思想政治教育工作中发挥着重要作用。因此, 外语类专业要想做好思想政治工作, 必须加强学生工作队伍建设, 把学生工作队伍建设纳入学院重点工作日程, 重点打造一支高质量的学生工作队伍。

##### 4.2 全过程育人

全过程育人表明思想政治工作需覆盖学生成长成才期间的全过程(本文仅指大学四年期间), 即各个育人主体需根据思想政治工作规律、学生成长规律, 从而采取不同的方式方法高密度且均匀地实施育人工作, 促进学生全面发展。高校应有针对性地分阶段开展思想政治育人工作。众所周知, 不同的阶段育人主体应对受教育对象利用不同的教学方法开展思想政治工作。例如, 入学时应开展新生入学教育, 使新生消除心理恐惧感; 专业教师应及时开展专业教育, 使新生明确专业培养计划及课程设置, 基本明确未来四年学业规划; 辅导员应带领新生开展诚信教育、心理健康教育、法治安全教育、知校荣校教育等, 组织学生开展政治学习, 帮助新生明确政治方向、

坚定正确的政治立场, 引导新生树立正确的世界观、人生观、价值观, 组织开展多种多样的学术科技和文化体育活动, 丰富学生课余文化生活, 注重培养学生的实践能力和创新精神, 提高学生综合素质; 新生辅导员助理应引导学生熟悉校园环境、适应大学生生活, 带领新生学习学生手册, 协助辅导员开展好军训工作; 思想政治理论课教师应强化新生的理想信念教育, 教育学生要将个人理想融入到中华民族伟大复兴当中去, 厚植爱国主义情怀, 不断提高学生政治素养、道德水平, 使学生成为全面的社会主义接班人。

高校应充分利用和发挥学科专业特点, 找准思政教育的有效切入点, 遵循学生成长规律和育人实践规律, 有针对性地设计德育递进教学路径, 从课内到校外, 从理论知识到实践, 构建具有学科专业特色的思政育人模式。

##### 4.3 全方位育人

思想政治工作并非一日之功, 也并非任何一方之单责, 当代大学生的思想政治工作渗透在各个方面, 反映在育人过程中的各个环节, 体现在学生成长成才的各个阶段。因此, 学生的思想政治工作需利用全方位因素来完成, 统筹协调各方面育人力量, 以思想政治课程为基点, 辐射育人的各个方面, 全面落实十大育人体系, 例如利用互联网平台深入推进网络育人, 创新网络育人方式方法, 统筹加强科研、实践、文化育人模式, 加强学生申报项目中的思想政治元素, 加强学生创新创业培训, 创办具有专业特色的文化活动等, 努力营造良好的育人环境和氛围, 丰富校园文化生活, 为学院青年提供展示才华、发展个性的良好平台, 促进学生的全面发展, 实现最佳育人效果。

#### 5 总结

新时代高校思想政治工作秉承立德树人的理念, 肩负着育新人、兴文化、展形象的使命, 我们需要准确把握外语类专业以及学生的时代特征, 关注大学生的现实需求, 创新打造“因事而化、因时而进、因事而新”的三全育人新局面迫在眉睫。该项目以渭南师范学院为例, 聚焦探索“三全育人”理念下高校外语类专业思想政治教育现状, 并探索行之有效的实施路径, 由点及面, 打通专业课程与德育之间的壁垒, 聚焦外语专业特色, 完善外语专业思想政治教育的协同育人机制, 打造贯穿全过程的思想政治育人特色品牌。

##### 参考文献:

[1] 骆郁廷. 当代大学生思想政治教育[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2010.

[2] 武贵龙. 三全育人: 高校落实立德树人根本任务的有效路径[J]. 北京教育(高教), 2018(12): 10-12.

##### 作者简介:

李萍(1996.6-), 女, 汉族, 陕西兴平人, 助教, 硕士学位, 研究方向: 思想政治教育。