

DOI: 10.12361/2705-0866-05-05-126867

社区对留守儿童的思想政治教育与对策研究

额尔德妮

新疆艺术学院, 中国·新疆 乌鲁木齐 830000

【摘要】 少年儿童的思想政治教育通常是由家庭、学校和社会共同承担。留守儿童的思想政治教育问题更需要协调和发动家庭、学校和社会的力量, 三方齐抓共管, 担负起留守儿童教育的重任, 覆盖到儿童学习、生活的各个环节, 共同关注并切实解决好农村留守儿童问题, 从而更好地推动社会主义和谐社会的建构和发展。本文旨在从社区对留守儿童的生活环境提出有待解决的问题, 对“三位一体”的教育网提出意见与建议。

【关键词】 留守儿童; 社区; 思想政治教育; 三位一体

Community Ideological and Political Education for Left-behind Children and Countermeasures

Eerdeni

Xinjiang Art Institute, Urumqi, Xinjiang, China 830000.

[Abstract] Children's ideological and political education is usually shared by families, schools and society. The ideological and political education of left-behind children needs to coordinate and mobilize the forces of family, school and society, and the three parties should work together to shoulder the heavy responsibility of left-behind children's education, covering all aspects of children's study and life, and pay close attention to and effectively solve the problem of left-behind children in rural areas, so as to better promote the construction and development of a harmonious socialist society. This paper aims to put forward some problems to be solved in the living environment of left-behind children from the community, and put forward opinions and suggestions on the "trinity" education network.

[Keywords] Left-behind children; Community; Ideological and political education; the Trinity

社区是留守儿童社会活动的主要场所, 对留守儿童的性格发展和行为表现具有重要的影响, 留守儿童的生活环境使得他们对外界条件有较强的适应能力, 但也更易于受到不良环境的负面影响。我们经常可以看到这样的报道: 某社区开展关爱留守儿童活动, 关注他们的需求, 促进留守儿童健康、快乐地成长。政府部门、妇联、公益组织等在一定程度上帮助解决了留守儿童一些生活中的困难, 但仍旧存在一些有待解决的问题。

社区作为儿童社会化的场所, 一方面可以侧重对儿童道德养成和社会规范的教育, 另一方面也可以让留守儿童在参与形式多样的活动时, 以寓教于乐的方式让儿童减少孤独感, 让学生掌握简便有效、容易操作的心理调适方法, 培养儿童的人际交往能力。同时, 进一步发挥美育、体育、劳动教育以及各类文化活动的重要作用, 积极探索出

彩有效的思想政治教育活动形式, 让儿童以积极的身心状态面对学习生活, 德智体美劳全面发展, 推动留守儿童的思想政治教育向纵深发展。

社区打造的儿童之家等环境也可以为留守儿童提供情感支持和关心, 留守儿童能够通过参与社区组织的活动体验到社会支持, 构建稳定的社会关系, 培养归属感, 丰富支持系统。社区通过不断探索和实践, 成立社区对留守儿童的关爱小组, 建立对留守儿童突发问题的应急处置联系网络, 制定对留守儿童思想政治教育的相关方案和制度, 为社区留守儿童关爱工作开展提供有效保障。因此, 关爱留守儿童, 我们应该整合社会力量, 共同参与, 形成多方面密切配合齐抓共管的良好格局, 促进留守儿童健康成长, 唤起留守儿童的希望, 鼓起留守儿童的信心。

1 社区教育存在的问题

1.1 关爱形式化

基层工作部门的关爱实践中,形式化做法在农村社区和学校极为普遍。形式化的做法一方面确实能够做到对留守儿童精准识别和动态监控;另一方面又将关爱活动变得操作化,没有站在留守儿童的角度去思考需要的帮助,容易给留守儿童造成自己就是需要特殊对待的“问题儿童”的想法。

对于志愿者,留守儿童是他们传递爱心的对象,在他们眼中,这些孩子都是缺少关爱的,因此志愿者们希望用自己有限的时间弥补儿童,帮助留守儿童构建健康的心理机制。通过爱心午餐、捐献学习用品、心理团体辅导等形式来贡献自己的力量。但为了避免对留守儿童的“二次伤害”,关爱不仅是拍照、送礼物、做游戏,更重要的是与儿童之间持续性的心灵交流。对于工作人员来说不仅不能把关爱留守儿童的工作当作负担,而是要加强对于留守儿童的思想教育、心理健康教育、身心发展等方面的关注,并且要本着有利于留守儿童身心健康发展的原则,而不是走一些形式主义。

1.2 “污名化”

越来越多的社区组织参与到解决留守儿童问题的行动之中,但关爱政策的实践也存在一些潜在的负面作用。有些学校、村庄和乡镇中心的一些宣传展板上甚至会醒目的标识出“不自信、不合群、悲观消极、抑郁自卑、自暴自弃、难以管理”等等字眼来形容留守儿童。这使得留守儿童在得到关注的同时也承受了更大的心理负担与压力。有研究曾经指出,学校的管理者、教师、生活在留守儿童身边的人们以及一些研究者大量的描述了留守的消极作用,使得留守儿童被“污名化”,让留守儿童也变得愈发不自信,认为自己本身就是有“缺陷”的存在,这极易对留守儿童的身心健康发展产生消极影响。

1.3 基层组织教育重视不足

现今农村社区建设的首要任务就是抓好基础设施建设。近年来,农村社区基础设施得到很大改善,水电、道路、网络得以流畅,村容、村貌得到改善。当前,国家政府部门、企业、关工委、妇联、共青团等都将关爱留守儿童纳入了工作内容,也从各自的工作实际出发,给予留守儿童多方面的帮助。但由于农村缺乏留守儿童的专门管理机构,这些部门和组织服务留守儿童的渠道并不流畅,留守儿童获得社会服务的机会和条件受到限制。并且留守儿童现象突出的基层社区,村集体大多经济不发达,资金来源也相当匮乏,在对留守儿童相关的基础设施建设中确实存在力不从心现象,经济较差的农村更是连儿童的基本需要都无法保障。农村基层本身能够利用的资源就是有限的,缺乏足够的人力物力财力去进行留守儿童的监护管理,更

加难以保证各项工作的切实开展。部分农村社区重视经济发展的建设,重视提高农民的生活水平,发展农民就业问题,但却容易忽视对留守儿童的思想教育问题。农民是新农村建设的主体,而农村留守儿童是将来农村的主要建设者,他们的成长直接影响着农村的未来发展。当地村政府、妇联、工会等部门应当协同合力,抓好留守儿童的健康教育问题。

1.4 网吧与游戏厅

喜欢游戏是儿童的天性,无论是真实的现实游戏还是电子游戏,往往都对儿童有很大的吸引力。但过度使用游戏,则是非常需要重视和面对的。近年来,关于留守儿童网络游戏成瘾,不能让农村青少年成网游成瘾“重灾区”等类似相关报道显著增加。可这过程中还存在着标签化甚至污名化的倾向。从目前新闻报道和研究结果报告来看,留守儿童游戏成瘾有越来越严重的变化趋势,不过非留守儿童游戏成瘾更有着明显上升的趋势,因此不该完全怪罪到留守儿童本身身上,留守儿童群体不能因为游戏成瘾而被污名化。更多的可能是游戏生产商通过各种途径提高游戏沉迷的可能性,社区的一些“黑”网吧、“黑”游戏厅,全然不顾未成年学生的身心健康,无视甚至通过纵容未成年学生上网,谋取更多利益。在农村社区对网吧的监管并不像城市这么严格,部分地区并没有坚守“一人一证一机”的原则。相关部门应当做好社区周边环境的整治,加强对游戏经营场所的管理,加强执法检查力度,打击黑网吧、游戏厅,严查个别网吧为图利招揽未成年人上网的行为,保障学生的安全,为孩子的健康成长营造良好的社会氛围。

1.5 社会资本

社会资本是个体或团体之间的关联——社会网络、互惠性规范和由此产生的信任,是人们在社会结构中所处的位置给他们带来的资源。它代表着嵌入社会关系中而不是个人的资源。相较于城市而言,农村的经济、文化、技术相对落后,先进的科学技术的普及和应用程度也较低,农村以一种相对落后的状态在开展着农业生产生活。农村社区虽然拥有广阔的地域,但却对生态环境的依赖性更强。如破坏了植被、森林,造成水土流失,影响气候,导致自然灾害,会与农村的生产生活有着直接的联系。虽然农村居民大多朴实、勤劳、发奋图强,给留守儿童带来了许多积极的影响,但留守儿童相较于其他儿童获得的社会资本确实较少。新农村建设以来,农村社区条件虽有所改善,但与其他区域相比,发展水平还是较低,许多基础设施无法落实,社区集体经济薄弱。

值得注意的是,在积极整合外部已有资源的前提下,更应当将视线多聚焦与社区内部成员的自身结构与特色,在积极丰富关爱留守儿童活动的同时,也可以将其与社区已

有的政治、经济、文化等各方面建设事业与留守儿童的思想政治教育及关爱活动联系起来,将人民福祉渗透于基层工作的环扣之中,以在现有条件下维持关爱留守儿童活动的稳健与延续发展。

1.6 环境威胁

住宅、土壤、水或大气污染,这些往往会造成个人情感和社区影响,导致与身体伤害同样严重的健康后果。一方面工业化不断发展,另一方面人们普遍缺乏如何处理有毒有害的工业副产品的意识。无论是出于自然原因还是人为原因,灾难最终损失的不仅是财产和人的生命。灾难过后,社区成员大多会齐心协力、和衷共济。然而重大灾难、犯罪或其他创伤本身就会造成巨大的压力,破坏人们对当地的情感依恋。个人和社区双方都可能造成深刻而持久的消极影响^[1],对留守儿童正在发展身心的阶段而言,此类创伤更是一个巨大的挑战。

2 “三位一体”的合作关系

在关爱留守儿童的具体工作中,家庭、学校、社区往往缺乏对儿童连续性、长期性的关注。这种工作模式减弱了自身优势与特点,无法形成合力,从而影响了加强留守儿童思想政治工作的成效。现在的留守儿童将来大部分是新型农民的后备军和建设新农村的主力军,所以,关爱、教育农村留守儿童是培育新型农村,服务新农村建设的前期工作和基础性工作,也是维护社会稳定的需要,是化解矛盾、促进和谐的很好举措。社区应当通过对当地教育资源组织和充分利用,对儿童形成一个全方位的教育氛围。让留守儿童在关爱中接受全面教育,开展思想政治教育文化活动,促进家庭教育、学校教育、社区教育的发展。

第一,要在观念上树立建立家庭、学校、社区教育共同体的观念。家长和社区必须要转变教育是学校的职责这种旧观念,正确意识到各教育系统之间是相互补充、相互并存的共同体关系。只有建立共同体观念,才能将有限的资源放大利用的价值,共同发展,确保对留守儿童思想政治教育工作有效进行。

第二,建立家庭、学校、社区之间的教育共同体,必须要立足于本地的实际情况。资源匮乏情况下,各地要愿意创新、寻找新的解决方案。在制定可实现的目标理念、和确切的发展方向时,要与当地社区实际情况相结合,了解本社区的独特之处。过高的目标或过低的目标都不利于合作关系的高效有效的进行。并且要认识到并不是所有的社会支持都有助益,一些“错误”的支持方式只会给留守儿童带来伤害。

第三,各地要积极发展对留守儿童的社区关爱组织。改善社区生活的最直接方式是地方政府加强对留守儿童的关注和关爱,并且创建积极发展的社区组织,以便对留守儿童提供更多更好的资源,形成社区邻里和睦的和谐社

会关系。学校、家庭和社区之间融合互动,家庭可利用学校和社区的各类活动,加强与留守儿童之间的联系;学校利用家庭、社区资源,扩大教育管理空间,优化儿童教育环境,强化学校自身建设以及对留守儿童的思想政治教育管理;社区可以实行多向开放活动,开展由社区为主要抓手,另两方辅助开展的多项合作活动,加强对留守儿童的如爱国主义、心理健康、网络安全等思想政治教育。

第四,社区作为一个纽带,可以联结家庭和学校,推动思想教育支持体系建设。社区可借助学校的教育专业性,组织开设家长培训班、定期召开家长座谈会,引导家长为孩子的思想政治教育负责任。同时社区可以以思想政治教育为重点,建立留守儿童关爱及保护的责任机制,用多种形式了解留守儿童的心理需要及问题,针对留守儿童监护人的状况,为家长提供家教指导服务,为学校思想政治教育提供支持。并且在留守儿童和社区成员之间建立起一种相互信任、相互关怀的关系,注重每个人的核心价值,培养良好的社区感,发挥团体的力量,能够使留守儿童和社区成员双方都为社区的建设和发展做出自己力所能及的贡献。基于此角度来培养和关爱留守儿童,关注留守儿童的心理健康,有许多的优势。

因此,对于留守儿童的思想政治教育,必须构建好“学校、家庭、社会”“三位一体”的教育网,充分协调和发动家庭、学校和社会的力量,三方齐抓共管,担负起留守儿童思想政治教育的重任,共同关注并切实解决好农村留守儿童问题,从而更好地推动社会主义和谐社会的建构和发展。

参考文献:

- [1] 潘璐. 留守儿童关爱政策评析与重塑. 社会治理, 2016, (6): 66-73.
- [2] 李振堂. 农村社区建设要重视留守儿童教育问题. 天中学刊, 2011, 26 (1): 56-58.
- [3] 默里·莱文, 道格拉斯·D·珀金斯, 戴维·V·珀金斯(著). 杨丽萍(译). 社区心理学原理: 观点与应用(第三版). 上海: 上海教育出版社, 2018.
- [4] 林峰, 李伟, 白荣, 韩佳星. 探索建立“家庭-学校-社区-高校”关爱留守儿童志愿服务新模式. 魅力中国, 2013, (23).
- [5] 额尔德妮, 毕重增. 留守儿童的学校教育问题. 文学教育(中). 2020, (2): 173-174.

作者简介:

额尔德妮(1992.12—),女,蒙古族,新疆和静县人,新疆艺术学院学生处学生资助管理中心,助教,硕士学位,专业:基础心理学,研究方向:人格发展与社会适应、思想政治教育。