

DOI: 10.12361/2705-0866-05-05-126869

中职语文教学中应用自主学习策略的探析

王丽芳

兴城市职业教育中心, 中国·辽宁 葫芦岛 125100

【摘要】随着时代的发展, 社会对专业技术人才的需求日益增长, 这为我国职业教育的发展提供了强有力的支持。因此, 教师们应该积极参与到职业教育的实施中来, 不仅要传授学生基础知识, 更要培养中职生的自主学习、合作探究的能力, 以期让中职生良好的教学环境中获得全面的发展, 从而促进中职生的身心健康。自主合作探究学习是一种全新的教学方法, 它不仅能够改变传统的教学模式, 而且还能够激发学生的学习兴趣, 培养中职生的创新能力, 为中职生未来的职业发展打下良好的基础, 这一步显得尤为重要。

【关键词】职业中专; 语文教学; 自主合作; 探究模式

An Exploration of the Application of Autonomous Learning Strategies in Chinese Teaching in Secondary Vocational Schools

Lifang Wang

Xingcheng Vocational Education Center, Huludao City, Liaoning Province, 125100

[Abstract] With the development of the times, the demand for professional and technical talents in society is increasing, which provides strong support for the development of vocational education in China. Therefore, teachers should actively participate in the implementation of vocational education, not only to impart basic knowledge to students, but also to cultivate the ability of independent learning and cooperative exploration of secondary vocational students, with a view to enabling them to obtain comprehensive development in a good teaching environment, thereby promoting their physical and mental health. Autonomous cooperative inquiry learning is a new teaching method, which can not only change the traditional teaching mode, but also stimulate students' learning interest, cultivate their innovative ability, and lay a good foundation for the future career development of vocational students. This step is particularly important.

[Keywords] Vocational secondary school; Chinese teaching; Independent cooperation; Inquiry mode

《语文课程标准》提出, 应该摒弃传统的语文教学模式, 鼓励学生自主、合作、探究。通过这种方式, 我们希望学生能够在语文学习的实践过程中, 通过主动思考和情感活动, 中职生更好地理解和体验知识, 并从中获得情感熏陶, 提高综合能力。传统的学校教育强调培养学生的自主性和创新能力, 以及让中职生在课堂上主动探索、实践、思考、合作的学习过程。为了提升学生的语文能力, 应该更加注重培养中职生的独立思考能力和创造力, 让中职生更加积极地参与课堂和日常生活, 并且能够通过自己的努力和探索来实现这一目标。

1 自主合作模式对中职语文教学的意义

“自主合作探究模式”的教学过程可以划分为几个步

骤: 预习、自学、思考、情境创建、合作讨论、师生共同分析、测试反馈和总结反思。“自主合作探究模式”的主要内容涵盖了阅读、写作和朗读等方面。通过引入自主合作模式, 中职语文教师能够更有效地提高课堂效率和教学质量。本文将从多个角度探讨这种模式对于中职语文教学的重要性。

2 中职语文教学中应用自主学习的重要性

2.1 提升中职学生作文水平

采用自主合作模式的课堂教学能够显著提高学生的作文能力。这种模式能够帮助老师更好地引导学生的写作兴趣, 并为中职生的写作质量做出贡献。此外, 自主合作模式还能够帮助老师更加轻松地指导学生完成作业, 从而更

容易地培养中职生的创造力和独立思考能力。

2.2 提升中职学生阅读水平

阅读作为中职语文课堂的核心部分,其重要性不言而喻。培养学生的阅读技巧,不仅能够帮助中职生更好地理解课本知识,还能够促进中职生的思维和情感发展。为了更好地培养这种技巧,我们建议采取自主合作模式,让学生们彼此分享阅读经验和心得,从而更好地提高中职生的阅读水平。

2.3 提升中职学生朗读水平

通过自主合作模式的运用,我们发现,通过朗读课文,学生能够更深入地理解作者的思想,并且能够更好地体会作者的情感。这样,我们就能够有效地提高中等职业学校的朗读能力,从而促进中职生的学习成果。通过倾听他人的观点和意见,朗读者能够更好地理解自己的表现,并在语言技巧、情绪状态等方面加强,从而持续提高自己的表达能力和学习能力。

3 中职语文教学中应用自主学习策略的探析

3.1 整合知识,建立语文认知结构

如果学生们能够掌握并运用所学的语言,中职生将会在未来的学习中取得更大的成功。这不仅仅意味着中职生将更容易理解并应用所学的知识,也意味着中职生将更加善于思考。建立完整的语言认知体系,不仅仅是一个挑战,更是一个机遇,它将帮助中职生更好地发展自己的语言技巧,并且在未来的教育中发挥重要的作用。利用所学知识,构建有效的信息网络,以便更好地将不同领域之间的知识融合在一起,进而提升学习效率,促进思维发展。通过对学习内容的分析,我们可以帮助学生更好地掌握所学的知识,从而提高学习效率。在这种情况下,学习的重点不仅仅局限于学习内容,而是要让学习内容变得更有意义,更有价值。因此,我们建议学校采取一些措施来提高学习效率,比如通过提供多种学习资源,让学生自主学习,让学习变得更有兴趣、更有效率。同时,老师也要积极地提供支持,让学生有机会主动参与学习,从而提高学习效果。教育应该重视学生的学习过程,并且着重于探究中职生如何通过不同的方式来获得知识,以及如何培养中职生的积极性和主动性,将学习成果作为最终的目标。需要仔细研究如何更有效地实施新的语文课程,以便更好地培养学生的主动性。通过这种方式,我们可以更有效地激发学生的学习兴趣,并使中职生成为自己的学习主人。

3.2 激发兴趣,培养自主学习的意识

“兴趣是最好的老师”的研究表明,中学生的学习兴趣是非常重要的,中职生通过对“兴趣是最好的老师”的阅读和思考,能够更好地理解和掌握知识,并且能够更快地发挥出自己的潜能。因此,在语文课堂教学中,教师的趣味导学是非常重要的。教师应该采用有趣的教学方式,以唤醒学生的学习热情,激发中职生的求知欲望,并且通过自主学习的过程,让学生在不知不觉中获得成长。在教学过程中,我们可以通过引用诗词、成语、名言警句、寓言

故事、对联、俗语、名人故事等来激发学生的兴趣,丰富中职生的知识面。除了使用教具来帮助学生理解朱自清的《背影》,还可以通过播放崔健的《父亲》,让学生在欣赏音乐的同时,思考父亲对自己的影响。优美的旋律能够唤起学生对生活的回忆,而动人的歌词则能够打动中职生的心灵。当学生们在听完歌曲之后,中职生会积极地分享自己的感受,从而激发出对课文的兴趣,并且拥有更强的信心去探索和解决问题。这种方式不仅能够激发学生的学习热情,还能够提升中职生的学习主动性。因此,教师应该认真设计课程,并灵活运用各种教学方法,以便让学生进入最适合的学习环境,并自然地培养中职生的独立学习意识。在教授过程中,老师需要灵活运用多种教学方法,以便帮助学生提高认知水平并培养中职生的情绪。例如,通过发现法,老师可以鼓励学生主动思考,并通过独立思考来解决问题,从而获得成就感。另一种方法是点面结合法,通过老师的指导来激励学生的思考,并通过学生的表现来促进互相理解。这种方法能够帮助老师创造一个有利于学习的氛围,并促进师生之间的互相尊重。根据学生的水平和需求,我们应该制定多样化的学习目标,采取分层教学方式,并给予个性化的指导,以帮助中职生在学习中取得更大的成就,并最终成为自己的主人。

3.3 在教学形式和内容上多下功夫,激发学生的学习热情

为了提升学生的学习效果,应该不断更新课程的方法。过于单调的教学方法可能会导致学生的厌烦情绪,并且无法吸引中职生的注意力。相反,我们应该尝试各种不同的教学方法,比如讨论、探究和活动。这些方法都能够激发中职生的学习热情。采取多种创新的教学方式,可以有效地引导学生的思维,培养中职生的学习热情。例如,在讲授小说时,可以结合历史背景、作者经历、生动形象的语言描述和精彩的情节,使学生更加直观地理解作品;而在讲授诗歌时,可以通过图片和音乐的结合,来刺激学生的视觉和听觉,帮助中职生更加全面地理解诗歌的含义,并且更容易产生学习的热情。通过采用多种灵活的教学方法,不仅可以激发学生的学习兴趣,还能够有效地激发中职生的学习积极性,提升中职生的分析能力和口语表达能力。在教学内容上,应该将生活中的实际情况融入课堂,因为教材的内容有限,无法涵盖所有的知识点。随着年龄的增长,学生对知识的渴求也越来越强烈。因此,将“纳米技术”、“网络技术”、“和谐社会”等热门话题引入课堂,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能让中职生关注社会的发展,从而更好地培养中职生对社会和科学的热爱。通过研究当前的重要事件、庆祝节日以及其它具有意义的日子,我们可以向学生传递一个热爱祖国、认识历史、尊重文化、关注祖国发展、着眼未来的理想;同时,通过参加科技活动,让学生获取最新的科技资讯,拓宽视野,激发思考,提升创造力,并培养实践操作的能力。

3.4 借鉴自主合作课堂准确定位中职语文教学目标

中职语文教师应该意识到,传统的精讲教学已经不再适用于当前的人才培养目标和学生的学习需求。因此,中职生应该重新定位教学目标,以培养学生的综合语文能力。这可能会比单纯的字词句语修等知识教学更有效?通过自主合作课堂,我们得到了许多有益的启示。与传统的教学方法相比,“多维”“立体”的学习目标更加强调团队协作,以及更加注重实践性。在这种方法下,学生们可以通过小组合作、明确分工、自主活动、组内交流、全班交流、全员合作等方式来完成各项任务,并且每一步都有具体的执行要求和评估标准。这样,传统的文本教学就只能成为一种辅助手段,帮助学生达到更高的学习目标。语文课程强调师生、生生之间的互动与合作,让教学目标在交流中逐步实现,让有争议的问题在辩论中变得清晰,让具有挑战性的问题在“纠缠”中得以解决,既可以培养学生的认知能力,又可以提升中职生的语言表达能力、交流沟通技巧、协作精神以及情感素质。与传统的知识教学方式相比,自主合作课堂教学更具有科学性、人性化,更符合中职学校的人才培养需求,并且能够更好地体现语文学科的实践性和人文渗透功能,从而有效地解决语文能力培养中的问题。

3.5 借鉴自主合作课堂建立中职特色的语文课程评价机制

语文在中等职业学校的重要地位不可忽视,它不仅是学生掌握专业知识、文化素养的基础,更是中职生未来实现就业梦想的关键。然而,长期以来,由于采用的评估方式偏向于传统的终极考核,而忽视了学生的个体差异,从而导致中等职业学校的语文教育质量受到影响。在自主合作课堂上,评价学生的表现更加注重多维度,而非单纯依靠试卷或分数。评价的重点应该放在小组协作能力、参与度、倾听度、分享度、发言能力以及提出问题的能力上,这些都将会影响到学生的整体表现。在中等职业的语文课堂上,我们应该强调培养学生的表达能力,使中职生敢于、有条不紊、清晰明了地阐述自己的想法。此外,我们还应当鼓励中职生仔细聆听别人的演说,并按照规定进行信息搜集与整理。除了让学生正确、规范地书写,并且能够撰写与专业课程有关的应用文之外,我们还需要让中职生在有限的时间里完成指定的阅读,深入理解并熟悉所需的知识点。为了更好地激发学生的学习热情,可以尝试一些不同的考核方法,比如将学习成果转换为实物形式,手抄报、习字本、日记等,或者推广“基分制”,为参与合作的学生提供适当的奖励,从而激发中职生的积极性,促进其全面发展。

3.6 根据不同的专业设置不同的写作训练要求,提升学生的写作能力

写作是中职语文课程的重要组成部分,教师应该根据学生的专业特点,为中职生提供适合中职生未来工作的写作任务。在这些任务中,应用文是一个重要的部分,它可以帮助学生更好地与他人沟通、处理事务、联系工作和洽谈业务。在语文课堂上,中职生需要学会使用各种应用文来表达

自己的想法和观点。这些文章包括请假条、计划书、总结、个人陈述和求职信。教师在讲授这些应用文时,应该根据不同专业的特点来安排课程内容,并为每个专业设计适当的作业。在设计写作作业时,教师应该根据专业的特性,设计多种类型的任务,比如机械设计专业的学生需要完成一份工作总结;旅游专业的学生需要完成一份导游词或景点介绍;而即将毕业的学生则需要完成一封求职信。通过设计多种类型的任务,使学生们在未来的工作中有所应用,并且能够更好地理解和掌握所学知识,激发中职生的学习热情,提高中职生的综合素质,提升中职生的创新思维,提高中职生的创造力,使中职生在未来的社会竞争中取胜。通过认真完成作业,学生们的写作技巧得到了显著的提升。

3.7 师生角色重新定位,彰显学生的主体地位

由于长期以来的传统教学模式,中职语文教师常常把重点放在传授单一的知识上,而忽视了学生的个人体验。这种做法导致学生很容易觉得语文课没有意思,并且可能会降低中职生的学习热情,甚至产生反抗情绪。为了更有效地提高中职语文课堂教学质量,老师需要重新审视自己的角色,成为学生学习过程中的指导者,给予中职生充分的自由,让中职生有机会去发掘潜能,从而激发出中职生对于语文学习的热情,促使中职生积极参与自主探索与合作,从而实现语文学习模式的改变,最终获得更好的教育成果。当我们正在学习《离太阳最近的树》时,老师应该思考如何通过有效的教学方法来突出学生的主导作用。首先,老师可以鼓励学生在课前讨论中职生遇到的问题,并分享中职生对文章的初步理解。然后,老师可以收集学生的提问,并在课堂上给予中职生更多的指导,帮助中职生更好地理解并掌握知识。最后,老师可以鼓励中职生分享中职生的阅读感悟,并讨论中职生的学习经验,帮助中职生更好地掌握知识。建立良好的教学与学习环境,促进互动交流。通过从学生的角度出发,可以更好地满足中职生的学习需求,并将教学过程围绕解决学生的问题展开。

4 结语

通过采取自主学习的教学方法,我们可以为中等职业教育带来重大的变革。我们不再将学生的个性差异视为负担,而是充分利用这种新的教学方法,为每个人量身定制适合中职生的课程目标、方法和内容,并对中职生的表现进行评估,从而让中职生在未来取得更好的成长。个人差异是无法抹杀的,因此老师应当尊重每个人的个人特点,并通过这些特点来指导中职生的学习。在中等职业的语文课堂上,老师应当正确理解自主学习教学,并积极使用这种方法。

参考文献:

- [1] 吴妆珍. 中职语文教学中的自主学习策略分析[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2016(7): 82-105.
- [2] 李成文. 中职语文教学中的自主学习策略分析[J]. 现代职业教育, 2016(11): 158.
- [3] 邓生会. 如何进行自主学习语文教学[J]. 小学时代(教师版), 2009(7).