

DOI: 10.12361/2705-0866-05-05-126870

大学生学校归属感的现状调查研究

韩晓丽 邹 芮 余曦瑞

吉利学院 教育学院, 中国·四川 成都 641400

【摘要】以557名来自不同省市的普本大学生为研究对象,采用问卷调查法分析了大学生的学校归属感现状。结果表明:当代高校大学生的学校归属感水平普遍良好;不同性别的大学生在学校归属感总分、个人地位、自我角色、学校认可、校园同伴关系、安全感、责任感方面均存在显著差异,女生的学校归属感在各方面的指数均显著高于男生;文史类专业的学生的学校归属感高于理工类学生,并且文史类学生在个人地位、安全感、自我角色方面均显著高于理工类学生。

【关键词】大学生;学校归属感

Investigation on the Sense of Belonging of College Students

Xiaoli Han, Rui Zou, Xirui Yu

School of Education, Geely University, Chengdu, Sichuan 641400, China

[Abstract] Taking 557 college students from different provinces and cities as the research object, the sense of belonging of college students was analyzed by questionnaire survey. The results show that the sense of belonging of contemporary college students is significantly different in total score, personal status, self-role, school recognition, peer relationship, sense of security and responsibility in campus.

[Keywords] College Students; School Sense of Belonging

引言

根据马斯洛(Maslow)的需要层次理论,人的需要从低到高可分为生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要五种。随着时代前进的步伐和人类思想的不断进步,个体也逐步实现了对更高层次需要的满足。大学生作为社会性存在的群体之一,在进入大学校园这个新环境的适应过程中,能否在同伴和师生关系中找到归宿、获得较高的归属感,对于他们在大学中的学习、生活,乃至整个人生的成长过程都将产生深远的影响。

1 对象与方法

1.1 研究对象

本研究选取不同省市的普本学生为被试,采用滚雪球抽样法,收集问卷 557份,其中有效问卷 557份。其中,男生 339人(60.9%),女生 218人(39.1%);独生子女190人(34.1%),非独生子女367人(65.9%);大一131人(23.5%),大二 298人(53.5%)大三83(14.9%)人,大四45(8.1%)人;来自于城市的学生 173人(31.1%),城镇学生 189人(33.9%),农村学生 195人(35.0%)。

1.2 研究工具

大学生学校归属感量表。采用郝佳于编制的学校归属感量表,共34个题目,删减后,共32个题目,共有学校认可、自我角色认可、校园同伴关系认可、个人地位认可、责任感和安全感6个维度。该量表采用5点计分方法,从1到5分别代表完全不同意、不同意、不确定、同意、完全同意。正向计分题,选项 1、2、3、4、5,分别计 1、2、3、4、5分;反向计分题,选项 1、2、3、4、5,分别计 5、4、3、2、1分;该问卷无反向计分题。在各维度的测量中,个体在某个维度上的得分(维度均分)越高,表示个体在这一维度上的学校归属感越强,反之表示个体这一维度上的学校归属感越弱;在总量表的测量中,量表总分(总均分)越高,表示个体的总体学校归属感越强。

2 研究结果

2.1 大学生学校归属感现状

描述性统计结果表明,学校归属感总量表平均值为3.29,标准差为0.68,总体位于中等偏上水平(1-5计分),表明大学生学校归属感总体状况良好。从各维度来看,自我角色最好,而责任感最差。具体数据如表1所示。

表1 学校归属感各维度的描述性统计分析

	N	均值	标准差
个人地位	557	3.34	0.81
学校认可	557	3.27	0.72
自我角色	557	3.41	0.87
校园同伴关系	557	3.31	0.76
安全感	557	3.35	0.84
责任感	557	3.12	0.76
学校归属感	557	3.29	0.68

2.2 大学生学校归属感的性别差异检验

独立样本t检验结果显示,在总体学校归属感方面,性别差异显著($p < 0.05$);在自我角色方面,女生

($M=3.81, SD=0.58$)显著高于男生($M=3.15, SD=0.93$), $t(557)=-10.37, p < 0.05$;在学校认可方面($t=-8.24, p < 0.05$)校园同伴关系($t=-10.29, p < 0.05$)安全感方面($t=-8.48, p < 0.05$)责任感方面($t=-5.81, p < 0.05$)和个人地位方面呈显著差异($t=-9.13, p < 0.05$),并且女生高于男生。具体数据如表2所示。(见表2)

2.3 大学生学校归属感的专业类别差异检验

独立样本t检验结果显示,在总体学校归属感方面,专业类别差异不显著($p > 0.05$),在个人地位方面,文史($M=3.46, SD=0.75$)显著高于理工($M=3.21, SD=0.85$), $t(557)=3.61, p < 0.05$;在安全感方面,文史

表2 不同性别学生的学校归属感情况

	男生		女生		t
	M	SD	M	SD	
个人地位	3.13	0.87	3.68	0.55	-9.13***
学校认可	3.08	0.75	3.55	0.59	-8.24**
自我角色	3.15	0.93	3.81	0.58	-10.37***
校园同伴关系	3.09	0.80	3.67	0.53	-10.29***
安全感	3.14	0.91	3.68	0.61	-8.48***
责任感	2.98	0.80	3.33	0.63	-5.81**
学校归属感	3.09	0.69	3.60	0.53	-9.86**

注: * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

表3 不同专业类别学生的学校归属感情况

	文史		理工		t
	M	SD	M	SD	
个人地位	3.46	0.75	3.21	0.85	3.61**
学校认可	3.33	0.71	3.19	0.74	2.20
自我角色	3.52	0.82	3.28	0.91	3.29*
校园同伴关系	3.41	0.72	3.20	0.79	3.22
安全感	3.43	0.80	3.26	0.89	2.42**
责任感	3.18	0.74	3.04	0.77	2.27
学校归属感	3.37	0.65	3.19	0.69	3.09

注: * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

($M=3.43, SD=0.80$) 显著高于理工 ($M=3.26, SD=0.89$) , $t(557)=2.42, p<0.05$; 在自我角色方面, 文史 ($M=3.52, SD=0.82$) 与理工 ($M=3.28, SD=0.91$) 有较大差距, $t(557)=3.29, p<0.05$; 此外, 专业类别在学校认可 ($P>0.05$) 校园同伴关系 ($P>0.05$) 责任感 ($P>0.05$) 得分上差异并不显著, 表现为文史类的学生学校归属感水平高于理工类学生。(见表3)

3 讨论和启示

3.1 讨论

第一, 通过对大学生学校归属感现状的调查发现, 大学生的学校归属感处于中等偏上水平。其中自我角色和安全感维度得分最高, 其次是个人地位、校园同伴关系、学校认可和责任感。研究发现在学校归属感方面, 大学生更加关注自我感知和个人能力状况, 同时学校认可和校园同伴关系也会影响其对学校归属感的认知水平(郝佳, 2008)。

第二, 大学生归属感受到性别的影响: 女生的学校归属感指数高于男生, 这与徐坤英的研究结果相同(徐坤英, 2008)。在学校归属感的个人地位、自我角色、校园同伴关系和安全感等维度与男生差异较大。对此相对合理的解释是相同年龄的女大学生相比较男大学生来说, 心理上的年龄会更成熟些, 而且, 因为女生相比男生更容易产生依赖感, 所以, 女生更容易被自己所处学校周围的环境所影响, 能更快地适应学校生活, 从而更容易获得学校归属感。与女生相反, 男生的独立性更强, 对某一个环境的认可和融入需要花费更多的时间, 他们更倾向于去改变或者创造一种环境, 所以对学校的归属感不如女生。

第三, 不同专业类别的大学生在学校归属感的得分上存在一定差异, 文史类专业学生的得分显著高于理工类专业学生的得分, 这与董增云的研究结果基本一致。相较于理工类学生而言, 文史专业的学生更容易适应和融入新的环境, 从而获得归属感。本研究中文史类学生在校归属感各个维度的得分均高于理工类学生, 其中在个人地位、自我角色、安全感方面的得分存在显著差异, 这可能与不同专业的学习和思维模式有关。文史类学生的学习方式较为

灵活、贴近生活, 他们的思维也较为发散; 而理工类学生往往以更加精准和理性的方式进行学习思考, 导致学生做任何事都要再三斟酌, 这可能是文史类学生学校归属感的得分高于理工类学生的部分原因。

3.2 启示

本研究结果对大学生学校教育具有一定的启示意义。首先, 学校应该加强校风建设和校园环境建设, 以学生为中心, 为学生提供良好的学习环境和适宜的生活环境, 帮助大学生尽快适应和融入学校。其次, 学校可以定期开展有关提高学生学校归属感的相关讲座, 从心理方面帮助学生建立归属感。再次, 学校要开设丰富多样的选修课程, 举办多种形式的课外活动, 多方面培养学生的兴趣, 提高学生的积极性和能动性, 为学生提供良好的情感体验, 增强学生的团队凝聚力和学校归属感。最后, 学校应建构全员参与的教育发展体系, 让学生作为学校的一分子, 与学校共同建设和完善学校的各种制度和体系, 只有当学生真正的融入这个环境, 产生了“主人翁”意识, 才真正的提升归属感。

参考文献:

- [1] 陈福娇, 刘远辉, 邓浩伟. 多校区办学背景下大学生学校归属感影响因素研究[J]. 科教导刊(中旬刊), 2020(29): 165-166.
- [2] Goodenow, C. (1992). School motivation, engagement, and sense of belonging among urban adolescent students. ERIC Document Reproduction Service. 1(1): 349-364.
- [3] 包克冰, 徐琴美. 学校归属感与学生发展的探索研究[J]. 心理学探新, 2006(02): 51-54.
- [4] 郝佳. 大学生学校归属感现状与心理健康水平的相关研究[D]. 沈阳: 辽宁师范大学大学, 2008.
- [5] 徐坤英. 中学生学校归属感及其与心理健康的关系研究[D]. 西南大学, 2008.
- [6] 董增云. 大学生人格特征、社会支持与学校适应的关系研究[D]. 陕西师范大学, 2007.