

DOI: 10.12361/2705-0866-05-05-126876

初中生英语口语错误及其应对措施

刘 静

西北师范大学外国语学院, 中国·甘肃 兰州 730000

【摘要】随着中国经济的发展和取得巨大的进步, 学生学习英语是必要的, 这有助于交流。义务教育课程标准对学生的口语交际能力有明确的要求。因此, 在现代教育中, 尤其是基础教育中, 如何提高英语口语教学受到了公众的广泛关注。初中英语口语教学还存在一些问题。例如, 在应试教育的影响下, 教师重视学生的成绩而忽视学生的发音, 导致学生陷入哑巴英语的尴尬境地——学生能听、能读、能写, 但会说。从长远来看, 学生学习英语会有困难, 失去兴趣, 放弃。因此, 本文旨在通过研究找出初中生英语口语中的错误类型以及相应的对策, 以提高初中生英语口语水平。

【关键词】错误类型; 初中学生; 英语口语; 对策

Junior High School Students' English Speaking Errors and what to do About Them

Jing Liu

College of Foreign Chinese, Northwest Normal University, Lanzhou 730000, Gansu, China

[Abstract] As Chinese economy develops and achieves great progress, it is necessary for students to learn English, which is helpful to communication. Clear requirements about students' oral communication skills are emphasized in compulsory education curriculum standards. Therefore, in modern education, especially elementary education, how to improve oral English teaching has been widely concerned by the public. There are still some problems of oral English teaching in junior high school. For example, under the influence of exam-oriented education, teachers attach great importance to students' grades but ignore students' pronunciation, which causes students to fall into the embarrassing situation of dumb English--students can listen, read and write but speak. In the long term, students will have trouble in studying English, losing interest and giving up. So this paper aims to find out error types in Junior students' oral English and corresponding countermeasures through research in order to improve Junior students' oral English.

[Keywords] Error types; Junior students; Oral English; Countermeasures

引言

众所周知, 随着中国的发展, 英语在日常生活中变得越来越重要。特别是在“一带一路”倡议中, 英语被越来越多的公众所使用。英语不仅给我们的日常生活带来了许多便利; 而且使我们的日常生活更加丰富多彩。毫无疑问, 英语在当今世界发挥着重要作用, 英语已经渗透到生活的方方面面。英语能开阔人们的视野, 人们可以了解外面的大千世界。

毫无疑问, 英语学习很重要。尽管英语学习得到重视, 但仍然存在很多问题, 尤其是在英语口语方面。因此, 本文探究初中生的英语口语, 发现错误类型及寻找对策。错

误分析的典型代表Corder (1967) 认为错误在三个方面具有显著意义: 它们为老师提供了关于学习者已经学到了多少和需要教什么的信息; 他们为研究人员提供了语言是如何学习的证据; 它们是学习者发现目标语规则的工具。

1 初中生口语错误类型

1.1 发音错误

现在, 英语口语能力越来越受到老师和学生的重视。哑巴英语现象有了一定程度的改善, 但学生的发音仍然存在一些普遍的问题。有些音标是学生很难正确发音的, 如/r/、/l/、/z/、/v/、/w/等。这些发音错误不会影响老师和学生对语境的理解, 但没有及时有效的纠正, 最终仍然会

影响人与人之间的交流。事实上, 发音错误会对一个人的英语学习产生很大的影响。最严重的是会造成不规范的发音。习惯一旦养成, 在以后的日子里就很难改变了。因此, 我们必须在英语学习中避免它。

1.2 词汇错误

作为英语初学者, 由于词汇量有限, 他们习惯于根据所学英语单词的汉语含义来使用英语单词。因此, 初学者经常会犯混淆的错误。诚然, 这在英语初学者中广泛存在。例如, 一些学生经常把sight写成view。这两个词的字面意思非常相似, 然而, 应该在不同的语境下使用。Sight通常指名胜古迹, 在这个意义上应该用复数形式。然而, view往往意味着优美的自然风光。因此, 当我们使用这两个英语单词时, 要注意它们各自的使用范围, 避免犯类似的错误。

1.3 语法错误

语法错误主要体现在: (1) 时态和语音错误。对于大多数初中生来说, 当他们用英语进行表达时, 经常错误地使用时态或错误地使用动词形式。语音错误是指主动语态和被动语态之间的转换不正确。例如, 当学生把主动语态变为被动语态时, 主动语态中的宾语应该变成被动语态中的发出者。然而, 初中生在口语表达中往往将被动语态的主语和宾语混淆, 给听众的理解带来障碍。(2) 搭配错误。在英语学习中, 有些英语表达是固定的。例如搭配词: not only... but also... 固定短语: look forward to... 固定句型: There is no doubt that... 俗语: Where there is a will, there is a way... 由于缺乏一定量的积累, 初中生经常在固定搭配上犯错误。(3) 悬挂修饰语。这种错误意味着句子开头的短语和后面句子之间的逻辑关系是混乱的。修饰性短语失去了它修饰的对象, 也就是悬空修饰语。

1.4 语用错误

语用错误是指交际者在不了解目的语的语言文化和语境的情况下, 没有正确地使用表达方式和习惯。然而, 对外国人来说, 这是不合适的。例如: (1) T: Good morning, class. Ss: Good morning, teacher. (2) S1: What do you want to buy? S2: A hamburger and a coke, please. 在第一个例子中, 我们可能会在日常生活中听到这样的对话。然而, 学生的正确答案应该是Good morning, Mr. /Miss. /Mrs. 因为这样才符合英语表达习惯。其正确形式应该为T: Good morning, class. Ss: Good morning, Mr. /Miss. /

Mrs.

2 初中生英语口语错误的主要原因

2.1 未掌握音标

当学生在幼儿园或小学开始学英语时, 英语老师通常不教音标。一方面, 音标非常抽象, 老师担心小孩子掌握不了这些知识。另一方面, 小学英语词汇量在一定程度上是相当少的。很多英语单词频繁出现, 学生可以通过反复阅读和背诵来记住这些发音, 这使得音标显得不重要。然而, 当这些学生进入初中, 英语词汇突然增加。仅仅通过和老师一起读或听磁带, 学生不能很容易地记住所有的英语单词。一些基础薄弱的学生不能适应, 渐渐地, 他们不敢说英语了。

2.2 口语输出少

当学生感觉到英语口语的难度提高时, 他们就会害怕困难。他们害怕说英语会让周围的人笑话。有时候, 他们说的上一句还不错, 却不知道如何组织下一句, 他们不得不停下来。归根结底, 真正的原因是学生平时很少有机会说英语。毕竟课堂上的英语答题时间短, 内容少, 学生开口的机会有限。在一些老师的课堂上, 老师整节课都是一个人说话, 这给学生留下了更少的机会说话。

2.3 基础知识不牢固

对于一些初中生来说, 他们没有掌握基本的英语知识。例如, 一些学生没有理解和掌握一些语法知识, 如主语从句、定语从句、主谓一致性、不定式的各种用法等, 这些原因都会影响学生的英语口语表达, 因为他们无法组织一个完整的句子。

2.4 中小学之间缺乏有效衔接

我们知道, 中国的学生在小学三年级就接触英语。经过三年的英语学习, 他们进入初中, 然后继续学习英语。很明显, 对于初中生来说, 英语并不是一件新鲜事物, 他们也已经掌握了一些基本的英语知识。其原因在于中小学英语缺乏有效的衔接。小学英语不被受到足够重视, 而初中英语教学任务加重加难, 两者出现断层, 最终不利于学生进一步的发展。

3 应对措施

3.1 培养学生的英语思维

大量的朗读、模仿、背诵可以培养学生的口语表达能力, 提高语言输出质量, 是培养学生语感的有效途径。英语教师应该给学生更多的机会, 让他们用英语表述来描述

周围发生的事情。英语教师可以举办各种各样的班级活动和户外活动,鼓励不同基础的学生参加活动,享受成功的喜悦和学习的乐趣。同时,在教学过程中,英语教师应广泛选择语言材料,运用表演、游戏、比赛等不同的检查方式,提高其趣味性。

3.2 关注学生口语输入的数量和质量

Krashen (1982)认为,可接受的、可理解的语言输入是学习语言的必要条件。所有的英语教师都应该提高自己的语言水平,课堂语言要真实、准确。英语教师应该善于利用磁带、录像带等,帮助他们的教学工作,这些语言材料的使用更加充分和真实。传统的教学主要集中在课本知识上,虽然可以帮助初中生快速掌握语言规则,但往往将语音知识分割成碎片。这会增加学生的学习负担,不值得提倡。英语教师应该为初中生提供专业的语言材料,这样学生才会有正确和专业的指导和方向。

3.3 英语教学中渗透文化

在外语教学中,英语语言教学和文化意识培养应该是一个整体。英语教师应认真研究教材,探索其中的文化内涵。在教学实践中,英语教师可以加深学生对中国文化的了解和英语国家的感知。仅仅学习和了解英语文化知识是远远不够的,学校还可以举办关于文化习俗的讲座和关于英语文化的展览。与此同时,英语教师应充分利用互联网资源,为学生播放英语电影、电视剧、音乐、视频等,这将给学生直观的感觉。

4 总结

根据以上内容,我们可以知道初中生的英语口语错误有

很多不同的类型,包括发音错误、词汇错误、语法错误和语用错误。我们也能发现英语口语错误的基本原因,主要未掌握音标、英语口语输出不高、英语基础知识不掌握、中小学缺乏有效衔接。同时,我们找到了提高初中生英语口语的有效教学策略,包括培养学生的英语思维、注意语言输入的质与量、在语言教学中渗透语言文化。本研究存在一些局限性。以上列出的导致初中生英语口语错误原因和有效教学策略不够完整,有待补充。总之,初中英语教师在教学中应注意学生英语口语错误的类型,分析其原因,采取针对性方法应对。相信将来会有更多的学生愿意说英语,哑巴英语的日子将一去不复返。

参考文献:

- [1] Jeffrey, G., & YTC, Yang. (2001) Voice over instant messaging as a tool for enhancing the oral proficiency and motivation of English-as-a-foreign-language learners. *British Journal of Educational Technology* [J], 23, 635-647.
- [2] 候红平, 2009, 英语口语中的错误分析及纠错[J], 《考试周刊》第47期, 133-134.
- [3] 张孙, 2018, 初中英语口语教学的问题及对策[J], 《教育》第49期, 62.
- [4] 钟慧芳, 2012, 初中生英语口语教学的严重性及策略[J], 《学周刊》第28期, 102-103.
- [5] 刘美珍, 2018, 论口语教学在初中英语中的应用研究[J], 《英语画刊(高级版)》第33期, 45.