

DOI: 10.12361/2705-0866-05-05-126878

# 职业教育校企合作与人才培养的研究与实践

田晓岩 赵彦曾

宣城职业技术学院, 中国·安徽 宣城 242000

**【摘要】**在职业教育发展产教深度融合的政策环境下, 加强校企合作是推动职业教育优化教学模式、深化教育改革以及提升应用型人才质量的重要突破口。随着当前社会对职业教育学校人才标准要求的不断提升, 要想办好职业教育, 培养更多应用型人才, 职教院校就必须加强与合作企业之间的交流合作, 通过建立校企合作人才培养机制, 进一步强化学校和企业共担人才培养责任, 推进打造校企合作人才培养共同体, 从而提升学生的职业技能和水平, 以便适应社会对应用型人才的需要, 进而推动职业教育的发展。

**【关键词】**职业教育; 校企合作; 人才培养; 创新

## Research and Practice of School-enterprise Cooperation and Talent Cultivation in Vocational Education

Xiaoyan Tian, Yanzeng Zhao

Xuancheng Vocational and Technical College, Xuancheng 242000, China

**[Abstract]** Under the background of the policy of deep integration of industry and education, school-enterprise cooperation is the main breakthrough point for the state to promote the deepening of vocational education reform, optimize teaching mode, and improve the specifications and quality of talent training. With the increasing demand and standards for vocational education schools in China, in order to run vocational education well and cultivate more application-oriented talents, vocational education colleges must strengthen cooperation with enterprises, optimize the school-enterprise cooperation talent training model by strengthening the responsibility of school-enterprise talent training, creating a school-enterprise cooperative talent training community, and establishing a school-enterprise cooperation talent training adjustment mechanism, so as to improve students' vocational skills and levels, so as to meet the needs of society for application-oriented talents.

**[Keywords]** Vocational education; School-enterprise cooperation; Personnel training; Innovation

近年来, 我国职业教育事业快速发展, 体系建设稳步推进, 培养了一大批中高级技能型人才。但无法回避的是, 当前国内的职业教育尚不能完全适应社会经济发展的需要, 很多职业学校教学结构不尽合理, 体制机制也存在一些不畅。这一点从国内的职业教育存在的一种看似矛盾的现象, 一方面用人单位找不到合适的员工; 另一方面毕业生也找不到适合的企业。所以, 学校应当在日常的教学根据企业对人才的需求和要求进行教学, 加强和企业的合作, 来提高自身的教学质量。

### 1 职业教育加强和校企合作对人才培养的作用

#### 1.1 迎合知识经济的发展

随着人工智能时代的到来, 很多企业都在减少用人, 劳

动力质量不能满足当今企业高质量发展的要求, 部分行业劳动力需求数量在逐年减少。同时, 高校毕业生就业难已经呈现出普遍现象, 该问题日渐凸显。究其主要原因: 学校培养出来的职业技能型人才难以满足企业对于人才的发展需求, 即学校的培养方案与企业的用人需求不能很好地衔接, 甚至出现了脱节的现象。由于当前时代信息技术的日新月异和知识经济的快速发展, 为了适应技术革新的需要, 学生需要学习更多的专业知识和提高实践能力, 才能满足企业不断增长的职业技能型人才需求。但是现实情况是, 学生在学校只能学到有限的专业知识和实践技能, 无法满足企业的现实需求<sup>[1]</sup>。所以对学生来说, 校企合作培养模式能够让让其掌握更多适应企业发展需要的相关专业知

识, 以便顺应企业的快速发展, 使自己在择业和就业的过程中获得更大的优势, 从而满足知识经济时代下社会对高素质技能型人才的需求。

### 1.2 符合当前职业学校的教学现状

随着不断提升的职业教育人才培养层次, 合作模式也在不断演化, 对推动职业教育进一步的改革发展起到了积极的推动作用。但目前在多数的职业院校中, 教师往往忽略了实践对学生教学过程的重要性, 仅仅还停留在对理论知识的讲述, 重理论轻实践的实际情况, 导致现有的职业院校的教学模式难以适应现有的人才培养标准。其次, 从教学形式来看, 目前的职业院校的教学形式还是以传统的课堂传授为主, 尽管教育界一直努力研究并实施教学改革, 提倡多样化的教学形式, 但相对而言, 这种方式是最简单快捷的, 很多教师在教学中特别容易施行, 从而使教师成了教学活动的主角而非学生主体。这样一来, 容易形成满堂灌, 学生被动学习很难激发起他们的学校兴趣, 其参与意识和积极性也被大大降低。此外, 还有一部分职业学校在期末考核学生学习能力是只用理论考试的分数来衡量, 而忽略了学生在实践中的专业能力高低。因此, 职业学校和企业加强合作, 使学生可以深入到企业中进行实践的学习和操作, 从而培养出更多创新型人才。

## 2 校企合作人才培养的几种方式

### 2.1 订单培养模式

所谓“订单培养模式”是指, 学校的人才培养协议通过校企合作双方协商签订, 学校根据企业实际的人才需求和岗位具体要求开设相关课程和专业, 并挑选满足企业岗位要求的学生组成教学班, 通过校企的联合培养, 学生就在合作企业跟岗学习, 进而完成毕业实习, 通过考核后直接在合作企业就业。虽然该模式利于企业挑选满足其需求的人才, 但也存在校企之间不对称选择性的问题, 即企业的选择权较大, 学生对于实习和就业单位没有充分的自主选择权, 而部分学生将在企业的实习考核和择优选择过程中丧失毕业即就业的机会。虽然订单培养模式对部分学生而言存在一定的弊端, 但订单培养模式的出现和发展, 使得职业学校的就业情况在一定程度上得到了保证, 企业的用人需求和学校培养人才的教学目标相互一致, 使得企业的人才需求和学校的相关专业的教学内容能够互相协调发展, 利于学校为企业的发展培养出更多合适的应用型人才。

### 2.2 统一的实操基地

在职业学校教学的过程中, 为了本校学生更能满足企业的用人需求, 学校往往会选择和企业合作共建实践基地, 来培养学生实际操作的能力。一些学校由于实践操作的设备以及实践操作的场地不足, 但是又为了保证学校的毕业率, 因此在和企业的合作中共同来创立实习地点, 从而使得学生的专业能力可以满足企业的用人需求。在校企合作中共建实训基地, 使学校和企业的教学资源得到高效的整合, 学生在教师教学过程中所学到的理论性的专业知识,

可以运用到实践中去进行练习<sup>[2]</sup>。另外, 学生到企业中去进行专业知识的提高, 也有利于学生了解本专业企业的文化, 促进学生树立正确学习方向并制定合理的学习计划, 为学生接下来的学习内容提供了良好的指导作用。

## 3 职业学校校企合作中培养应用型人才的途径

### 3.1 支持共建产业学院, 强化企业参与人才培养

为人才的培养匹配产业的发展需求, 积极落实学生职业胜任力以及持续发展能力的培养目标, 推进校企合作共建产业学院成为当下很多职业学校和合作企业选择的方式之一。当前产教融合政策导向就是要持续优化职业教育人才培养模式, 进一步推动校企的深度合作, 从政策层面为校企合作共建产业学院提供保障。此外, 需要通过深化校企在课程标准、教学过程以及专业设置方面的合作, 来强化企业参与职业教育人才培养的全过程, 让教学过程与生产过程的形成有效衔接, 从而构建一个完整的产教融合逻辑链。因此, 通过支持校企合作共建产业学院的模式, 可以进一步强化企业参与职业教育人才培养过程的责任感, 利于校企合作不断优化人才培养模式。

### 3.2 共同制定教学方案, 优化人才考核机制

随着企业的进一步发展, 对高技术应用型人才的需求大大增加, 但是正是因为企业对人才的标准要求较高, 使得企业往往很难招聘到大量且合适的应用型人才, 所以此时校企间的合作显得尤为重要。首先, 校企可以共同制定教学方案, 方案中企业可以通过校企联合招生的办法来拓宽人才招聘途径。其次, 学校在制定教学计划和教学任务时也要听取企业对人才需求的建议来制定相关的教学内容。当学生在学校学习超过一年的理论知识之后, 学校可以组织学生深入到企业来进行实际操作的学习, 从而使学生的应用能力在企业学习中可以得到不断的提高。另外, 在学生深入到企业学习的过程中, 学校可以加强和企业的合作, 共同制定出学生考核的内容和计划, 比如在学校中, 学生是否熟练掌握了专业理论知识是对学生考核的主要形式, 而在企业中对学生进行考核时, 主要是针对学生的实践能力。另外, 假如学生在企业学习的过程中出现了任何违反规定的行为或者是消极懈怠的学习态度时, 企业要联合学校制定出强有力的惩罚措施来督促学生的学习, 使学生可以严谨地对待企业的学习工作。

### 参考文献:

- [1] 李洪昌. 我国职业教育校企合作应用人才培养模式及优化路径[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2022(07).
- [2] 陈莹莹, 金伟林. 职业教育校企合作人才培养有效模式研究[J]. 江苏商论, 2023(05).

### 作者简介:

田晓岩(1989-), 女, 山东临沂人, 助理讲师, 从事学生思想政治教育研究; 赵彦曾(1987-), 男, 山东临沂人, 讲师, 从事学生思想政治教育及创新创业教育研究。