

DOI: 10.12361/2705-0866-05-05-126879

公安类院校教育管理实效性的提升路径

陈 雄

北京市丰台区北京警察学院, 中国·北京 102202

【摘要】 社会的发展,对公安院校学生提出了较高要求,不仅要求其具备良好的分析、思维、实践以及应用能力,还要求其具有良好的个人素养。教育管理工作的有效开展是提升公安院校学生整体素养的重要方式。但是,受各种因素的影响,公安院校实施的教育管理工作在有效性上存在一定不足。在这一背景下,要求公安院校积极探究自身教育管理实效的提升路径,促使公安院校学生综合素养能够满足社会发展需求。

【关键词】 公安院校; 教育管理工作; 实效性; 意义; 现状; 提升路径

The Path to Improve the Effectiveness of Education Management in Public Security Colleges and Universities

Xiong Chen

Beijing Police Academy, Fengtai District, Beijing 102202, China

[Abstract] The development of society has put forward high requirements for students in public security colleges, not only requiring them to have good analytical, thinking, practical, and application abilities, but also requiring them to have good personal qualities. The effective implementation of educational management work is an important way to enhance the overall literacy of students in public security colleges. However, due to various factors, there are certain deficiencies in the effectiveness of the education management work implemented by public security colleges. In this context, it is required that public security colleges and universities actively explore ways to improve their own educational management effectiveness, so as to promote the comprehensive literacy of students in public security colleges and universities to meet the needs of social development.

[Keywords] Public security colleges and universities; Education management work; Effectiveness; Significance; Present situation; Upgrade Path

引言

公安院校是我国公安机关的有机组成部分,承担着为国家培养人民卫士的责任和使命,影响着我国公安事业的持续发展,为公安队伍建设提供强有力的思想和组织保证。公安院校要不断增强政治意识,把党的政治建设摆在首位。始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。同时,公安院校应该意识到,当前自身所处的内外部环境都已经发生变化,并且外部环境的竞争日益激烈,无形中提升了对公安院校人才培养质量的要求,并对公安院校的教育管理工作提出更高要求。

1 提升公安类院校教育管理实效的意义

1.1 未来社会发展的需要

经济发展推动我国社会的不断进步,对公安院校的教育管理工作也提出新要求,不仅要求公安院校培养出来的人才具备扎实的专业能力,还应该具备良好的社会能力,如团队协作、自主学习以及人际交往等,这些能力的培养离不开公安院校教育管理工作的有效开展,以更好满足公安类岗位的实际需求。^[1]但是,我国大多数传统公安类院校在人才的培养过程中,普遍重视专业知识的传授,并且通常更加注重理论教育,对实践教育的重视不足,导致学生对公安岗位的实际工作内容和性质了解相对较少,促使人才的培养与社会实际需求存在一定不一致性。为了更好满足社会发展过程中对公安人才的需求,需要公安类院校积极变革传统意义上的教学模式、目标、内容以及评价方式,

以更好培养综合性高质量公安人才。

1.2 公安教育发展的需要

高等教育是在自身内在因素的不断进步中实现持续发展的。因此,要想推动公安类高等教育的发展,就需要积极创新教育管理模式,提升教育管理实效。例如,在传统意义上的公安类院校中,强调一切教学活动都应该严格遵守现有教学流程和规范来完成。相对固定和统一的教育管理流程和规范尽管能够为学生提供一样的教学资源 and 模式,但是由于学生本身存在个体上的差异,如果在教学过程中不能尊重学生的这些差异,就容易影响教学管理质效。只有在因材施教的基础上才能更好满足学生个性化发展需求,激活学生的学习主动性和积极性,而不是将学生禁锢在固定的规范和流程中限制学生发展。因此,公安类院校在教育管理工作的开展过程中应该积极摒弃以往僵化的教育流程和规范,站在以人为本理念,尊重学生主体,为学生创造良好的自主学习条件,提升学生自主学习能力,为高质量综合性公安人才的培养夯实基础。

1.3 公安院校学生全面发展的需要

对于公安院校来说,教育管理工作的开展目的是推动学生的全方位发展。而学生的全方位发展不仅需要在学习过程中实现,还应该让学生在参与实践锻炼的过程中实现。在学生主体性和权利意识不断高涨的当下,在部分教育管理工作的开展过程中充分调动学生对学校教育管理工作的主动参与性和管理智慧是提升学校教育管理实效的有效途径,让学生在参与学校管理的过程中,不断强化自我管理,最终实现学生的全方位发展和综合素养的提升,保证公安院校人才的培养能够真正满足社会发展需求。^[2]

2 公安类院校教育管理工作开展现状

2.1 过于注重社会发展需要,忽视学生个体需要

公安类院校教育管理工作开展往往是依据社会发展需求实施的,这种教育管理工作并不是单方面的,而是由管理者和被管理者共同参与的。结合社会发展需求合理制定教育管理内容和形式,是公安类院校在管理学习过程中的基础,如果在这个过程中学生不能进行配合,那么就难以收到良好的管理实效。从客观角度来说,管理者也不能忽视被管理者的要求。但是,现阶段公安院校实施的教育管理活动过于关注能否满足社会发展需求,并强制性要求学生能够顺应社会需求,忽视学生个体要求,导致学生在步入工作岗位之后很难适应社会。新时代背景下,如果公安院校的管理者在开展教育管理工作的时候依然忽视学生个体发展要求,那么学生长时间处于这种被动生硬的管理模式中,极易养成要我做什么的习惯,不仅影响教育管理实效,还影响学生在后续工作中主观能动性的发挥。

2.2 过于注重授受环节,忽视情感交流

对于学生来说,学校管理人员不仅是基础知识与技能的传授者,更是引导其更好适应社会的启蒙者。在公

安类学生在校学习期间,管理者和学生都会投入自己的情感,并且只有双方都投入情感的基础上才能够收到理想的教育管理质效。但是,现阶段几乎所有的公安院校管理者在开展教育管理工作的時候是不需要思考的,这主要是由于大部分的教育管理内容和形式都是相对固定的,管理者只需要将这些固定的内容实际应用到学生身上就实现了对学生的教育和管理。在这个过程中,如果学生能够以积极友好的态度去接受管理人员的教育管理,那么就不会出现抱怨以及抗拒等心理。^[3]如果管理者在这个过程中能够主动加大与学生的交流,多倾听学生心声,并及时调整教育管理办法,或者及时为学生做出解释,那么就能够收到理想的教育管理效果。但是,从公安院校实施的教育管理现状来看,管理者并没有意识到情感交流的重要性,也很少主动与学生进行情感交流,影响教育管理工作的有效开展。

2.3 过于注重管理者的权威性,忽视学生主体性

随着教学改革活动的持续深入,公安院校也积极进行了教育改革,促使部分公安院校的学生已经由“要我做什么”开始向“我要做什么”转变,由此可以看出教学改革活动的实施是从学生管理工作的根本入手的,其主要表现在公安院校实施的某些教育管理措施能够在一定程度上满足学生发展需求,让学生充分意识到了自身在学习过程中的主体性。但是,从部分学生仍然处于“要我做什么”的现状来看,公安院校在教育管理工作的实施过程中依然存在一定不足,如管理者依然处于主导地位,学生依然处于被动地位,不注重学生自主学习意识与能力的培养等。

3 公安类院校教育管理实效性的提升路径

3.1 更新教育观念

公安院校在开展教育管理工作的时候,应该能够将强化学生综合应用能力作为管理核心,并将提升学生的文化水平和实践能力作为主要的教育管理目的,同时在教学过程中还应该以强化学生专业基础知识以及专业实践能力为主要的教学训练目标,积极采用与公安院校育人模式相一致的教学开展形式,提升公安院校育人质效。^[4]一般来说,公安类院校开展的教育管理工作与传统意义上的高等学科类院校存在一定不同之处,这是所有公安院校的教育管理人员需要明确的一点,因此管理者首先应该积极转变自身教育管理理念,主动学习教学改革相关内容。对于公安院校来说,参与学校教育管理的部门基本都是与教育管理存在直接联系的职能部门,因此可以说在其中任职的相关人员都有帮助学校开展教育管理工作的义务。现阶段,公安类院校教育改革的方向之一是学习国内已经完成教改活动的公安院校,并在校内组织研讨,积极吸纳教师意见,以切实提升教育管理工作开展成效。

3.2 转变工作作风

对于公安类院校来说,要想提升教育管理实效应该积极

转变以往以管理者为主导的工作作风,明确教学管理工作的开展是为学生更好提供服务这一理念,在这个过程中最为主要的应该是要求教育管理者真正关心爱护学生,不仅关注学生的在校学习状况,还应该加大对学生身体和心理发展状况的关注,更要为学生后续就业结合自身经验提供指导和方向,归根结底就是应该全心全意为学生服务,解决学生在生活以及学习过程中的各种问题。这就要求教育管理人员在实际工作中能够正确处理好教育以及管理之间的关系,教育的主要目的是更好解决学生在思想方面存在的问题,让学生在遇到自身难以处理的问题时能够主动与教师进行沟通,主动寻求教师帮助。管理则属于和教育工作相配合的一种手段,其主要目的是辅助教育工作的更好开展。在教育过程中,相关人员还应该遵循以人为本理念,尊重学生主体性,在开展教育工作的时候,应该站在理解和尊重的角度,在开展管理工作的时候,则应该真正做到公平合理,人性化地解决学生问题,促进教育管理工作的有效落实。

3.3 构建教育管理机制

多元主体参与、协商一致、共同管理以及和谐运行是我国高等院校治理理论中的最基本要求。因此,公安类院校要想提升教育管理实效,还应该积极构建多元主体参与的教育管理机制,在具体构建过程中可以从以下两个方面入手:从外部来看,应该积极针对当前公安类院校的主要办学特点,在结合政府对公安院校教育管理工作的宏观指导以及全面发挥学校自主权利的基础上,引导和鼓励基层公安机关、实训教育基地、相关企业、家长以及校友等多主体参与到学生教育管理中,探索行之有效的多主体教育管理机制,逐步实现管理工作由管理向治理的转变。从内部来看,应该积极转变现阶段公安院校普遍实行的扁平化教育管理模式,建立完善的教育管理体制机制,全面发挥教师主导、学生主体以及后勤保障等部门的服务育人作用,实现教育、管理和服务的有机融合,更好形成教育合力,构建三全育人模式,提升教育管理实效。

3.4 开展实战化教育实训

教学可以说是公安院校教育管理工作的重要组成部分,对于公安院校来说,实训教学是不可或缺的,有效开展的实训教学不仅能够强化学生专业知识,还能增强学生实践能力,为教育管理实效的提升提供基础和前提。大数据背景下,警察教育信息的更新速度得到质的提升,为新时代背景下的公安教育管理工作带来新思路,促使公安教育正在由以往的经验教学向数据服务模式转变。因此,在公安院校开展教育管理工作的时候,应该积极运用大数据技术分析全球真实案例,转变以往落后的教育训练理念,保证能够制定出更加贴近实战的实训模式。^[5]在这个过程中,可以借助大数据技术对参与实训学生的实际学习和训练情况进行数据汇总,将注意力放到每一位学员的微观表现上,

并以此为依据合理调整教学方法,更好依托大数据实现教育管理理念的变革。另外,大量实践数据显示,实训效果的好坏在一定程度上是由教官综合素养的高低决定的,因此在实训过程中除了增强教官对大数据技术的应用能力之外,还应该下派教官到一线实战部门进行调研,切实提升教官的实战能力,更好培养出双师型教师队伍,为公安院校学生综合能力的提升提供有力支撑。

3.5 做好心理健康教育与引导

在公安类院校开展教育管理工作的时候,还应该加大对学生心理问题的关注,及时了解学生的心理问题或者情绪变化产生的原因。学校管理者可以在每周的固定时间与学生进行谈心,保证在一定时间内能够基本了解学生的性格特点,让管理者与学生之间构建良好关系,为心理健康工作的开展夯实基础。同时,还应该定期开展心理健康教育,为学生播放心理健康相关的教育片,并积极组织心理健康相关主题活动,让学生掌握一定的心理压力或者不良情绪的疏导或者排解方法,保证学生能够养成积极健康的心理状态。此外,学校管理者还应该加大对经济困难学生或者学困生的关注,保证这一部分学生的心理始终朝着积极健康的方向发展,引导学生养成良好的心理品质和自尊、自爱、自强、自律的优良品格,强化学生思想认知,为学生后续良性发展夯实基础,促进公安院校教育管理工作的高效开展。

4 结语

综上所述,公安类院校是我国教育体系中的重要构成部分,也是为国家培养公安类人才的主阵地。对于公安院校来说,有效开展的教育管理工作,不仅是保证学校教学工作有序开展的基础,还是引导学生全方位发展的保障。因此,公安院校应该加大对自身教育管理工作的重视。但是,由于长时间受到以往教育理念的影响,导致公安院校教育管理工作在具体开展过程中存在一定问题,对公安类人才的培养带来一定不良影响,需要公安院校积极探究提升教育管理实效的路径,为公安人才培养保驾护航。

参考文献:

- [1] 江嗣满. 整体性视域下公安院校思政教育质量提升研究[J]. 邯郸学院学报, 2020, 30(04): 94-97+103.
- [2] 刘达禹. “双一流”背景下公安院校通识教育体系构建与实践路径探究[J]. 长春大学学报, 2019, 29(08): 76-79.
- [3] 卢文忠. 公安院校大学生思想政治教育长效机制研究[J]. 武汉公安干部学院学报, 2019, 33(02): 63-67.
- [4] 杜慧明, 王有. 公安院校警务化管理“三化”工作模式探索与实践——以甘肃警察职业学院警务化管理为例[J]. 广西警察学院学报, 2019, 32(02): 115-120.
- [5] 杜慧明. 公安院校警务化管理原则构建探析[J]. 北京警察学院学报, 2018(05): 120-124.