

DOI: 10.12361/2705-0866-05-05-126888

乡村振兴背景下留守儿童家庭教育存在的问题及解决对策

王月莹

哈尔滨师范大学, 中国·黑龙江 哈尔滨 150000

【摘要】要实现乡村振兴,必须大力发展乡村教育。家庭教育作为最普遍、最基础的教育方式,在个人成长、家庭幸福、社会发展等各方面发挥着重要作用。近几年来,农村留守儿童家庭教育问题已经引起了社会各界的广泛关注,由于父母长期不在身边,导致留守儿童缺乏家庭教育,使其在教育、心理、道德等方面都面临危机。教育儿童是社会、家庭、学校三个方面的责任,家庭是孩子最直接的社交化场所,而父母是儿童的第一任老师,他们的教育理念和方法是影响儿童健康成长的关键因素。

【关键词】乡村振兴;留守儿童;家庭教育

Problems and Countermeasures of Family Education for Left Behind Children Under the Background of Rural Revitalization

Yueying Wang

Harbin Normal University, Harbin, Heilongjiang, China 150000

[Abstract] To achieve rural revitalization, we must vigorously develop rural education, and rural education is an important part of rural development. As the most common and basic education method, family education plays an important role in personal growth, family happiness, and social development. In recent years, the family education of rural left behind children has attracted much social attention. Due to the long absence of parents, the lack of family education of left behind children has led to the education crisis, psychology, and morality. Educating children is the responsibility of society, family and school. Family is the most direct socializing place for children, and parents are children's first teachers. Their educational ideas and methods are the key factors that affect children's healthy growth.

[Keywords] Rural revitalization; Left-behind children; Family education

1 留守儿童家庭教育现状

1.1 留守儿童监护现状

通过访谈结果发现,目前,H村的留守儿童监护形式以代际监护为主,继代际监护之后是单亲监护和其他亲属监护。

在访谈中,共有5名代际监护人。这些留守儿童的父亲和母亲都在外地打工,他们把自己的孩子交给爷爷奶奶或姥姥姥爷来抚养。可想而知,这种监护形式存在很多问题。首先,老人们在体力和精力上都受到限制,通常无法很好地对孩子进行教育。而且,因为年纪相差太多,他们在与孩子沟通时,存在很大的代沟,无法进行有效的沟通。还有2名单亲监护人,孩子长期与父亲或母亲一方生活

在一起,这样的父亲或母亲被称为单亲监护人^[1]。

1.2 家庭教育现状

通过访谈结果来看,H村的留守儿童在进行家庭教育时,一般采用微信电话或视频等方式,沟通的内容以学习、生活为主。在外出打工的父母工作繁忙,很少有空余的时间,再加上孩子们的大部分时间都在学校里,只有在周末才会和他们联系。由于长期的离别,留守儿童与家长之间的情感交流存在着一定的隔阂,致使部分儿童认为家长的言语并不能起到应有的效果。

2 留守儿童家庭教育存在的问题

2.1 监护人对留守儿童教育力不从心

访谈发现,大多数留守儿童的监护人是60多岁的老年

人。因为青年人和中年人的迁移,种地、家务等重体力劳动向老年人转移。由于老年人的身体状况不好,自我保护能力差,农活繁重,很难抽出时间和精力来照料留守儿童,导致家庭教育很难有效的进行。在8个被访谈家庭中,他们的家庭教育方式主要是暴力监护、溺爱监护以及放任监护。这三种监护方式导致了留守儿童在学习和生活上都会出现很多问题^[2]。

2.2 监护人缺乏对留守儿童学习上的指导

在访谈过程中发现,代际监护人大多数文化程度较低,如祖父母文化程度较低,且多为文盲或半文盲。虽然有代际监护人关心孩子的学习,但是,由于受教育程度的限制,这些监护人无法引导学生有效的完成家庭作业,更谈不上激发他们的学习兴趣。在这种情况下,由于无法及时完成作业、缺乏扎实的知识,这些留守儿童的学习成绩会持续下降,导致他们最终对学习丧失了兴趣^[3]。

2.3 监护人过度溺爱导致道德失范

留守儿童与父母长时间分离,没有父母爱的陪伴的日子里,父母总是希望能把最好的东西给自己的孩子。在物质上,只要是父母能给的,他们都会尽力满足,从而产生了溺爱现象;在生活方面,都是家长包办。可见,家长对子女的过分溺爱,造成了部分儿童没有尊重老人的意识,认为老人理所应当为他们做一切事情。其中,留守儿童道德教育主要表现为留守儿童不遵守学校纪律、打架斗殴、违反校纪等方面。尤其是因为他们的年龄所限,他们的道德认识尚处在萌芽状态,对各种复杂的社会现象没有足够的判断力,不能获得父母的帮助,从而导致他们产生了不同的社会观念和价值观,从而导致了他们的犯罪行为。

2.4 父母缺少对留守儿童的言传身教

在家庭教育中,没有什么能取代父母对子女的影响,每一个孩子的成长都可以找到父母的影子。著名教育家马卡连柯曾说:“一个家长对自己的要求,对自己每一行为举止的注重,就是对子女最首要,也是最重要的教育方法。”^[4]通过言传身教,给自己的孩子做一个好的表率,对孩子的成长有着非常重要的作用,因为孩子最初的行为习惯,都是从模仿父母而来的。根据留守儿童的访谈结果来看,首先,留守儿童的父母长期居住在外地,大多数一年只回一次家,这就造成了他们不能对自己的孩子进行言传身教。其次,留守儿童的监护人大多数文化水平较低,在日常生活中,会出现说脏话、暴力等不良行为,而模仿是儿童最主要的学习方式之一,这对留守儿童的身心健康都会产生不良影响。

3 存在问题的原因分析

3.1 家庭方面

3.1.1 父母的角色效应弱化

家庭成员在孩子的健康成长中扮演了关键角色。但是,目前我国农村留守儿童家庭教育存在着许多问题,父母外出务工造成了家庭教育的缺失,父母的角色地位也随之降低。留守儿童因为与父母长期分离不能体会到母爱与父

爱,它破坏了儿童辨别是非的能力,破坏了道德判断的标准。这必然影响孩子的心理发展、人格的形成,进而影响他们对世界的认知和道德修养。此外,到城市打工的农村父母普遍受教育程度较低,对自己在家庭中的角色认识不足,对家庭教育缺乏责任感。正因如此,到大城市工作的父母越来越多,对孩子的教育也越来越少,孩子的人生成长也会没有方向。

3.1.2 过分依赖学校教育

在儿童的成长过程中,学校就像他们的第二个家,是他们最主要的学习地点。学校教育的首要作用就是对人类文化与知识的继承,它的首要任务是培养学生的知识获取能力,为国家和社会的发展提供多元化的专门人才。在这种情况下,很多父母只能依靠学校来承担子女的教育,因此,学校已经变成了“托儿所”。而农村学校的教育水平和城里相比是落后的,农村教师在艰难的教育环境中也很难全面的关注留守儿童的学习生活和心理状况,在教育资源相对匮乏的情况下,留守儿童往往被忽略。

3.2 学校方面

3.2.1 心理健康教育课程“形同虚设”

农村的学校受到公共经费、办学条件、师资力量等条件的制约,在学校只能开设一些固定的教学科目,例如语文、数学和英语等主科课程,不能开设心理健康教育、安全教育等特色课程^[5]。尽管进行了相应的教学,但由于缺少受过专业培训的老师,教学内容也只是流于表面。长此以往,农村留守儿童缺乏心理、安全、法律等教育,而这恰恰是他们了解世界、与外界交往的主要途径,因此,开设心理健康教育等课程是非常重要的。家庭教育缺失导致了留守儿童关爱缺失、人格缺失、心理发育障碍等问题,需要学校和教师的关注与指导。

3.2.2 教师“忽视”留守儿童

对于留守儿童,学校和教师在一定程度上充当了他们父母缺位时的替代者角色,承担起了帮助留守儿童实现社会化的重任。然而,学校教育有明显的局限性,教师们大多数没有明确意识到留守儿童是一个特殊群体以及这些儿童的心理需求^[6]。老师对学生的重视程度很大程度上取决于学生的表现,有的老师对成绩好的孩子更加看重,而对成绩差的留守儿童漠不关心,导致这些孩子越来越落后。根据一项调查,农村留守儿童的考试及格率只有60%,而普通学生的及格率为87%。因此,留守儿童往往是被教师忽略的群体。此外,大多数乡村学校的教学条件比较差,师资力量比较薄弱,有些教师一人负责多年级、多班级的教学,根本没有时间和精力去照顾这些留守儿童的感受,即使老师偶尔会给他们一些身体和心理上的关心,但也只是一种形式,对他们而言,在学校里,课本上的知识是最重要的,心理上的辅导完全不必要。但农村留守儿童缺乏家庭教育,必须加强对其心理因素的指导和支持,以促进其健康成长^[7]。

3.3 社会环境方面

3.3.1 农村家庭教育指导服务体系尚未形成

通过访谈结果发现,在农村地区,监护人缺乏家庭教育的理论和方法,也因此引发了许多问题。但是他们找不到渠道去学习,学校、教育部门有这样的能力,但他们却缺乏为家长提供服务的意识。同时,政府相关部门也没有相应的政策和措施来解决这一问题,使得农村留守儿童的家庭教育资源比较匮乏。近年来,尽管我国出台了許多家庭教育指导政策,但在农村地区的普及和接受程度不是很高,家庭教育指导体系并没有形成。在访谈中,当被问及是否从学校或其它任何地方获得帮助时,监护人们都说没有。这种现象在广大农村普遍存在,这种资源与需求不匹配,监护人缺少家庭教育方面的指导,制约了留守儿童家庭教育有效发展。

3.3.2 社会工作介入服务不足

孩子的健康成长离不开一个良好的家庭,没有一个完整的家庭,缺乏父母的关爱,对他们的心理伤害和社会化都有很大的影响^[8]。因此,农村留守儿童的家庭是社区工作中的一个重要环节。调查发现,由于当前社会工作在留守儿童家庭教育中的作用还不够充分,有关方面的工作人员没有深入到他们的家庭中去了解他们的具体情况,从而造成了缺少针对性的服务。比如,有关部门对农村儿童的家庭教育还不够重视,他们的生活太单调,大部分的时间都花在学校、家里,很少参与课外活动,对社会的认识也不够深入,因此,社会工作者要充分利用社会工作的功能,让他们得到来自社会的关怀和帮助,拥有一个丰富多彩的童年。

4 留守儿童家庭教育问题的解决对策

4.1 提高监护人家庭教育的意识,树立科学的家庭教育理念

在家庭教育中,家长要先教育自己,然后才能教育子女。家长在教育子女时,也是在不断地学习、认识自己。在这一过程中,家长或监护人应转变教育态度,增强自我意识,树立正确的家庭教育理念,树立平等、民主的教育方法,尊重孩子的情感、自尊和选择,增强孩子的思想意识,要重视学生的道德修养,全面发展学生的综合素质。在此基础上,父母应该加强对家庭教育的研究,充分理解和理解儿童的心理特征,并根据不同的情况,对其进行针对性的教育。家长和监护人也应该加强对孩子的责任意识,承担养育子女的责任。子女的成长不只是衣食住行,还有教育,父母要尽力为子女建立一个完整的家庭结构和良好的家庭氛围。

4.2 加强对留守儿童的心理健康教育与辅导

根据访谈结果来看,农村留守儿童由于缺乏家庭教育,时常会出现心理问题,因此,加强学生心理健康教育是十分必要的,应采取“防治结合,预防为主”的方针,积极开展心理健康教育,同时,帮助他们解决学习、生活中的问题和困惑。此外,还应对留守儿童教师进行了经常性的培训。教师在教学中要注意到留守儿童缺少关爱、心理上

的弱势,更加关注他们的学业、生活。学校和老师必须转变这种以分数衡量学生、注重录取率的观点。对于有严重被忽视的孩子的班级,学校可能会指派专门的工作人员来协助他们的学业和生活需求。因为留守儿童缺乏很多父母的爱,容易出现心理虚弱、情绪不稳定等问题,成长中的孩子好奇心和求知欲很强,帮助留守儿童分散注意力,形成良好的学习兴趣,树立信心,丰富学生的课外活动。

4.3 开展积极有效的社会工作和社区教育

社会工作者对留守儿童的家庭教育起到了举足轻重的作用。首先,社会工作者应该建立有针对性的帮扶计划,建立完整的个案,这是保障农村留守儿童社会工作服务的根本。社会工作者可以通过走访、家访等途径,并针对其特点,制订具体的帮扶计划。例如,笔者通过走访了东郊乡后水五村,并深入的了解了8个留守儿童的个案。其次,社会工作者应该组织丰富多彩的社区活动,促使留守儿童可以更有效地融入社会。在开展活动的过程中,社工可以从两个方面来推动留守儿童的参与。第一,社会工作者应积极鼓励留守儿童参与,提高他们的自觉性。第二,在社区中开展对留守儿童的救助,增强与他们的交往,获得留守儿童家庭的信任,从根本上解决其家庭教育问题。

5 结语

农民工为我国劳动力输入地的经济发展作出了巨大贡献,但其子女—农村留守儿童是受教育的弱势群体,因此,社会、学校、家庭要齐心协力,对其家庭教育进行帮助。当前,我国农村留守儿童的家庭教育问题越来越受到社会各界的重视,需要更多的社会力量来共同解决问题。

参考文献:

- [1] 曹丽君. 学校生态下的青少年道德教育与犯罪预防研究[J]. 预防青少年犯罪研究, 2021(06): 78-85.
- [2] 许向东. 农村留守儿童家庭教育及其对策研究[D]. 西南科技大学, 2018.
- [3] 殷嘉思. 陶行知教育理论的家庭教育合理化实践研究[J]. 成才之路, 2021(12): 30-31.
- [4] 程棧, 邢趁娟. 农村留守儿童家庭教育问题的调查与对策研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(07): 125-126.
- [5] 俞宁. 被忽视的忽视——农村留守儿童被忽视问题研究[J]. 华东理工大学学报(社会科学版), 2012, 27(02): 17-23.
- [6] 张华珂. 新时代大学生奉献意识养成教育研究[D]. 山东师范大学, 2020.
- [7] 伍世亿, 胡珊. 农村留守儿童心理健康问题及解决对策[J]. 农村经济与科技, 2021, 32(04): 232-233.
- [8] 柴海宾. 探析家校联盟中农村家庭教育须注意的问题[J]. 考试周刊, 2018(94): 10.

作者简介:

王月莹(1999.10—),女,汉族,黑龙江绥化人,哈尔滨师范大学教育科学学院,22级在读研究生,硕士学位,专业:心理健康教育,研究方向:心理健康教育。